

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

Кафедра русского языка

Семантика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.04. Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Наименование профиля: Разработка и программирование интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Семантика
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д.л.н., М.А. Кронгауз

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры МЛиИС
№ 3 от 18.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит во введении в исследование плана содержания языка как семиотической системы. Семантика — лингвистическая дисциплина, изучающая план содержания языка в целом, значение различных языковых единиц, их функционирование в языке и речи.

Данная цель определяет основные задачи курса. Среди них:
определение основных теоретических понятий семантики (значение, смысл, семантическое отношение и некоторых др.);
представление методов описания значения (толкование, компонентный анализ, постулаты значения и др.);
рассмотрение основных теоретических подходов к изучению семантики;
определение места семантики в системе языка;
описание взаимодействия семантики с другими разделами лингвистики и другими науками;
ознакомление с историей развития семантики и ее дальнейшими перспективами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

1.1.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать и тестировать новые программы и интерфейсы систем	ПК-3.1 Знает технологии разработки и тестирования программ, языки программирования и стандарты на представления результатов анализа и проектирования ПК-3.2 Умеет использовать интегрированные среды разработки, включая средства визуального программирования, умеет использовать средства автоматизации этапов анализа и проектирования ПК-3.3 Имеет практический опыт разработки и тестирования прикладных программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">● границы семантики в разных науках (лингвистике, логике, философии);● основные задачи лингвистической семантики;● основные методы и приемы семантического анализа;● базовый понятийный и терминологический аппарат лингвистической семантики;● семантическое устройство различных языковых единиц (от морфемы до целого текста); Уметь: <ul style="list-style-type: none">● использовать разные методы толкования слов и подвергать различные толкования сравнительному анализу;● ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и

		<p>его функционированием в человеческом общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять и анализировать тавтологии, противоречия и другие ошибки в толкованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовым понятийным и терминологическим аппаратом семантики; ● техникой семантического анализа; ● механизмами порождения текста заданного жанра.
<p>ПК-4 Способен разрабатывать, модернизировать и применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения</p>	<p>ПК-4.1 Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять современные системы управления базами данных для практической работы по созданию и использованию баз данных в разных предметных областях</p> <p>ПК-4.3 Умеет использовать лингвистическое обеспечение информационных систем</p> <p>ПК-4.4 Имеет практический опыт разработки, модернизации и использования баз данных, а также использования лингвистического обеспечения информационных систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● границы семантики в разных науках (лингвистике, логике, философии); ● основные задачи лингвистической семантики; ● основные методы и приемы семантического анализа; ● базовый понятийный и терминологический аппарат лингвистической семантики; ● семантическое устройство различных языковых единиц (от морфемы до целого текста); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать разные методы толкования слов и подвергать различные толкования сравнительному анализу; ● ориентироваться в различных проблемах, связанных со значением и его функционированием в человеческом общении; ● определять и анализировать тавтологии, противоречия и другие ошибки в толкованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовым понятийным и терминологическим аппаратом семантики;

		<ul style="list-style-type: none"> ● техникой семантического анализа; ● механизмами порождения текста заданного жанра.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика» входит в состав вариативной части блока Б1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Морфология, Синтаксис, Лексикография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Интеллектуальные системы, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения (2021 г. поступления)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Контактная			П р о м е ж у т о ч н а я аттестация	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	
			Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	С е м и н а р ы			
1	Семантика среди других наук	8	1		2		6	Оценка выполнения практических заданий

2	Фундаментальные проблемы семантики	8	1		2		6	Оценка выполнения практических заданий
3	Семантика языковых единиц разных рангов. Лексическая семантика	8	2		2		6	Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа
4	Семантика языковых единиц разных рангов. Морфемная семантика	8	2		2		8	Оценка выполнения практических заданий
5	Семантика языковых единиц разных рангов. Семантика предложения	8	2		2		8	Оценка выполнения практических заданий
6	Семантика языковых единиц разных рангов. Семантика текста	8	2		2		6	Оценка выполнения практических заданий
7	Семантика в различных лингвистических моделях и теориях языка	8	2		4		8	Оценка выполнения практических заданий
	Зачет							зачет
	Итого		12		16		48	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семантика среди других наук	Рассматриваются особенности разделов «Семантика» в лингвистике, философии, логике. Сравниваются цели, методы и терминологический аппарат.
2.	Фундаментальные проблемы семантики	Вводятся фундаментальные термины: знак, значение, смысл. Рассматриваются такие фундаментальные проблемы семантики, как взаимоотношение языка и мышления, языка и речи, плана выражения и плана содержания. Особое внимание уделяется понятию метаязыка.
3.	Семантика языковых единиц разных рангов. Лексическая семантика	Способы описания семантики слова. Компонентный анализ. Семантические атомы. Семантические поля. Дифференциальные и интегральные признаки. Тезаурус. Семантические постулаты Р. Карнапа. Толкования как

		инструмент описания лексической семантики. Толково-комбинаторный словарь. Семантическое "портретирование" слов. Синонимические ряды и их толкования.
4.	Семантика языковых единиц разных рангов. Морфемная семантика	Семантика корня и аффиксов. Грамматические и неграмматические значения. Лексическое значение. Грамматическое значение и его семантическая интерпретация (на примере категорий числа, падежа, времени и вида). Синонимия и антонимия морфем. Понятие словообразовательного значения. Textoобразующая функция морфем.
5.	Семантика языковых единиц разных рангов. Семантика предложения	Логико-грамматическое членение: логический субъект и предикат. Семантика синтаксиса. Глубинные падежи по Филлмору. Семантические роли. Предложение как единица речи: высказывание. Коммуникативная установка. Семантика говорящего и слушающего (адресата). Компоненты значения предложения.
6.	Семантика языковых единиц разных рангов. Семантика текста	Текст и дискурс. Повествование и дискурс. Дискурсивный анализ. Его теоретический и понятийный аппараты. Жанры и виды текстов. Связность текста. Фрейм и сценарий (скрипт).
7.	Семантика в различных лингвистических моделях и теориях языка	Семантика и классическая структурная лингвистика. Семантический компонент в генеративной лингвистике Н. Хомского. Интерпретирующая семантика. Порождающая семантика. Семантический уровень в модели "Смысл \Leftrightarrow Текст". Семантическое представление. Толково-комбинаторный словарь. Система перифразирования. Семантика в когнитивной лингвистике. Интерпретация языковой формы посредством когнитивных структур, через сознание и мышление.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Дисциплина «Семантика» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится тому, чтобы научить студентов анализировать все компоненты значения слова и писать толкования различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: • Опрос (1—5)	2—16 недели	5 баллов	20 баллов
• дом. задание (темы 1—5)	2—16 недели	5 баллов	20 баллов
• контр. работа (темы 1—3)	10 неделя	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет	17 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

- Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
- Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.
- Типы лексических значений.
- Метафора как вид переноса значения.
- Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
- Типы омонимов в русской лексике (с примерами).
- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
- Лексическая синонимия. Примеры синонимов
- Лексическая антонимия.
- Лексическая конверсия.
- Табу и эвфемизмы.
- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Калькирование как особый тип заимствования.
- Освоение заимствований.

- Старославянизмы.
- Пласты исконно русской лексики.
- Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
- Неологизмы.
- Лексика ограниченного употребления.
- Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
- Лексика устной и письменной речи.
- Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
- Типология фразеологизмов.
- Стилистическая классификация фразеологизмов.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература

1. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
2. Кронгауз М. А. Семантика. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Задачи, задания, тесты. М., 2006.

б) Дополнительная литература

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. 2-е изд., испр. М., 1999.
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1. Лексическая семантика. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. "Познание. М., 1996.
4. Грайс Г. П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985. С. 217-237.
5. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. М., 2003.
6. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл <=> Текст". М., 1974.
7. Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986. С. 22-129.
8. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). М., 1985.
9. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 26-203.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]
<https://dic.academic.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>

Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Семантика» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	---

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
3	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
5	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
6	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий