

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

(ИВКА)

Кафедра классической филологии

Теоретический курс древнегреческого языка

Рабочая программа дисциплины

для бакалавриата по направлению

45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (классическая филология).

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Теоретический курс древнегреческого языка

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры классической филологии А.Р. Потемкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии ИВКА

№ 10 от 01 июня 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является круг вопросов сравнительно-исторической грамматики греческого языка и проблемы, связанные с его функционированием в античной культуре (история диалектов, история поэтического и литературного языков, историческая семантика и т.д.)

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ключевых этапах истории греческого языка и овладение первоначальными сведениями об использовании сравнительно-исторического и других современных методов в лингвистических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- дать представление о фонетических и морфологических особенностях древнегреческого языка в хронологической и географической перспективе;
- дать начальные сведения об использовании сравнительно-исторического и других современных методов при анализе лингвистического материала.
- познакомить студентов с наиболее репрезентативными памятниками греческой словесности, иллюстрирующими определенные этапы в истории языка;

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный	знать: – основные проблемы в изучении истории греческого языка и существующие решения; – роль историко-лингвистических фактов и процессов в изучении античной литературы; – основные этапы в истории греческого языка и особенности, их характеризующих; уметь: – анализировать лингвистический материал, сравнительно свободно ориентируясь в исторических и ареальных особенностях предложенного текста; – работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой; – свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;

	<p>язык, а также с государственного на иностранный.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>– применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами лингвистического анализа;</p> <p>– общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные проблемы в изучении истории греческого языка и существующие решения</p> <p>Уметь:</p> <p>– работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой;</p> <p>– свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;</p> <p>Владеть:</p> <p>– а методами лингвистического анализа;</p> <p>– общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретический курс древнегреческого языка» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)». Дисциплина «Теоретический курс древнегреческого языка» преподается в ИВКА кафедрой Классической филологии в течение 5-го и 6-го семестров.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретический курс основного языка», практическими курсами древних (латинского и древнегреческого) и новых языков и курсами «История литературы страны изучаемого языка. Часть 1 (Древняя Греция)» и «Основные проблемы изучения древнегреческой литературы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачётные единицы, 152 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч. (практические), 18 ч. промежуточная аттестация (экзамен) и самостоятельная работа – 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение Индоевропейская предыстория греческого языка	5		4				4	
2	Индоевропейская и древнегреческая фонетика	5		6				12	
3	Индоевропейская и древнегреческая морфология	5		6				12	
4	Древнегреческий синтаксис, метрика и поэтика на индоевропейском фоне	5		12				4	
	зачёт							16	
	всего за 5 семестр			28				48	
5	Древнейший период истории греческого языка(1-е тысячелетие до н.э.)	6		4				2	
6	Древнегреческие диалекты	6		4				2	
7	Литературный греческий язык архаической и классической эпох	6		6				2	
8	Эллинистическое койне	6		6				6	
9	Греческий язык в Средние века и Новое время	6		8				6	

экзамен						18	12	
всего за 6 семестр			28			18	30	
Всего			56			18	78	

Принимая во внимание, что некоторые периоды истории языка представлены литературными текстами, в рамках данного курса наряду кратким введением в сравнительную историческую грамматику и ареальную лингвистику (история диалектов) рассматриваются вопросы, связанные с функционированием языка в системе повествовательных жанров, т.е. история поэтического и литературного языка. Методологическим основанием курса является современный вариант сравнительно-исторического метода, который был сформулирован в работах К. Бругмана, А. Мейе, Э. Бенвениста и современных американских и европейских исследователей.

3. Содержание дисциплины

I. Система «общегреческого» языка на индоевропейском языковом фоне.

1) Введение.

Проблемы реконструкции праиндоевропейского (ПИЕ) и «общегреческого» (ОГ) языков. Греческая лексика индоевропейского происхождения и проблемы глоттохронологии.

2) *Фонетическая система ОГ, ее отношение к фонетической системе ПИЕ.* Характер ударения в ПИЕ и ОГ. Система гласных. Отражение ПИЕ гласных в ОГ. Индоевропейский аблаут и его отражение в греческом языке. Система полугласных в ПИЕ и ОГ. Проблема реконструкции ларингалов и их рефлексии в греческом языке. Система согласных. Рефлексы ПИЕ согласных в ОГ. Особенности отражения в греческом языке ПИЕ палатальных, велярных и лабиовелярных (диалектное членение ПИЕ на диалекты «кентум» и «сатем», место греческого языка среди этих диалектов).

3) *Грамматическая система ОГ и проблема реконструкции ПИЕ морфологии.*

Имя в ПИЕ и ОГ. Система грамматических категорий: род, число, падеж. Склонение имени в ПИЕ и греческом. Местоимения, особенности местоименного склонения. Индоевропейский и греческий глагол. Разновидности глагольных основ. Времена, залоги, наклонения. Происхождение личных глагольных окончаний. Именные формы глагола. Именное и глагольное словообразование; соотношение между именами и глаголами в ПИЕ и ОГ.

4) *Проблема реконструкции ПИЕ синтаксиса и данные греческого языка.*

Порядок слов в предложении. Эргативный строй ПИЕ и его отражение в грамматике греческого языка.

ПИЕ метрика и система древнегреческого стихосложения (M.L. West).

Проблема реконструкции ПИЕ поэтического языка; древнегреческие поэтические формулы индоевропейского происхождения (R. Schmitt, C. Watkins)

II. *Греческий язык в историческую эпоху.*

5) *Древнейший период истории греческого языка (1-е тысячелетие до н.э.).*

Проблема догреческого субстрата. Древнейшие следы контактов греческого языка с неиндоевропейскими. Хурритские и ранние семитские заимствования в древнегреческом. Нерасшифрованные памятники письменности на неиндоевропейских языках Эгеиды (критская иероглифическая письменность; линейное письмо А; рисуночная письменность Фестского диска; кипро-минойская письменность; этеокипрская письменность). Первые письменные памятники на греческом языке (линейное письмо Б). Особенности языка линейного письма Б.

6) *Древнегреческие диалекты (вост.-греч. и зап.-греч. группы).*

Особенности диалектов и древнейшие миграции греческих племен. Общая характеристика ионийско-аттического, аркадо-кипрского, эолийского и лаконского диалектов.

7) *История древнегреческого литературного языка.*

Общие замечания о литературном языке. Особенности словаря как основная характеристика греческого литературного языка. Проблема поэтической лексики и поэтического языка. Литературный язык и диалекты. Язык Гомера. Язык архаической лирики, его связь с диалектами. Язык аттической драмы. Ионийская и аттическая проза. Формирование философской и научной терминологии.

8) *Эллинистическое койне.*

Исторические условия появления койне. Основные памятники койне. Изменение фонетической и грамматической системы греческого языка в эллинистическую эпоху. Язык Септуагинты и Нового Завета. Влияние древнееврейского языка на греческий. История греческого языка в период Империи.

9) *Общая характеристика истории греческого языка в византийскую эпоху и Новое время.*

а) Литературный и разговорный язык, проблема двуязычия. Греко-славянские языковые и культурные контакты в Средние века. Первые литературные памятники на народном языке, грамматические особенности народного языка.

б) История новогреческих диалектов. Языковая ситуация в период турецкого господства и после завоевания независимости. Кафаревуса и димотика. Новогреческое койне.

в) *Греческий язык в Западной Европе.* Его влияние на современные европейские языки. Влияние греческого языка на русский язык.

4. Образовательные технологии

Лекционные и семинарские занятия: проблемное, визуализированное, занятие-беседа, занятие с применением техники обратной связи.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится на семинарских занятиях (максимальная оценка за семинар - 3 балла; общая сумма 42 балла).

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных контрольных работ (максимальная оценка за работу -9 баллов; общая сумма – 18 балла).

В конце каждой части курса предполагается зачет (максимальная оценка 40 баллов), состоящий из устной аттестации по контрольным вопросам (максимальная оценка -15 балла) и дополнительных вопросов по теме (5 баллов); и выполнения практического задания (максимальная оценка – 15 баллов) и дополнительных вопросов к заданию (5 баллов)

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично		A
83 – 94		зачтено	B

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для итоговой устной аттестации (зачета):

Система «общегреческого» языка на индоевропейском языковом фоне.

Фонетическая система ОГ 1: Характер акцентуации в ОГ и ПИЕ. Система гласных в ПИЕ и ОГ. Индоевропейский аблаут.

Фонетическая система ОГ 2: Система полугласных в ПИЕ и ОГ. Ларингальная теория.

Фонетическая система ОГ 3: Система согласных в ПИЕ и ее отражение в ОГ. Место ОГ среди диалектов «кентум» и «сатем».

Грамматическая система ОГ 1: Система именного и местоименного словоизменения. Именное словообразование.

Грамматическая система ОГ 2: Система глагольного словоизменения. Образование глагольных основ.

Данные греческого языка и проблемы реконструкции синтаксиса в ПИЕ

Греческие поэтические формулы и “indogermanische Dichtungssprache”.

Древнейший период истории греческого языка. Проблема догреческого субстрата и ранних заимствований. Общая характеристика микенского языка.

Древнегреческие диалекты. Общая характеристика основных диалектных групп.

История литературных языков (основные группы и особенности).

Эллинистическое койне. Исторические условия появления койне. Основные памятники койне.

Общая характеристика истории греческого языка в византийскую эпоху. Греческий язык в Новое время.

Образец заданий для письменных контрольных работы:

1. Используя знания исторической фонетики древнегреческого языка образуйте греческий слова из следующих и-е праформ. Заполните пробел в значении, где это необходимо. При выполнении задания можно пренебречь ударением и ионийско-аттическим переходом.

*h₁le-h₁ludh- ‘...’; *deh₃-rom ‘...’; *h₂woideh₂ ‘...’; *g^welbhus ‘...’; *tntos ‘...’; *bhng’hus ‘тольстый’; *h₂weh₁ti ‘дует’; *h₂i-h₂eus-oh₂ ‘сплю’; *h₂enh₁mos ‘...’; *newos ‘...’; *ng^wēn ‘железа’

2. Образуйте древнегреческие слова из и-е праформ, восполните пропуски в значении и объясните рефлекс ПИЕ лабиовелярных: *h₃ok^w-mn ‘...’, ag^wnos ‘...’, *wog^wh-ni- ‘сошник’

3. Гомер «Илиада», 1-21:

Μῆνιν ἄειδε θεὰ Πηληϊάδεω Ἀχιλῆος
οὐλομένην, ἣ μυρὶ Ἴαχαιοῖς ἄλγε' ἔθηκε,
πολλὰς δ' ἰφθίμους ψυχὰς Ἴαδι προΐαψεν
ἠρώων, αὐτοὺς δὲ ἐλώρια τεῦχε κύνεσσιν
οἰωνοῖσί τε πᾶσι, Διὸς δ' ἐτελείετο βουλή,
ἐξ οὗ δὴ τὰ πρῶτα διαστήτην ἐρίσαντε
Ἄτρεΐδης τε ἄναξ ἀνδρῶν καὶ δῖος Ἀχιλλεύς.
Τίς τάρ σφωε θεῶν ἔριδι ξυνέηκε μάχεσθαι;
Λητοῦς καὶ Διὸς υἱός· ὃ γὰρ βασιλῆϊ χολωθεὶς
γοῦσον ἀνὰ στρατὸν ὄρσε κακὴν, ὀλέκοντο δὲ λαοί,
οὐνεκα τὸν Χρῦσῃν ἠτίμασεν ἀρητῆρα
Ἄτρεΐδης· ὃ γὰρ ἦλθε θεῶς ἐπὶ νῆας Ἀχαιῶν
λυσόμενός τε θύγατρα φέρων τ' ἀπερείσι' ἄποινα,
στέμματ' ἔχων ἐν χερσὶν ἐκηβόλου Ἀπόλλωνος
χρυσέῳ ἀνὰ σκῆπτρῳ, καὶ λίσσετο πάντας Ἀχαιοὺς,
Ἄτρεΐδα δὲ μάλιστα δῶω, κοσμήτορε λαῶν·
Ἄτρεΐδαι τε καὶ ἄλλοι ἐϋκνήμιδες Ἀχαιοί,
ὅμῃν μὲν θεοὶ δοῖεν Ὀλύμπια δώματ' ἔχοντες

ἐκπέρσαι Πριάμοιο πόλιν, εὖ δ' οἴκαδ' ἰκέσθαι·
παῖδα δ' ἔμοι λύσαιτε φίλην, τὰ δ' ἄποινα δέχεσθαι,
ἄζόμενοι Διὸς υἱὸν ἐκηβόλον Ἀπόλλωνα.

- 1) Объяснить морфологические и фонетические особенности подчеркнутых слов, восстановить их общегреческие формы.
- 2) Объяснить употребление глагольных времен. Определить синтаксические и лексические особенности «эпического» диалекта в данном фрагменте.

4. Σαφφο φρ. 1

πο]ικιλόθρο[ν' ἀθανάτ' Αφρόδιτα,
παῖ] Δ[ί]ος δολ[ό]πλοκε, λίσσομαί σε,
μή μ'] ἄσαισι [μηδ' ὀνίαισι δάμνα,
[]πότν]ια, θῦ[μον,
ἀλλ]ὰ τυῖδ' ἔλ[θ', αἶ ποτα κἀτέρωτα
τὰ]ς ἔμας αὔ[δας αἰοῖσα πῆλοι
ἐκ]λυες, πάτρο[ς δὲ δόμον λίποισα
[]χ]ρῦσιον ἦλθ[ες
ἄρ]μ' ὑπασδε[ύξαισα· κάλοι δέ σ' ἄγον
ὦ]κεες στροῦ[θοι περὶ γᾶς μελαίνας
πύ]κνα δίν[εντες πτέρ' ἀπ' ὠράνωϊθε-
[]ρο]ς διὰ μέσσω·
αἶ]ψα δ' ἐξίκο[ντο· σὺ δ', ὦ μάκαιρα,
μειδιαί[σαισ' ἀθανάται προσώπων
ἦ]ρε' ὅττι[ι δηῦτε πέπονθα κῶττι
[]δη]ῦτε κ[άλ]η[μμυ
κ]ῶττι [μοι μάλιστα θέλω γένεσθαι
μ]αινόλαι [θύμωι· τίνα δηῦτε πείθω
.].σάγην [ἔς σᾶν φιλότατα; τίς σ', ὦ
[]Ψά]πφ', [ἀδικήει;
κα]ἰ γ[ὰρ αἰ φεύγει, ταχέως διώξει,
<αἰ δὲ δῶρα μὴ δέκετ', ἀλλὰ δώσει,>
<αἰ δὲ μὴ φίλει, ταχέως φιλήσει>
[]<κωὺκ ἐθέλοισα.>
<ἔλθε μοι καὶ νῦν, χαλέπαν δὲ λῦσον>
<ἐκ μερίμναν, ὅσσα δέ μοι τέλεσσαι>
<θῦμος ἱμέρρει, τέλεσον, σὺ δ' αὔτα>
[]<σύμμαχος ἔσσο.>

- 1) Определить формы выделенных слов, объяснить их происхождение.
- 2) Определить фонетические и морфологические особенности эолийского диалекта.
- 3) Присутствуют ли в данном фрагменте черты эпического языка.

5. Κοριννα, φρ. 1α, κολ. 1, 12-28

[]εν.[.....]Κώρει-
τες ἔκρου]ψαν δάθιο[ν θι]ᾶς
βρέφο]ς ἄντροι, λαθρά[δα]ν ἀγ-
κο]υλομεΐταιο Κρόνω, τα-
()νικά νιν κλέψε μάκηρα ῥεῖα
μεγ]άλαν τ' [ἀ]θανάτων ἔσ-
ς] ἔλε τιμάν· τάδ' ἔμελψεμ·
μάκαρας δ' αὐτίκα Μώση
φ]ερέμεν ψᾶφον ἔ[τ]αττον

κρ]ουφίαν κάλιδας ἐν χρου-
 (ο)σοφαῖς· τὸ δ' ἄμα πάντε[ς] ὄρθεν·
 πλίονας δ' εἶλε Κιθηρών·
 τάχα δ' Ἑρμᾶς ἀνέφαν[έν
 νι]ν ἀούσας ἐρατὰν ὡς
 ἔ]λε νίκαν στεφ[ά]νυσιν
 ...].(.)ατώ.ανεκόσμιον
 (ο)μάκα]ρες· τῶ δὲ νόος γεγάθι·

- 1) Переведите данный фрагмент.
- 2) Объяснить фонетические особенности выделенных слов.
- 3) Указать на морфологические и лексические черты беотийского диалекта в данном фрагменте.

6.Евангелие от Матфея 9, 15-18

καὶ εἶπεν
 αὐτοῖς ὁ Ἰησοῦς, Μὴ δύνανται οἱ υἱοὶ τοῦ νυμφῶνος πεν-
 θεῖν ἐφ' ὅσον μετ' αὐτῶν ἐστὶν ὁ νυμφίος; ἐλεύσονται δὲ
 ἡμέραι ὅταν ἀπαρθῇ ἀπ' αὐτῶν ὁ νυμφίος, καὶ τότε νη-
 στεύσουσιν.
 οὐδεὶς δὲ ἐπιβάλλει ἐπίβλημα ῥάκουσ
 ἀγνάφου ἐπὶ ἱματίῳ παλαιῷ· αἶρει γὰρ τὸ πλήρωμα
 αὐτοῦ ἀπὸ τοῦ ἱματίου, καὶ χειρὸν σχίσμα γίνεται.
 οὐδὲ
 βάλλουσιν οἶνον νέον εἰς ἀσκοὺς παλαιούς· εἰ δὲ μήγε,
 ῥήγνυνται οἱ ἀσκοί, καὶ ὁ οἶνος ἐκχεῖται καὶ οἱ ἀσκοὶ
 ἀπόλλυνται· ἀλλὰ βάλλουσιν οἶνον νέον εἰς ἀσκοὺς καινοὺς,
 καὶ ἀμφοτέροι συντηροῦνται.

Таῦτα αὐτοῦ λαλοῦντος αὐτοῖς ἰδοὺ ἄρχων εἶς ἐλθὼν
 προσεκύνη αὐτῷ λέγων ὅτι Ἡ θυγάτηρ μου ἄρτι ἐτε-
 λεύτησεν· ἀλλὰ ἐλθὼν ἐπίθες τὴν χειρὰ σου ἐπ' αὐτήν, καὶ
 ζήσεται.

- 1) Определить в данном фрагменте морфологические и синтаксические особенности языка койне.

7 В греческом языке второй половины I тыс. н.э. завершился переход звонких смычных в звонкие фрикативные, а глухих придыхательных – в глухие фрикативные, что привело к возникновению достаточно неустойчивой системы, т.е. глухие фрикативные имели звонкую пару, глухие смычные – нет. Из каких источников вероятнее всего будет происходить формирование системы звонких смычных? Приведите известные Вам примеры.

f	ϑ	χ	p	t	k
v	ϝ	γ	-	-	-

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины¹

¹ Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

Список словарей, литературы и электронных баз данных.

Словари:

H.G.Liddell. R. Scott. A Greek-English Lexicon, revised and augmented throughout by Sir H. S. Jones. Oxford., 1940⁹. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/resolveform?type=exact&lookup=a&lang=greek> (последнее обращение 22.02.20); <http://stephanus.tlg.uci.edu/ljs/#eid=1> (последнее обращение 22.02.20)

Древнегреческо-русский словарь : около 70 000 слов : в 2 т. / сост. **И. Х. Дворецкий** ; под ред. С. И. Соболевского ; с прил. грамматики, сост. С. И. Соболевским. - Москва : ГИС, 1958.

Buck C. D. A reverse index of Greek nouns and adjectives : arranged by terminations with brief historical introductions / C. D. Buck, Walter Petersen. - 2. Nachdr. der Ausg. Chicago [1945]. - Hildesheim : Olms, 1984 : Olms : Olms. - XVII, 765p.

Vanicek Alois, Griechisch-Lateinisches etymologisches Wörterbuch . 2 Bd. Vaduz : Sandig Reprint, 1996 (1877).

Литература

основная:

Древнегреческий язык : учебник для вузов / **С. И. Соболевский**. - [Фототип. изд.] - СПб. : Изд-во Олега Абышко : Унив. кн., 2009. - 613 с.

Шантрэн. П. Историческая морфология греческого языка. М.: УРСС, 2010 (Школа классической филологии).

дополнительная:

Гринбаум Н.С. Лексика древнегреческой ранней лирики (VII - V вв. до н. э.) : опыт семантико-числового анализа. Т. 1-2. . 1-2. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008

Гринбаум. Н. С. Ранние формы литературного языка (древнегреческий). М., 1984.

Тронский И. М. Древнегреческое ударение. - М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1962. - 147 с.

Тронский И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013 (Школа классической филологии).

Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford [etc.] : Oxford Univ. Press, 2007. - XX, 301 p

Fortson B.W. Indo - European language and culture : an introduction: Blackwell, 2007. - XVIII, 468 p
Monro D.B. A grammar of the Homeric dialect. Oxford, 1891

<https://archive.org/details/grammarofhomeric00monruoft/page/n5/mode/2up>

Wright Joseph, Comparative grammar of the Greek language. - London; New York; Toronto : Frowde:Oxford Univ,Press, 1912. - XX, 384p.

Базы данных (последнее обращение 22.02.20):

Thesaurus Linguae Graecae. (abridged version) <http://stephanus.tlg.uci.edu/abridged.php>

The Duke Data Bank of Documentary Papyri (PHI 6. e-Editio B) - <http://papyri.info/search>

The Perseus Digital Library - www.perseus.tufts.edu

Вавилонская Башня - <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Thesaurus Indogermanischer Text- und Sprachmaterialien (TITUS) - <http://titus.fkidg1.uni-frankfurt.de>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии, мемориальной библиотеке В.Н. Топорова и Т.Я. Елизаренковой. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Временами используется копировальная техника для обеспечения учащихся разнообразным вспомогательным материалом (handouts).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Тема 1. Введение. Индоевропейская предыстория греческого языка.

1. Генеалогическая классификация греческого языка в индоевропейской языковой семье.
2. Греческая лексика индоевропейского происхождения и проблема датировки дивергенции греческого языка.

Домашнее задание:

Анализ стословного списка греческого языка. Проблемы связанные с его составлением.

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Fortson В. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 16-47

Kassian A. Annotated 50-item wordlist of the basic lexicon of the Ancient Greek language (the idiolect of Herodotus) // Вопросы языкового родства. - 2011. - N 6. - С. 65-100

Дополнительная:

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. С. 129-153

Тема 2. Индоевропейская и древнегреческая фонетика.

1. Реконструкция общегреческого вокализма.
2. Реконструкция общегреческого консонантизма.

Контрольные вопросы и домашнее задание:

1. Индоевропейский аблаут и его отражение в греческом языке.
2. Проблема реконструкции ларингалов и их рефлексии в греческом языке.
3. Особенности отражения ПИЕ дорсальных в греческом
4. Решение задач (пример см. задание №1-2 Образец заданий для письменных контрольных работ)

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Шантрэн. П. Историческая морфология греческого языка. М., 1953. Приложение. С. 277-319;

Дополнительная:

Fortson В. Indo-european Language and Culture. 2005, p. 48-68

Тема 3. Индоевропейская и древнегреческая морфология.

1. Реконструкция общегреческого именного словоизменения.
2. Реконструкция общегреческого глагольного словоизменения.

Контрольные вопросы и домашнее задание:

1. Происхождение греческих именных окончаний.
2. Разновидности именных основ.
3. Происхождение глагольных окончаний
4. Разновидности глагольных основ.

5.Выполнение заданий (пример см. задание №3-4 Образец заданий для письменных контрольных работы)

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Шантрэн. П. Историческая морфология греческого языка. М., 1953;

Дополнительная:

Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2005, p. 69-136

Тема 4. Древнегреческий синтаксис, метрика и поэтика на индоевропейском фоне

1. Греческий синтаксис и его соотношение с ПИЕ реконструкцией.

2. ПИЕ метрика и система древнегреческого стихосложения.

3. Древнегреческие поэтические формулы и проблема реконструкции ПИЕ поэтического языка.

Контрольные вопросы и домашнее задание:

1. Назовите поэтические формулы древнегреческого языка, имеющее ПИЕ происхождение.

2. Как убить дракона по-индоевропейски.

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2005, p. 137-152;

Дополнительная:

Mallory J. P., Adams D. Q. The Oxford introduction to Proto - Indo - European and the Proto - Indo - European world. Oxford, 2008.

Тема 5. Древнейший период истории греческого языка(1-е тысячелетие до н.э.)

1. Проблема догреческого субстрата.

2. Первые письменные памятники на греческом языке (линейное письмо Б)

Контрольные вопросы и домашнее задание:

1. Теории до-греческого субстрата: пеласгийского, анатолийского и неиндоевропейского.

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013. (Гл. II)

Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 1-14; 73-80

Тема 6. Древнегреческие диалекты

Особенности диалектов и древнейшие миграции греческих племен.

Контрольные вопросы и домашнее задание:

1. Дать общую характеристику ионийско-аттического, аркадо-кипрского, эолийского и лаконского диалектов.

2. Выполнение заданий (пример см. задание №4-5 Образец заданий для письменных контрольных работы)

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013. (Гл. I)

Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 20-48; 81-184.

Дополнительная:

Гринбаум Н.С. Лексика древнегреческой ранней лирики (VII - V вв. до н. э.) : опыт семантико-числового анализа. Т. 1-2. . 1-2. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008

Тема 7. Литературный греческий язык архаической и

классической эпох

Формирование греческого литературного языка. Язык Гомера. Язык архаической лирики. Язык аттической драмы. Ионийская и аттическая проза.

Контрольные вопросы и домашнее задание:

Дать общую характеристику ионийско-аттического, аркадо-кипрского, эолийского и лаконского диалектов.

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013. (Гл. III-IV)

Monro D.V. A grammar of the Homeric dialect. Oxford, 1891

<https://archive.org/details/grammarofhomeri00monruoft/page/n5/mode/2up>

Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 49-61; 192-255.

Дополнительная:

Гринбаум Н.С. Лексика древнегреческой ранней лирики (VII - V вв. до н. э.) : опыт семантико-числового анализа. Т. 1-2. . 1-2. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008

Гринбаум. Н. С. Ранние формы литературного языка (древнегреческий). М., 1984

Тема 8. Эллинистическое койне

Характеристика исторических условий возникновения, памятников и грамматических особенностей эллинистического койне. Язык Септуагинты и Нового Завета

Контрольные вопросы и домашнее задание:

Дать краткую характеристику фонетических и морфологических особенностей греческого языка в эллинистическую эпоху.

5.Выполнение заданий (пример см. задание №6 Образец заданий для письменных контрольных работ)

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Colvin St. A historical Greek reader: Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 62-69; 257-274.

Древнегреческий язык : учебник для вузов / С. И. Соболевский. - [Фототип. изд.] . - СПб. : Изд-во Олега Абышко : Унив. кн., 2009. - 613 с.

Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 235-236

Тема 9. Греческий язык в Средние века и Новое время

Общая характеристика истории греческого языка в византийскую эпоху и Новое время. Литературный и разговорный язык. Грамматические особенности народного языка. История новогреческих диалектов. Новогреческое койне

Контрольные вопросы и домашнее задание:

5.Выполнение заданий (пример см. задание №7 Образец заданий для письменных контрольных работ)

Список литературы.

Литература:

Обязательная:

Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 235-236

9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

Трудоемкость освоения курса «Теоретический курс древнегреческого языка» составляет **152 часа**, из них **56 часов** - аудиторных занятий, **30 часов** – консультаций и **66 часов** отводятся на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельн ой работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к практическим занятиям по теме №1	Введение Индоевропейская предыстория греческого языка.	4	<u>Консультация преподавателя.</u> Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 1-15;
Подготовка к практическим занятиям по теме №2	Индоевропейская и древнегреческая фонетика	12	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 48-68; Шантрен. П. Историческая морфология греческого языка. М., 1953 (приложение); <u>Подготовка к контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы и планы практических занятий тема №2; <u>Консультация преподавателя</u>
Подготовка к практическим занятиям по теме №3	Индоевропейская и древнегреческая морфология	12	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Шантрен. П. Историческая морфология греческого языка. М., 1953; Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 69-136_ <u>Подготовка к контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы планы практических занятий тема №3; <u>Консультация преподавателя</u>
Подготовка к практическим занятиям по теме №4	Древнегреческий синтаксис, метрика и поэтика на индоевропейском фоне	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 29-34, 137-152;
Подготовка к промежуточной аттестации		16	См. Контрольные вопросы для устной аттестации. <u>Консультация преподавателя</u>
всего за 5 семестр		48	
Подготовка к практическим занятиям по теме №5	Древнейший период истории греческого языка (1-е тысячелетие до н.э.)	2	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013. (Гл. II) Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 1-14; 73-80 Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 222-235
Подготовка к практическим занятиям по теме №6	Древнегреческие диалекты	2	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.:

			<p>УРСС, 2013. (Гл. I) Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 20-48; 81-184</p> <p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы планы практических занятий тема №5-6; <u>Консультация преподавателя</u></p>
Подготовка к практическим занятиям по теме №7	Литературный греческий язык архаической и классической эпох	2	<p><u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Тронский. И. М. Вопросы языкового развития в античном обществе. М.: УРСС, 2013. (Гл. III-IV) Monro D.B. A grammar of the Homeric dialect. Oxford, 1891 Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 49-61; 192-255</p>
Подготовка к практическим занятиям по теме №8	Эллинистическое койне	6	<p><u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Colvin St. A historical Greek reader : Mycenaean to the koine. Oxford, 2007. P 62-69; 257-274. Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 235-236</p> <p><u>Подготовка к контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы планы практических занятий тема №7-8; <u>Консультация преподавателя</u></p>
Подготовка к практическим занятиям по теме №9	Греческий язык в Средние века и Новое время	6	<p><u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 235-236</p>
Подготовка к промежуточной аттестации		12	<p>См. Контрольные вопросы для устной аттестации. <u>Консультация преподавателя</u></p>
всего за 6 семестр		30	
Итого (по дисциплине)		78	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретический курс древнегреческого языка» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)». Дисциплина «Теоретический курс древнегреческого языка» преподается в ИВКА кафедрой Классической филологии в течение 5-го и 6-го семестров.

Содержание дисциплины «Теоретический курс древнегреческого языка» охватывает круг вопросов сравнительно-исторической грамматики греческого языка и проблемы, связанные с его функционированием в античной культуре (история диалектов, история поэтического и литературного языков, историческая семантика и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК – 4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК – 4.1.

Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

УК – 4.2.

Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного языка на иностранный (ые)

УК – 4.3.

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

ПК – 4

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПК – 4.1.

Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные проблемы в изучении истории греческого языка и существующие решения;
- роль историко-лингвистических фактов и процессов в изучении античной литературы;
- основные этапы в истории греческого языка и особенности, их характеризующих;

уметь:

- анализировать лингвистический материал, сравнительно свободно ориентируясь в исторических и ареальных особенностях предложенного текста;
- работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;
- применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях.

владеть:

- а методами лингвистического анализа;
- общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме проверки домашних работ, контрольных работ по пройденному материалу

итоговая аттестация в виде письменной работы и устной беседы по предложенному вопросу (зачет+экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 (2+2) зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 Классической филологии
 №

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

по направлению подготовки 45.03.01. – Филология

направленности Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составитель

подпись

Потемкин А.Р.