

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

**Кафедра классической филологии**

Производственная практика

**Педагогическая практика**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению  
45.03.01.– Филология

Направленность: Зарубежная филология (классическая филология)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Педагогическая практика, Производственная практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преп. М.С. Касьян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№ 10 от 01 июня 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является не только приобретение практического опыта в условиях работы в группе студентов, но системное углубление и закрепление таким образом теоретических знаний по древним языкам. Важнейшей задачей практики является научить студентов сознательно и методически правильно применять свои знания в области древних языков, теории и истории языка, мифологии, истории литературы и пр. к конкретным задачам обучения в той или иной группе учащихся.

Предметом для преподавательской практики студентов кафедры классической филологии и истории древнего мира являются древние языки (латинский, древнегреческий).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-2.2	Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.2	Владеет навыками практического применения знаний в области литературоведения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ПК-4.1	Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования
ПК-4.2	Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-6.1	Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля

В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- историю преподавания классических языков (как в России, так и в Европе)
- основные принципы и специфические особенности преподавания «мертвых» языков
- новые западные методики обучения древним языкам как «живым».

#### уметь:

- построить план урока и подобрать к нему соответственный иллюстративный материал; провести опрос учащихся; ясно и грамотно изложить новую тему;
- при прохождении педагогической практики применять полученные ими знания к объяснению учебных текстов, сопровождая их грамматическим, историческим, реальным и культурологическим комментарием;
- показывать связь латинского или древнегреческого языков с языками современными (как с русским, так и с европейскими) на примере заимствований из них (прежде всего в области лексики и словообразовательных моделей);
- ориентироваться в основных учебных пособиях и методиках по изучению древних языков и справочной литературе (включая доступные электронные версии);
- пробудить интерес к предмету преподавания и создать благоприятную психологическую атмосферу в группе (классе).

**владеть:**

- знанием современной учебной литературы, словарей и справочных изданий по древним языкам;
- навыками лингвистического анализа древнего текста и комментария;
- пониманием культурной важности изучения древних языков и классического образования в отечественной и европейской традиции;

**1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 Практики (учебная практика) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, направленность: Зарубежная филология (Классическая филология). Практика реализуется в институте восточных культур и античности кафедрой классической филологии в 7 семестре.

Педагогическая практика находится в тесной взаимосвязи с курсами (дисциплинами) по методике преподавания древних языков, а также с языковыми курсами (древнегреческий и латинский) и курсами античной литературы.

**Место и время проведения практики;** занятия проводятся в группах первого курса РГГУ, на факультетах филологической и исторической специальностей; возможна также педагогическая практика в лицеях и гимназиях г. Москвы. Студенты-практиканты после курса по методике и консультаций с преподавателем проводят практические занятия самостоятельно (4-6 часов) в выбранных группах.

**2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе 12 часов консультаций и самостоятельная работа обучающихся 102 ч.

№ п/п	Раздел практики/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Ознакомительное занятие Распределение заданий.	7						2	
2.	Работа в библиотеке. Разыскание литературы.	7						10	
3.	Работа с Интернет-ресурсами и базами данных.	7						10	
4.	Собеседование по методике и истории преподавания древних языков.	7						20	
5.	Консультации	7		12				0	
6.	Самостоятельное проведение уроков	7						20	
7.	Разбор проведенного урока с руководителем практики	7						20	
8.	Составление отчета	7						10	

	<i>по практике</i>								
9.	Зачет с оценкой	7						10	Отчет по практике
	Всего			12				102	

### 3. Содержание дисциплины

Время, отведенное студентам на педагогическую практику, распределяется на ряд этапов:

1. Теоретические занятия (собеседование) по методике и истории преподавания древних языков.

1. Посещение занятий ведущего педагога в выбранной группе, знакомство с учащимися и темами, которые они проходят.

2. Самостоятельное проведение уроков: опрос по пройденному материалу; проверка упражнений по грамматике; чтение и комментарий учебных текстов; объяснение нового материала.

3. Разбор проведенного урока с руководителем практики и преподавателем группы и защита отчетов студентов.

Также часть времени отводится на самостоятельную работу студентов (подготовка к занятиям и написание индивидуальных отчетов или рефератов).

### 4. Образовательные технологии

Во время прохождения педагогической практики по преподаванию древних языков используются следующие технологии, доступные студентам на базе кафедры: методические и учебные пособия; электронные базы греческих и латинских текстов (TLG, PHI5). Также проводятся консультации преподавателя; обучение сопоставления различных методик преподавания и учебно-справочной литературой. Предусматривается самостоятельная работа студентов в структурных подразделениях под контролем преподавателя (РГГУ). Осуществляется обучение правилам написания отчета.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Распределение баллов в зависимости от процента требований, которым удовлетворяет отчет и уровень проведенных студентом занятий:

- менее 30% требований                    0-49 балла;
- от 31 до 50% требований                50-67 баллов;
- от 51 до 80% требований                68-82 балла;
- более 80% требований                    83-100 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов прохождения практики
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по практике выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по практике выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов прохождения практики
		приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы. Оценка по практике выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы. Оценка по практике выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за практикой, не сформированы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендации по сбору, обработке и анализу материалов; контрольные вопросы и задания для подготовки к аттестации по итогам практики и др. Используются методические и учебные пособия в библиотеке кафедры, в том числе и электронные базы: электронные базы греческих и латинских текстов (TLG, PHI5); видеоматериалы (в том числе на сайтах европейских университетов по классической филологии – Classical Studies).

### *Источники (учебные и методические пособия).*

#### *Основные:*

- Боровский Я.М., Болдырев А.В. Учебник латинского языка. М., 1975
- Вольф Ф., Малинаускене Н. К., Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. 1-3. ГЛК, 2004.
- Козлова Г.Г., Самоучитель латинского языка. 3-е изд., М. 2007 г., 352 стр.
- Малинаускене Н.К. Латинский язык. Теоретическая грамматика латинского языка. Учебно-методический комплекс. М.: РГГУ, 2001 (в соавт. с М.С. Касьян).
- Малинаускене Н.К. Латинский язык (лексикология и словообразование). Рабочая тетрадь студента. М.: РГГУ, 2002 (часть «лексикология»).
- Мирошенкова В. И., Федоров Н. А. Латинский язык. Lingua Latina. М., разные годы изд. – 1985, 1997, 2000 (ФЛИНТА 2003, 2005).
- Мирошенкова В. И., Федоров Н. А. Учебник латинского языка (Серия: Классический университетский учебник). Издательство Московского университета, Наука, 2006.



Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingva Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1-5. М. Прогресс. 1995 (2007).

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. М., 1950 (репринт, Спб., Летний сад, 1998)

Соболевский, С.И. Древнегреческий язык. М. 1947 (репр. М., Алетейя 2002 г.).

Ярхо В.Н., Лобода В.И. Учебник латинского языка. М., 1969

### ***Дополнительные:***

Белов А. *Ars Grammatica*. Книга о латинском языке (изд. 2-е, испр. и доп.). ГЛК, 2007.

Кацман Н.Л., Покровская З.А., Латинский язык, М., 2004 г., 453 стр.

Козаржевский А.Ч., Учебник латинского языка. Серия: "Классический университетский учебник". 2007 5-е изд., 320 стр.

Малинаускене Н.К. Введение в историю латинского языка. Общие вопросы и доклассический период. Курс лекций. М.: ГЛК, 2001.

Малинаускене Н.К. Введение в историю латинского языка. Классический период. Курс лекций. Материалы для практических занятий. М.: ГЛК, 2006.

Нисенбаум М.Е., Латинский язык: Учебник. 4-е изд., Российское юридическое образование, 2008 г., 608 стр.

Попов А.Н. Краткая грамматика греческого языка. М., 1942 (переизд. М., ГЛК, 2002)

Розенталь И.С., Соколов В.С., Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов. 2007 г., 306 стр.,

Славятинская М. Н. Учебник древнегреческого языка. М., 2003.

Солопов А.И., Антоненко Е.В., Латинский язык, Основы наук, М., 2009 г., 430 стр.

Файер В. В., Наумова Е. С., Латинский язык (серия: "Высшее профессиональное образование"), Изд.: Академия/Academia, 2007.

Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 4-е издание, Учебная литература для студентов фармацевтических ВУЗов. М., 2007 г., 448 стр

Ярхо В. Н., Лобода В. И. и др. Латинский язык. Изд. 7-е. М., 2004.

Fr. Stolz, J.H.Schmalz. Lateinische Grammatik. Laut- und Formenlehre Syntax und Stilistik. Muenchen. 1910 (1963).

### ***Литература:***

#### **Основная:**

В. Бертольди. Греческий и латинский: языки, служившие средством передачи местных традиций и орудием колонизации в западном средиземноморье // Новое в лингвистике. - Вып. 6. - М., 1972. - С. 120-129.

Воронков А.И. Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке // Вопросы классической филологии. VI. — М., 1976.

Максимова С. Н.. Преподавание древних языков в русской классической гимназии XIX – начала XX века. М.: ГЛК. 2005

Малинаускене Н.К. Пути реализации некоторых общих дидактических принципов в преподавании классических языков студентам гуманитарных специальностей // Россия и Греция: диалоги культур. Материалы I Международной конференции. Ч. II. Петрозаводск, 2007. С. 100–112.

Малинаускене Н.К. Классические языки в контексте лингвокультурологии (из опыта преподавания латинского и древнегреческого языков в Высшей школе культурологии МГУКИ) // Новый филологический вестник, М.: РГГУ, 2009, № 2(9). С. 139–148.

Подосинов А.В. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания. – М.: 1996.

Христофорова Н. Российские гимназии XVIII - XX веков. Издательство: М., ГЛК, 2002, 208 с.

Balm M., Lawall G. Athenaze. An Introduction in Ancient Greek .Book 1-2. OxfUnPress. 2003

Jones, W. H. S.: *Viā Novā, or the application of the direct method to Latin and Greek*, Cambridge University Press, Cambridge 1915.  
 Ørberg Hans H. *Lingua Latina per se illustrate. Pars 1-2. Academia Vivarium Novum*. 2003

**Дополнительная:**

Лосев А.Ф. *Языковая структура*. М., 1983  
 Малинаускене Н.К. Изучение семантики приставок на занятиях по латинскому и древнегреческому языку. // *Межпредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин*. — М., 1988.  
 Мейе А. *Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков*, М., 1938  
 Нидерман М. *Историческая фонетика латинского языка*. М., 1950  
 Таривердиева М.А. *От латинской грамматики к латинским текстам. Латинское предложение: форма и смысл*. — М., 1997.  
 И.М. Тронский. *Историческая грамматика латинского языка. Общеиндоевропейское языковое состояние (вопросы реконструкции)*. 2-е дополненное издание. / Отв. редактор Н.Н. Казанский. — М.: Индрик, 2001.  
 Федоров Н.А., *Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение*, 2003 г., 462 стр.  
 Шантрэн П. *Историческая морфология греческого языка*. М. 1953 (переизд. УРСС, 2001).  
 Эрну А. *Историческая морфология латинского языка*. М., 1950  
 Греко-латинский кабинет. Вып. I. — М.: 1992. Вып. II. — М.: 1998.  
*Классическое наследие и современность*.— СПб.: 1992.  
 Лицейское и гимназическое образование. Научно-методический междисциплинарный журнал по проблемам инновационного образования. N 3. 1998 (Классическое образование).

**Справочные и информационные издания;**

Электронный словарь *Linguo 12 или 13*.  
 Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. *Словарь латинских крылатых изречений*. — М.: Дрофа, 2010, 987 с.  
 Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. *Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник*. — М.: Флинта, Наука, 2002. — 432 с.  
 Дворецкий И.Х. *Латинско-русский словарь*. — М.: Дрофа, 2009, 1057 с.  
 Ильинская Л.С. *Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник*. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2003. Линдсей В.М. *Краткая историческая грамматика латинского языка*. М., 1948  
*Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология*. / Р.Р. Андреева, Н.С. Арапова и др. М.: Цитадель, 1997.  
 Chantraine, *Dictionnaire étymologique de la langue grèque. Histoire des mots*. — Vol. I-IV — Paris, 1968-1977.  
 Ernout A., Meillet A. *Dictionnaire étymologique de la langue latine, Histoire des mots*. Ed. 4., Paris, 1959  
 Frisk H. *Griechisches etymologisches Wörterbuch*. Heidelberg. Bd. I — III, 1960 — 1970.  
 Walde A., Hofmann J. *Lateinisches etymologisches Wörterbuch*. Bd. I-II., Heidelberg, 1938-1954

**Адреса ресурсов Интернет:**

Сайт Perseus Digital Library - <http://www.perseus.tufts.edu/>  
 Сайт «История древнего Рима» - <http://ancientrome.ru/>  
 Сайт «Древняя Греция» - <http://www.ellada.spb.ru/>  
 См. также информацию на сайте классической филологии LIBRARIUS (<http://librarius.narod.ru>) раздел «Ссылки».

**7. Материально-техническое обеспечение практики**

Для материально-технического обеспечения практики необходимы: компьютер с доступом в Интернет, доступ к онлайн-базам данных, текстовый редактор, принтер.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 Практики (учебная практика) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, направленность: Зарубежная филология (Классическая филология). Продолжительность практики – две недели в 7 семестре. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры классической филологии ИВКА.

Целью педагогической практики является не только приобретение практического опыта в условиях работы в группе студентов, но системное углубление и закрепление таким образом теоретических знаний по древним языкам. Важнейшей задачей практики является научить студентов сознательно и методически правильно применять свои знания в области древних языков, теории и истории языка, мифологии, истории литературы и пр. к конкретным задачам обучения в той или иной группе учащихся.

Предметом для преподавательской практики студентов кафедры классической филологии и истории древнего мира являются древние языки (латинский, древнегреческий).

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций
<b>ОПК-2.1</b>	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>ОПК-2.2</b>	Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
<b>ОПК-3.2</b>	Владеет навыками практического применения знаний в области литературоведения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
<b>ПК-4.1</b>	Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования
<b>ПК-4.2</b>	Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПК-6.1</b>	Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля

Программой предусмотрены следующие виды контроля: отчеты за проведенные самостоятельные занятия.

Время прохождения практики: Программой дисциплины предусмотрены 2 недели практических занятий в ноябре-декабре 7-го семестра обучения.

Место прохождения практики: группы учащихся на различных факультетах РГГУ (специальность «Филология» и «История», специализация «Античная культура»), изучающих латинский или древнегреческий языки (группа для каждого студента определяется по согласованию с руководителем практики и ведущим педагогом в группе).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
Классической филологии  
№

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе практики  
**Педагогическая практика**

по направлению подготовки 45.03.01. – Филология  
направленности: Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

*Составитель*

*подпись*

*Касьян М.С.*