

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования



**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (РГГУ)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теоретической и прикладной экономики

Экономика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

Направленность «Публичная политика и социальные науки»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат экон. наук, старший преподаватель Н.Г. Баландина

Ответственный редактор

Доктор экон. наук, профессор, заведующий кафедрой М.Ю. Погудаева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Теоретической и прикладной экономики

№ 10 от 25.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономика» является частью базового цикла дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки». Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Разбирается в базовых принципах функционирования экономики. УК-10.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на морально-психологический климат в обществе. УК-10.3 Грамотно использует полученные финансово-экономические знания для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знать: - условия и особенности функционирования экономических систем; - сущность и формы организации хозяйственной деятельности; - устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем Уметь: - выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории; - применять графический метод при исследовании

		экономических взаимосвязей Владеть: методами экономического анализа социальных явлений
ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем	ОПК-2.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по необходимой проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для ведения научных исследований и проектов. ОПК-2.3 Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных.	Знать: - цели, функции и инструменты экономической политики; - основные направления развития экономической мысли; - законы и закономерности поведения экономических субъектов Уметь: - определять тенденции развития экономики России на современном этапе; - ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; Владеть: методами экономического анализа социальных явлений

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является частью базового цикла дисциплин учебного плана студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «Всеобщая история. Древний мир», «Всеобщая история. Средние века», «История России». Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин как: «История России Новейшего времени» и «История современной России».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение в экономическую теорию		2					2		
2	Основы функционирования рыночной экономики		2					6	Тесты	
3.	Экономическое поведение производителя		2					6	Решение задач	
4.	Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне.		2	4				6	Исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов	
5.	Экономическая политика государства		2	4				8	Аналитическая работа, подготовка презентаций	
6.	Особенности функционирования национальной экономики		2	4	<i>n</i>			8	Творческие проекты, подготовка презентаций	
	Зачёт			4				12	Письменная контрольная работа	
	Итого:		12	16				48		

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в экономическую теорию		2					4	
2	Основы функционирования рыночной экономики		2					8	Тесты
3.	Экономическое поведение производителя		2					8	Решение задач
4.	Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне.		2	2				8	Исследовательская работа с источниками и анализ полученных результатов
5.	Экономическая политика государства			2				8	Аналитическая работа, подготовка презентаций
6.	Особенности функционирования национальной экономики			2	<i>n</i>			8	Творческие проекты, подготовка презентаций
	Зачёт			2				12	Письменная контрольная работа
	Итого:		8	8				60	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономическую теорию	- Основные этапы развития экономической мысли и современные экономические теории. Эволюция и многообразие представлений о предмете экономической теории. - Позитивные и нормативные вопросы экономической теории. Методы экономической теории. Категориальный аппарат экономической

		<p>науки. Экономические законы. Место экономической теории в системе научных знаний. Функции экономической теории и её взаимосвязь с хозяйственной практикой. Экономическая теория как основа экономической политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие экономического закона. <p>Объективность экономических законов. Общие и специфические экономические законы.</p>
2	<p>Основы функционирования рыночной экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Микроэкономика как часть общей экономической теории. Предмет и метод микроэкономики. - Понятие рынка. Эволюция взглядов на рынок. Функции рынка. Типология, структура и инфраструктура рынка. - Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты спроса. Субституты и комплементарные товары. Нормальные и инфериорные товары. Эффект дохода и эффект замещения. Функциональный и нефункциональный спрос. Эффекты спроса. - Закон предложения. Детерминанты предложения. - Сделка, параметры сделки. Сущность и функции цены. - Равновесное состояние рынка. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Избыток и дефицит. Излишки производителя и потребителя. - Понятие эластичности. Оценка эластичности. Формула центральной точки. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности. - Неопределённость и риск. Экономические стратегии субъектов рынка в условиях неопределённости. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Фиаско рынка. - Рыночное равновесие и вмешательство государства. Принудительная фиксация цен. Налоги и субсидии. Последствия государственного регулирования в области ценообразования.
3	<p>Экономическое поведение производителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Издержки производства и оценка результатов деятельности фирмы. - Фирма как центральное звено рыночной экономики. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. - Индивидуальное воспроизводство. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и издержки обращения.

		<p>Трансакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краткосрочный период функционирования фирмы. Переменные и постоянные ресурсы. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности. - Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства. - Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. <p>Рентабельность.</p>
4	Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне	<ul style="list-style-type: none"> - Макроэкономика как часть общей экономической теории. Особенности, цели и инструменты макроэкономического анализа. Макроэкономическая эффективность. - Сущность воспроизводства на макроэкономическом уровне. Экономический рост и экономическое развитие. Модели экономического роста. Количественные характеристики экономического роста. Система национальных счетов. ВВП и методы его измерения: производственный, распределительный и метод конечного использования. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Национальный доход. Личный и располагаемый доход. - Качественные характеристики экономического роста. - Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление, сбережение и инвестиции. Эффект мультипликации. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
5	Экономическая политика государства	<ul style="list-style-type: none"> - Денежная система и её элементы. Денежная масса. Измерение денежной массы, денежные агрегаты. Денежный рынок и денежное обращение. Теоретические модели спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Монетарное правило М.Фридмена. - Понятие кредита. Свойства и формы кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков. Функции Центрального банка. - Денежно-кредитная политика. Цели, задачи и основные инструменты денежно-кредитной политики.

6	Особенности функционирования национальной экономики	- Экономический рост: понятие, подходы к анализу. Цели, эффективность и социальная направленность экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Типы научно-технического прогресса. Особенности экономического роста в развитых, развивающихся странах и странах с трансформационной экономикой.
---	---	---

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Экономика» используются различные образовательные технологии: аудиторные занятия проводятся в виде лекции-визуализации с использованием ПК и мультимедийного проектора; лекции-беседы, в начале которой преподавателем задаются вопросы к студентам с целью выявления их осведомленности в современных тенденциях развития экономических процессов или истории вопроса; лекции с разбором конкретной ситуации, а также лекции-дискуссии. На семинарских занятиях осуществляется устный опрос студентов по вопросам плана семинара, проводится развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, проводятся практические занятия, направленные на формирование целостного представления об устройстве и функционировании экономической системы. На последнем семинарском занятии студентами выполняются письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу по сбору и обработке статистического материала под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании докладов, подготовки творческих заданий и составление презентаций). Индивидуальная работа студента в компьютерном классе и библиотеке, работа с различными базами данных.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии по видам занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в экономическую теорию	Лекция 1	Объяснительно-иллюстративное обучение Информационные технологии
2.	Основы функционирования рыночной экономики	Лекция 2	Объяснительно-иллюстративное обучение Технология развития аналитического мышления учащихся Тестирование
3.	Экономическое поведение производителя	Лекция 3 Семинар 1	Объяснительно-иллюстративное обучение Технология развития аналитического мышления учащихся
4.	Показатели эффективности	Лекция 4 Семинар 2	Объяснительно-иллюстративное обучение

	функционирования экономики на макроуровне		Информационные технологии Технология развития аналитического мышления учащихся
5.	Экономическая политика государства	Лекция 5 Семинар 3	Объяснительно-иллюстративное обучение Технология проблемного обучения Технология развития аналитического мышления учащихся
6.	Особенности функционирования национальной экономики	Лекция 6 Семинар 4	Объяснительно-иллюстративное обучение Информационные технологии Технология развития аналитического мышления учащихся

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания контрольных работ на семинарских занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в обсуждении вопросов и выполнения практических заданий на семинарских занятиях. Рейтинг-контроль проводится в процессе изучения дисциплины с целью закрепления лекционного материала в три этапа согласно графику текущей и итоговой аттестации студентов. Согласно учебному плану проводится итоговая аттестация – зачет.

Студент проходит аттестацию по результатам работы на семинарских занятиях при соблюдении следующих условий: при выполнении всех домашних заданий, которые преподаватель дает к каждому семинарскому занятию и положительную оценку за контрольную работу.

Общая оценка успеваемости студента по предмету выставляется за полученный совокупный результат:

- Тестирование – 10 баллов.
- Решение задач – 5 баллов
- Исследовательская работа – 25 баллов
- Презентация доклада – 10 баллов
- Презентация аналитического отчета – 15 баллов

Итоговая контрольная работа (аттестация) предполагает ответы на 2 вопроса, предложенных в перечне контрольных вопросов (максимальное количество баллов – 35).

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо набрать не менее 60 баллов.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

1. Тестирование – 10 баллов (15 вопросов)

Критерии формирования оценки:

- Тесты с одним правильным ответом: за каждый правильный ответ по 0,5 балла (10 вопросов) – 0-5 баллов;
- 1. Тесты с несколькими правильными ответами: за все правильно отмеченные ответы – 1 балл, за один – 0,5 балла (5 вопросов) .

2. Решение задач – 5 баллов:

2. Решение двух задач (2,5 балла за каждую).

3. Исследовательская работа: с источниками и анализ полученных результатов – 25 баллов.

Критерии формирования оценки:

- Полнота оценки рынка по заданным критериям (0-8 баллов);
- Актуальность статистических данных (0-7 баллов);
- Обоснованность содержания и выводов работы (0-10 баллов).

4. Презентация аналитического отчета – 15 баллов

Критерия формирования оценки:

1. Полнота оценки рынка по заданным критериям (0-3 баллов);
2. Обзор теоретических подходов к рассматриваемой проблеме (0-3 балла);
3. Актуальность статистических данных (0-3 балла);
4. Элементы творчества и оригинальность замысла (0-2 балла);
5. Структура представления информации (0-2 балла).

6. Обоснованность содержания и выводов работы (0-2 балла).
5. Презентация доклада – 10 баллов
 1. Обзор теоретических подходов к рассматриваемой проблеме (0-2 балла);
 2. Актуальность статистических данных (0-2 балла);
 3. Элементы творчества и оригинальность замысла (0-2 балла);
 4. Структура представления информации (0-2 балла).
 5. Обоснованность содержания и выводов работы (0-2 балла).

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент итоговую контрольную работу на семинарском занятии. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

Максимальное количество баллов – 35.

Критерии формирования оценки:

1. Содержание дисциплины не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
2. Содержание дисциплины освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-18 баллов);
3. Содержание дисциплины освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (19-28 баллов);
4. Содержание дисциплины освоено полностью, ответ построен по собственному плану (29-35 баллов).

Примерная тематика докладов

1. Экономическая мысль античного мира.
2. Экономическая мысль Средневековья: причины и последствия.
3. Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
4. Экономическое учение А.Смита (по выбору студентов).
5. Экономическая концепция К. Маркса.
6. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
7. Институционализм как направление экономической мысли.
8. Экономическое учение Т. Веблена.
9. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
10. Неоклассицизм – одно из направлений мировой экономической мысли.
11. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
12. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л.Вальраса и В.Парето.
13. Революция в теории ценности.
14. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
15. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
16. Основные направления современной историко-экономической мысли
17. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
18. Экономические концепции марксизма в России (конец XIX – начало XX в.)
19. Формирование концепции командно-административной системы.
20. Вклад российских экономистов в развитие экономической теории (Чаянов А.В., Кондратьев Н.Д.).

Примерные варианты тестов

1. График спроса показывает:

- А. Зависимость между ценой и количеством товара
- Б. Количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте

- В. Зависимость между количеством товара, которое хотят и могут купить потребители, и ценой на этот товар
- Г. Зависимость между количеством товара, которое хотят и могут продать производители, и ценой на этот товар

2. Закон предложения гласит:

- А. Изменение величины предложения на товар находится в прямой зависимости от количества этого товара
- Б. При прочих равных условиях изменение спроса на товар находится в прямой зависимости от цены на этот товар
- В. При прочих равных условиях изменение величины предложения товара находится в прямой зависимости от изменения цены этого товара
- Г. При прочих равных условиях изменение величины предложения на товар находится в обратной зависимости от цены на этот товар

3. Ценовая эластичность спроса – это:

- А. Мера реакции величины спроса на данный товар, вызванная изменением цены этого товара, выраженная в процентах
- Б. Мера реакции кривой спроса на товар, вызванной изменением цены этого товара на 1%
- В. Мера реакции величины спроса на товар, вызванной изменением величины дохода покупателя
- Г. Мера реакции величины предложения на данный товар, вызванная изменением цены этого товара, выраженная в процентах

4. Что произойдет с величиной спроса на лекарства от простуды, если их цена уменьшилась на 20%:

- А. Увеличится на 20%
- Б. Уменьшится на 20%
- В. Останется неизменной
- Г. Увеличится на 40%

5. Фирма – это:

- А. Некоммерческая организация, нацеленная на благотворительность
- Б. Коммерческая организация, представленная исключительно акционерными обществами
- В. Коммерческая организация, затрачивающая факторы производства, создающая товары или услуги, с целью их продажи для получения прибыли
- Г. Некоммерческая организация, затрачивающая факторы производства, производящая товары или услуги, с целью их продажи для получения прибыли

6. Затраты, связанные с процессом обмена – это:

- А. Амортизация
- Б. Трансакционные издержки
- В. Экономические издержки
- Г. Ценовые издержки

7. Амортизация – это:

- А. Сумма переменных и постоянных издержек фирмы
- Б. Стоимость оборотного капитала, вошедшего в производственный продукт
- В. Стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт
- Г. Доход, который можно было бы получить при наиболее выгодном использовании ресурсов, имеющихся в наличии

8. Целью деятельности фирмы в современных условиях является:

- А. Наиболее полное удовлетворение потребностей всех людей
- Б. Получение максимально возможной прибыли в каждый данный момент времени

- В. Обеспечение устойчивого положения на рынке в долгосрочном периоде
- Г. Монополизация рынка и установление максимальных цен

9. Действие закона убывающей эффективности означает, что:

- А. С увеличением переменного фактора происходит существенный рост объемов производства
- Б. С увеличением переменного фактора происходит сначала рост объема производства, а с определенного момента его снижение
- В. С увеличением постоянного фактора происходит динамичное снижение объемов производства
- Г. С увеличением объемов производства в два раза эффективность производства увеличивается в два раза

Примерные варианты задач

1. Общие затраты конкурентной фирмы на 101 единицу продукции равны 2030 руб., а средние затраты на 100 единиц продукции составляют 20 руб. Цена единицы продукции равна 30 руб. Чему будут равны MC , и при каком Q прибыль фирмы максимальна.

2. На предприятии было установлено 50 станков стоимостью по 200 тыс. руб. каждый. Срок их службы — 10 лет, но через восемь лет они морально устарели. Стоимость новых станков подобного назначения осталась прежней, а производительность повысилась в два раза. Определите потери морального износа станков.

3. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а за траты на сырье и материалы 12 руб. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

4. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. На сколько процентов в результате изменились средние постоянные издержки фирмы?

Контрольные вопросы

- 1. Эволюция экономической мысли. Характеристика основных направлений экономической теории.
- 2. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономическая теория в системе наук.
- 3. Экономическая теория и хозяйственная практика. Сущность, цели и функции экономической политики.
- 4. Сущность, цели и формы организации хозяйственной деятельности.
- 5. Измерение результатов хозяйственной деятельности. Номинальные и реальные, общие, средние и предельные величины в экономическом анализе.
- 6. Производственные факторы и факторные доходы.
- 7. Особенности капитала как фактора производства. Фактор времени и дисконтирование.
- 8. Модель кругооборота продуктов и доходов.
- 9. Общественное воспроизводство и его стадии. Экстенсивный и интенсивный типы воспроизводства.
- 10. Проблема относительной ограниченности ресурсов и компромиссный выбор.

Альтернативные издержки.

11. Собственность как экономическая категория. Многообразие форм собственности в современной экономике.

12. Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем.

13. Понятие, функции и структура рынка. Внешние эффекты. Фиаско рынка.

14. Понятие спроса. Закон, детерминанты и эффекты спроса. Функциональный и нефункциональный спрос.

15. Понятие предложения. Закон и детерминанты предложения.

16. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение коэффициента эластичности.

17. Рыночное равновесие и его виды.

18. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.

19. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.

20. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена.

21. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.

22. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.

23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

24. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.

25. Рынок капитала. Фактор времени и дисконтирование.

26. Рынок природных ресурсов. Особенности российского рынка возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.

27. Рынок труда, его субъекты и институты. Особенности российского рынка труда.

28. Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция.

29. Условия совершенной конкуренции. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.

30. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур.

31. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

32. Экономическая динамика: экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

33. Количественные и качественные характеристики экономического роста.

34. Циклический характер экономического развития. Фазы, классификация и периодичность кризисов. Антикризисное регулирование.

35. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Виды и инструменты антиинфляционного регулирования.

36. Безработица, её измерение, социальные и экономические последствия. Государственная политика в области занятости.

37. Денежная система и её элементы. Денежные агрегаты.

38. Сущность и природа кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков.

39. Функции Центрального банка в банковской системе.

40. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитного регулирования.

41. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы.

42. Бюджетная система государства, её структура. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита.

43. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы.

44. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налоговой политики.
45. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.
46. Понятие мирового хозяйства и современные формы мирохозяйственных связей. Международное разделение труда и проблемы его эффективности.
47. Теории международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
48. Межгосударственные торговые организации, их цели и функции.
49. Понятие платёжного баланса, его структура.
50. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный рынок и формирование валютного курса.
51. Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита.
52. Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2009 гг. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов.
53. Проблема социально-экономической дифференциации в российской экономике.
54. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики.
55. Понятие экономической безопасности, пути совершенствования механизмов её обеспечения.
56. Место России в современной мировой экономике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ. – 4-е изд. М.: ИНФРА-М, 2008. - 200 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 496 с.

Дополнительные

Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Кнорус, 2013. - 848 с.

Литература

Основная

Учебная

Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с

Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.

Дополнительная

Учебная

Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 375 с.

Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.

Экономическая теория: Новейшие течения Запада: Учеб.пособие / А.Г. Худокормов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.

Справочные и информационные издания

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. М.: Кнорус, 2007.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.

Экономика. Словарь: Учебное пособие / В.М. Пушкарева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/analytics/>

Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): блиц-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин), опрос по выполненному домашнему заданию (60 мин), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

Семинар № 1 Экономическое поведение производителя

Вопросы для обсуждения:

1. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.
2. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
3. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.

Практическое задание - решение задач.

Список источников и литературы:

- Обязательная литература:
- Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 496 с.
- Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.
- Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Кнорус, 2013. - 848 с.

с

Семинар № 2. Показатели эффективности функционирования экономики на макроуровне

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая динамика: экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Количественные и качественные характеристики экономического роста.

2. Теоретические модели макроэкономического равновесия.

3. Циклический характер экономического развития. Фазы, классификация и периодичность кризисов. Антикризисное регулирование.

Выступления с докладами на темы:

«Дж. М. Кейнс – родоначальник макроэкономического анализа.»

«Характеристика основных факторов роста отечественной экономики.»

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368

с

Семинар № 3. Экономическая политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика в финансовой и денежно-кредитной сфере.

2. Основные инструменты государственного регулирования экономики прямого и косвенного регулирования.

Выступления с докладами на темы:

«Основные тенденции развития рынка труда в современной России.»

«Особенности антиинфляционной политики в России на современном этапе.»

Темы для подготовки презентаций:

1. Денежная система и её элементы. Денежные агрегаты.

2. Сущность и природа кредита. Структура банковской системы. Основные операции коммерческих банков.

3. Функции Центрального банка в банковской системе.

4. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитного регулирования.

5. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы.

6. Бюджетная система государства, её структура. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Методы финансирования бюджетного дефицита.

7. Государственный долг. Способы размещения и погашения государственных займов. Международные организации-кредиторы.

8. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налоговой политики.

9. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.

10. Понятие мирового хозяйства и современные формы мирохозяйственных связей.

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с.

Семинар № 4

Особенности функционирования национальной экономики

Выступления с докладами на темы:

«Основные этапы реформирования экономики России в 1992 – 2015 гг.»

«Диверсификация национальной экономики»

Темы для подготовки презентаций:

1. Денежно-кредитная политика. Цели, задачи и основные инструменты денежно-кредитной политики.
2. Фискальная политика. Инструменты фискальной политики.
3. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Автоматическая и дискреционная фискальная политика.
4. Теория переходной экономики и особенности российской модели экономического транзита.
5. Процесс приватизации в России и противоречивость результатов.
6. Научно-технический потенциал России и конкурентоспособность российской экономики.

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с

Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.