

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## **ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

### **ГОСДУАРСТВОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

## *ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЕ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент В.Н. Сергеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№5 от 21.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – ознакомить студентов с методологическими основами и функциональной структурой современного государства; раскрыть содержание и методологию сравнительного правоведения как самостоятельного направления юридического исследования.

*Задачи дисциплины:*

- выявление места общего сравнительного правоведения в системе юридических наук
- изучение новых методологических принципов и подходов сравнительно-правового исследования
- рассмотрение функций сравнительного правоведения на рубеже XX-XXI вв.
- выявление специфики макро- и микро- сравнительно-правовых исследований, постановка проблемы «среднего уровня»;
- определение практического значения сравнительно-правовых исследований для развития отраслей национального права
- концептуализация нормативно-правового и проблемно-правового сравнения

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• учения, доктрины, подходы к пониманию права;</li><li>• методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках историко-теоретических, отраслевых, специальных юридических дисциплин, а также иных гуманитарных дисциплин.</li></ul>
ОПК-4. Способен устанавливать	ОПК-4.1 Владеет базовыми и	<b>Уметь:</b>

<p>причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности.</li> <li>• вычленять основные точки зрения по конкретным темам курса</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками представления собранной информации перед аудиторией;</li> <li>• навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--

1.3. Дисциплина «Государствоведение» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.ед., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

	<i>Раздел Дисциплины</i>	семестр	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>					<i>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары / коллоквиумы</i>	<i>практ. занятия</i>	<i>промеж. аттест</i>	<i>самост. работа</i>	
1	Тема 1. Сравнительное государственное устройство, его предмет, методология и место в системе юридических наук	2	4	4			12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Тема 2. Происхождение и типология государств		4	6			14	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия
3	Тема 3. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении		6	6			14	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия..
4	Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ		6	6			14	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	<b>Промежуточная аттестация</b>					18		<b>экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.ед., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары / коллоквиумы	практ. занят.	промеж. аттест	самост. работа	
								(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Сравнительное государственное устройство, его предмет, методология и место в системе юридических наук	2	2	4			18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Тема 2. Происхождение и типология государств		2	4			18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия
3	Тема 3. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении		2	4			18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия..
4	Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ		2	4			18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
	<b>Промежуточная аттестация</b>						18	<b>экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Сравнительное государственное, его предмет, методология и место в системе юридических наук</b>	Сравнительное государственное в системе современного правового знания. Предмет и методология сравнительного государственного. Сравнительно-правовой и сравнительно-исторический методы. Сравнительное государственное и отраслевые юридические науки. Сравнительное государственное и сравнительное правовое.
2	<b>Происхождение и типология государств</b>	Становление государственности. Первичные и вторичные государства. Основные теории происхождения государства. Формационный и цивилизационный подходы. Сравнительный анализ эволюции различных государств. От раннего государства к античному полису. Государства Средних веков и Нового времени Государственность Новейшего времени.
3	<b>Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении</b>	Особенности формирования и функционирования системы государственных органов в западно-европейских государствах: Античность, Средние века, Новое время. Природа государственной власти и управления в европейской и российской политико-правовой парадигме. Соединение, разделение и замещение властей. Британская модель разделения властей. Американская и французская модель. Разделение властей в незападных государствах. Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее. Нетипичные ветви власти. Местное самоуправление: англо-американская, европейская континентальная, иберийская модели. Реформа государственной власти в современной России в контексте мирового опыта.
4	<b>Эволюция форм государства: сравнительный анализ</b>	Понятие и виды формы государства. Форма правления. Нетипичные формы правления. Монархия в современном мире. Форма территориального устройства. Специфика федерализации государственной власти в западном и отечественном политико-правовом пространстве. Политический режим. Консенсусная модель демократического режима. Тоталитарный и авторитарный режимы. Переходный политический режим.

### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	<i>Образовательные технологии</i>
1.	Тема 1. Сравнительное государственное, его предмет, методология и место в системе юридических наук	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция. Обсуждение докладов. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Тема 2. Происхождение и типология государств	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении	Лекция 3 Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия. Обсуждение докладов. Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ	Лекция 4 Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Обсуждение докладов. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	4 балла	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Охарактеризуйте понятия «правовая семья», «группы правовых систем», «правовая ментальность», «правовое мышление», «интеграция правовых систем», изучив дискуссии на эту тему.
2. Составьте кроссворд по теме: «Система и структура сравнительного правоведения. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук».
3. Укажите типичные ошибки и трудности, встречающиеся при проведении сравнительно-правового исследования в рамках общего, отраслевого и специального сравнительного правоведения.
4. Выделите интеллектуальные истоки юридической компаративистики.
5. Обоснуйте значимость сравнительного правоведения для современной правотворческой, правоисполнительной, правоохранительной и правоинтерпретационной деятельности.

5.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-9)

1. Предмет «Государствоведение» и межпредметные связи курса
2. Основные направления (уровни) сравнительно-правовых исследований
3. Цель и задачи сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Основные этапы становления и развития сравнительного правоведения
6. Методология сравнительного правоведения: общая характеристика
7. Понятийный аппарат сравнительного правоведения
8. Правовая система: понятие, структура, виды
9. Понятие правового стиля
10. Критерии классификации основных правовых систем
11. Западное право и его традиции
12. Особенности смешанных (гибридных) правовых систем
13. Религиозные правовые семьи: характерные черты, типы
14. Традиционные правовые семьи: характерные черты, типы
15. Дальневосточная правовая семья: общая характеристика
16. Славянская (евразийская) правовая семья
17. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире
18. Конвергенция правовых систем
19. Заимствование достижений других правовых систем и его пределы
20. Европейское право и право Европейского Союза.
21. Источники права в разных правовых семьях: сравнительный анализ
22. Особенности правопонимания в разных правовых семьях

23. Особенности правовой культуры в западных и незападных правовых семьях
24. Значение юридической доктрины в различных правовых семьях
25. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи
26. Особенности английского общего права
27. Прецедент в семье общего права
28. Особенности правовой системы США
29. Общая характеристика латиноамериканской правовой семьи
30. Общая характеристика скандинавской правовой семьи
31. Исламская правовая семья: становление, развитие, особенности
32. Иудейское право и право современного Израиля
33. Индусское право и право современной Индии
34. Общая характеристика африканского обычного права
35. Общая характеристика китайского права
36. Общая характеристика правовой системы Японии

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список источников и литературы.*

#### **Основная**

1. Чиркин В. Е. Сравнительное государственное устройство: учебное пособие [для студентов вузов] / В. Е. Чиркин ; Ин-т гос-ва и права РАН. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 448 с.
2. Малько А. В. Сравнительное правоведение: учебно-метод. комплекс [для студентов вузов] / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - (Серия учебно-методических комплексов). 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372071>
3. Оксамытний В. В. Юридическая компаративистика: Учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». Издательство: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: [[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446421](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446421)]

#### **Дополнительная**

1. Туманова А.С., Киселев Р.В. Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX – начала XX века. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.
2. . Компаративистика-2012: сравнительное правоведение, сравнительное государственное устройство, сравнительная политология: Сборник статей. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://znanium.com/shop.php?oper=basket&qty=1&book=406590&days=365>.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

- Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/biblio/>) – ресурс «Гуманитарного Интернет Университета».
- Всемирная история (<http://www.world-history.ru/>).
- Геосинхрония. Атлас всемирной истории (<http://historyatlas.narod.ru/>).
- История. Карты (<http://history-maps.ru/>).
- Электронный журнал «Мир Истории» (<http://www.historia.ru/>).
- Энциклопедический словарь «История Отечества» ([http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)).

### Базы данных:

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

#### **Тема 1. Сравнительное государственное устройство, его предмет, методология и место в системе юридических наук**

Форма проведения: обсуждение докладов.

Вопросы для обсуждения:

Сравнительное государственное устройство в системе современного правового знания.

Предмет и методология сравнительного государственного устройства.

Сравнительно-правовой и сравнительно-исторический методы.

Сравнительное государственное устройство и отраслевые юридические науки.

Сравнительное государственное устройство и сравнительное правоведение.

#### **Тема 2. Происхождение и типология государств**

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

Становление государственности.

Первичные и вторичные государства.  
Основные теории происхождения государства.  
Формационный и цивилизационный подходы.  
Сравнительный анализ эволюции различных государств.  
От раннего государства к античному полису.  
Государства Средних веков и Нового времени  
Государственность Новейшего времени.

### **Тема 3. Механизм государства и государственная власть в сравнительно-правовом измерении**

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

Природа государственной власти и управления в европейской и российской политико-правовой парадигме.

Соединение, разделение и замещение властей.

Британская модель разделения властей.

Американская и французская модель.

Разделение властей в незападных государствах.

Особенности становления системы разделения властей в России: прошлое и настоящее.

Нетипичные ветви власти.

Местное самоуправление: англо-американская, европейская континентальная, иберийская модели.

Реформа государственной власти в современной России в контексте мирового опыта.

### **Тема 4. Эволюция форм государства: сравнительный анализ**

Форма проведения: обсуждение докладов и общая дискуссия.

Вопросы к обсуждению:

Понятие и виды формы государства.

Форма правления. Нетипичные формы правления.

Монархия в современном мире.

Форма территориального устройства.

Специфика федерализации государственной власти в западном и отечественном политико-правовом пространстве.

Политический режим.