

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*

*Кафедра восточных языков*

***ЯЗЫКИ МИРА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение*

*специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"*

**Форма обучения - очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Языки мира*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филол. н., доцент кафедры ТиПЛ А.В. Сидельцев*

.....

*Ответственный редактор*

*к. филол. н., зав. кафедрой М.Б. Рукодельникова*

.....

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с разнообразием структур языков мира и языковой ситуацией в различных ареалах.

Задачи дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владение основными методами сравнительно-исторического языкознания;
- владение базовыми методами типологической классификации языков;
- владение методами сбора и документации лингвистических данных;
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| УК-5.2           | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | <p><i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p><i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> |
| ПК-9.1           | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и   | <p><i>Знать:</i> основные методы проведения исследований в области переводоведения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной</p>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | <p>профессиональной сферах.</p> <p>нает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>                                | <p>коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации</p> |
| ПК-9.2 | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы» входит в число обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология первого иностранного языка», «Синтаксис первого иностранного языка»

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации                     |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |   |         | Контактная                    |         |                      |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |  |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия |                          |                        |  |
| 1     | Введение. типологическое, сравнительно-историческое и ареальное изучение языков | 3       | 2                             |         | 1                    |                      |                          | 5                      | Контроль посещаемости студентов  |
| 2     | Индоевропейские языки   | 3       | 2                             |         | 1                    |                      |                          | 5                      | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии. |
| 3     | Языки северо-востока Евразии  | 3       | 1                             |         | 2                    |                      |                          | 5                      | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии. |
| 4     | Языки Кавказа   | 3       | 2                             |         | 2                    |                      |                          | 5                      | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии. |
| 5     | Языки Китая и Юго-Восточной Азии  | 3       | 2                             |         | 2                    |                      |                          | 5                      | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их                        |

|    |                                       |   |   |  |   |  |  |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
|    |                                       |   |   |  |   |  |  |   | обсуждение на занятии.   |
| 6  | Языки Передней Азии и Северной Африки | 3 | 2 |  | 2 |  |  | 5 | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии. |
| 7  | Языки Африки южнее Сахары             | 3 | 1 |  | 2 |  |  | 6 | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии. |
| 8  | Австронезийские языки                 | 3 | 1 |  | 2 |  |  | 6 | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии  |
| 9  | Папуасские языки                      | 3 | 1 |  | 2 |  |  | 6 | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии  |
| 10 | Языки Тасмании и Австралии            | 3 | 1 |  | 2 |  |  | 6 | Контроль посещаемости студентов. Письменные домашние задания и их обсуждение на занятии  |

|    |  |   |    |  |    |  |  |    |  |
|----|--|---|----|--|----|--|--|----|--|
| 11 | Америндские<br>языки Северной<br>Америки               | 3 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | Контроль<br>посещаемости<br>студентов.<br>Письменные<br>домашние<br>задания и их<br>обсуждение на<br>занятии<br>Контроль<br>посещаемости<br>студентов.<br>Письменные<br>домашние<br>задания и их<br>обсуждение на<br>занятии |
| 12 | Америндские<br>языки<br>Центральной и<br>Южной Америки | 3 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | Контроль<br>посещаемости<br>студентов.<br>Письменные<br>домашние<br>задания и их<br>обсуждение на<br>занятии   |
|    | Зачёт с оценкой  |   |    |  |    |  |  | 6  | Зачет по<br>билетам  |
|    | итого:   |   | 20 |  | 22 |  |  | 72 |  |



### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины       | Содержание  |
|---|---------------------------------------|---|
|   | Индоевропейские языки                 | Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о среднеевропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции. |
|   | Языки северо-востока Евразии          | Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.   |
|   | Языки Кавказа                         | Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность. Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.  |
|   | Языки Китая и Юго-Восточной Азии      | Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.  |
|   | Языки Передней Азии и Северной Африки | Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.  |
|   | Языки Африки южнее Сахары             | Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародины индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков   |
|  | Австронезийские языки                         | Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения. |
|  | Папуасские языки                              | Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепик-раму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.  |
|  | Языки Тасмании и Австралии                    | Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья пама-ньюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армлэнд и Кимберли. Полисинтетизм.   |
|  | Америндские языки Северной Америки            | Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки на-дене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.  |
|  | Америндские языки Центральной и Южной Америки | Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.   |

#### 4. Образовательные технологии

Данная дисциплина реализуется преимущественно интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |                        |
|---|-------------------------|------------------------|
|   | За одну работу          | Всего                  |
| Текущий контроль:<br>- посещаемость<br>- участие в дискуссии на семинаре  | 10 баллов               | 10 баллов<br>50 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(в зависимости от количества и уровня подготовки студентов:<br>письменная контрольная работа / устный зачёт / письменная работа или доклад) |                         | 40 баллов              |
| <b>Итого за семестр (зачёт):</b>  |                         | <i>100 баллов</i>      |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1; ПСК-3.1)

Контрольные вопросы преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий.

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левовеетвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки Африки: типологическая характеристика.
11. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): генетическая и социолингвистическая характеристика.
12. Языки Океании и Новой Гвинеи (включая все австронезийские): типологическая характеристика.
13. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
15. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Языки Австралии: типологическая характеристика.

17. Языки Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.  
 18. Языки Северной Америки: типологическая характеристика.  
 19. Языки Центральной и Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.  
 20. Языки Центральной и Южной Америки: типологическая характеристика.  
 21. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.  
 22. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

1. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва : Академия, 2005. - 430 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-1445-0 : 174.90.
2. Бурлак, С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы / Светлана Бурлак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 609 с. - ISBN 978-5-00139-067-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077983> (дата обращения: 29.12.2019)
3. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текст. дан. (1 файл pdf: 344 с.). — (Традиция — текст — фольклор. Типология и семиотика). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10м. - ISBN 978-5-7281-2239-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029600> (дата обращения: 29.12.2019)
4. Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00.

### 6.2. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |

|   |   |
|---|---|
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

## 7. Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |
| 17    | Zoom                        | Zoom             | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

**Практическое занятие 1.** Общие понятия, представление о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Цель практического занятия: закрепить изложенные в лекции представления о типологическом, сравнительно-историческом и ареальном изучении языков.

Контрольные вопросы:

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 2.** Индоевропейские языки.

Цель занятия: ознакомить студентов с составом индоевропейской семьи языков, их распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 3.** Языки северо-востока Евразии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках северо-востока Евразии.

Контрольные вопросы:

1. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 4.** Языки Кавказа.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Кавказа.

Контрольные вопросы:

1. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Кавказа: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 5.** Языки Китая и Юго-Восточной Азии.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Китая и Юго-Восточной Азии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 6. Языки Передней Азии и Северной Африки.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Северной Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Северной Африки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 7. Языки Африки южнее Сахары.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Африки южнее Сахары.

Контрольные вопросы:

1. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Африки: типологическая характеристика. Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 8. Австронезийские языки. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 9. Папуасские языки. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Папуасские языки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

#### **Практическое занятие 10. Языки Тасмании и Австралии. Доклады по языкам.**

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Тасмании и Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Тасмании и Австралии: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 11.** Американдские языки Южной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Южной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Южной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

**Практическое занятие 12.** Американдские языки Центральной и Северной Америки. Доклады по языкам.

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об американдских языках Южной Америки.

Контрольные вопросы:

1. Американдские языки Центральной и Северной Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Американдские языки Центральной и Северной Америки: типологическая характеристика.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с разнообразием языков и сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии теории универсалий, дать представление о линвогенезе, о процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков, об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки, об основных лингвистических ареалах и языковых союзах, о взаимоотношении генеалогической и типологической классификаций.

В курсе также демонстрируется фундаментальное единство языков в том, что касается основных принципов строения фонетики, грамматики и словаря, - в той мере, в какой студенты 2 курса подготовлены к восприятию некоторых положений лингвистики универсалий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| УК-5.2           | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | <p><i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p><i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> |
| ПК-9.1           | Способен использовать   | <i>Знать:</i> основные методы проведения   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>нает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>исследований в области переводоведения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации</p> |
| ПК-9.2 | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>                  |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и методы генеалогической, типологической и ареальной классификации языков
- процессы распространения языков в доисторическое и историческое время

**уметь:**

- самостоятельно работать с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений

**владеть:**

- базовой терминологией, используемой в описаниях языков мира
- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам мира
- навыками написания доклада по отдельному языку

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| 1 |   |      |             |
| 2 |   |      |             |
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |