

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Функциональная грамматика русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент (звание), доцент кафедры ТиПЛ

Н.Ю. Муравьева

.....

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии; социокультурные различия в формате корреспонденции; <i>Уметь:</i> вести деловую переписку на государственном и иностранном языках; <i>Владеть:</i> стилистикой официальных и неофициальных писем.
УК-4.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	

	необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
ПК-1.2	Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. Владеет навыками составления текстов разных типов и функциональных стилей	<i>Знать:</i> современный этап и историю развития изучаемых языков; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; <i>Уметь:</i> автоматически использовать грамматическую структуры, фразеологию и лексику в различных речевых ситуациях, включая ситуацию межкультурной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками составления текстов разных типов и функциональных стилей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная грамматика русского языка» является факультативной дисциплиной Вариативной части учебного плана специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» со специализацией «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» и реализуется на Отделении восточных языков и культур Института лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Опирается на знание компетенций, освоенных в ходе изучения курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для дисциплин «Типология и теория стихотворной речи», «Перевод научных текстов» и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., в том числе лекции 12 ч., практические занятия 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений	7	4		4			18	Опрос. Дискуссия
2.	Раздел 2. Морфологические категории и их функциональный анализ 2.2 Функциональный анализ категорий глагола. 2.3. Функциональный анализ категорий имени.	7	4		4			14	Практическое занятие-беседа Подготовка и анализ языкового материала
3.	Раздел 3. Синтаксические единицы и их функциональный анализ	7	4		6			14	Практическое занятие-беседа Подготовка и анализ языкового материала
	Зачёт				2			1	Беседа по теме
	итого:		12		16			48	

3. Содержание дисциплины

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы. Понимание функции в разных грамматических теориях. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.

Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.

2. Раздел. Морфологические категории и их функциональный анализ

2.2 Функциональный анализ категорий глагола.

Таксис в коммуникативной грамматике как механизм совпадения / несовпадения категорий времени, модальности и лица. Грамматические и лексические средства переключения модальности, времени и лица.

Категории вида и времени. Текстовые функции видо-временных форм.

Категория лица. Понятие внутренней и внешней точки зрения. Глаголы «1-го лица» и глаголы «3-го лица». Констатация и интерпретация в языке.

Конкретность, абстрактность, повторяемость в лексике и грамматике.

Категория наклонения как средство маркирования коммуникативных регистров.

Типы «синтаксических нулей» и их текстовые функции.

Эгоцентрические элементы языка. Семантика эгоцентрических слов.

«Деепричастие на службе у модуса».

2.3. Функциональный анализ категорий имени.

Референтное и нереферентное прочтение числовых форм.

Текстовые функции полных и кратких форм имени прилагательного и причастия.

Функциональная классификация падежей.

Текстовые функции изолированного именительного падежа.

Раздел 3. Синтаксические единицы и их функциональный анализ.

Основные единицы синтаксиса. Синтаксемы и их предрасположенность к определенному типу контекста.

Типы русских предложений и критерий изосемичности/ неизосемичности. Полевая структура русского синтаксиса.

Модусный потенциал неизосемических конструкций.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением предварительных знаний, материалов лекции и самостоятельной работы
2.	2. Раздел. Морфологические категории и их функциональный анализ 2.2 Функциональный анализ категорий глагола.	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы
3.	2.3. Функциональный анализ категорий имени.	Лекция, Семинар, Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации / хендаутов Развернутая беседа с обсуждением материалов лекции и самостоятельной работы Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну рабо- ту	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - реферат	5 баллов 10 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.
2. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
3. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива («Инфинитивное письмо»).
4. Текстовые функции безличных предикативов.
5. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
6. Неопределенные местоимения в поэзии А. Блока
7. Функции бытийных предложений в тексте
8. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
9. Таксис и связность в тексте.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.):

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Список литературы для конспектирования (ОПК-4, ПК-17)

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (или другое издание). (Главы 22,23).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001 (или 1947; 1986) (Глава «Модальные слова и частицы»)
3. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017. (глава 1 и 3)
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание) (Главы 1-4)

Критерии оценивания конспектов:

- конспект, содержащий достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное– 85 – 100 %;
- конспект, содержащий не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий достаточно/не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю.Н. Караулова [и др.] ; общ.ред., вступ.ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экз. № 323-15 из кн. проф. И. В. Кондакова. - Библиогр.: с. 397-406. - ISBN 5-354-00066-1 : 122.32. (или другое издание).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
3. Муравьева Н. Ю. Категория перцептивности и русский глагол : лексико-семантический аспект : монография / Н. Ю. Муравьева ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитарных наук и управления, Каф. рус. яз. - Москва : МГПУ, 2017. - 265 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 174-217. - ISBN 978-5-243-00461-9 : 290.00.
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание)

Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)
3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76

6.2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

1. Раздел. Коммуникативная грамматика в кругу других направлений

Тема 1. Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы.

Список литературы:

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.
2. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.

2. Раздел. Основные понятия и инструменты исследования коммуникативной грамматики.

Тема 1. Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
2. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.

Тема 2. Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.
2. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004, № 2.

3. Раздел. Регистровая характеристика текстовых фрагментов в коммуникативной грамматике

Тема 1. Субъектная перспектива высказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъектная перспектива высказывания.
2. Типы субъектных сфер.
3. Случаи наложения субъектных сфер.
4. Грамматические средства переключения субъектных сфер.
5. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.
2. Кожевникова Н.А. Типы повествования в русской литературе XIX-XX вв. М., 1994.
3. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 1970.

Тема 2. Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуля.
3. Классификация лексики с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

1. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира//Апресян Ю.Д. Избранные Труды, т. 2. М., 1995.
1. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.
2. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис. М., 1986.
3. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017.

Раздел 4. Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Список литературы:

1. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. М., 1980.
5. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика

- русского языка. М., 1998; М., 2004.
6. Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология. – М.-Вена; 2003.
 7. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004, № 2.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
- Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом!**
- Все цитаты должны быть **закавычены!** Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо **идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры!**
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление** работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, научить анализировать текстовые функции грамматических единиц.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка с точки зрения коммуникативной грамматики;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4.1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии; социокультурные различия в формате корреспонденции; <i>Уметь:</i> вести деловую переписку на государственном и иностранном языках; <i>Владеть:</i> стилистикой официальных и неофициальных писем.
УК-4.2	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	

	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
ПК-1.2	Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. Владеет навыками составления текстов разных типов и функциональных стилей	<i>Знать:</i> современный этап и историю развития изучаемых языков; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка; <i>Уметь:</i> автоматически использовать грамматическую структуры, фразеологию и лексику в различных речевых ситуациях, включая ситуацию межкультурной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками составления текстов разных типов и функциональных стилей

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки и основные принципы коммуникативной грамматики;
- основные типы семантики и текстовых функций различных единиц лексики и грамматики;
- основные принципы выявления и анализа текстовых функций на всех языковых уровнях;

Уметь:

- применять полученные знания на практике при анализе языковых контекстов;
- применять полученные знания на практике при анализе конкретных грамматических единиц;

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- навыками функционального анализа и оценки грамматических единиц.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			
2			