

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

*Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений»*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Теория и практика межгосударственных отношений

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент А.В. Бондарев

.....

преподаватель Д.О. Вакарчук

.....

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с реальностью, которая изучается международно-политической наукой, обладает заметной спецификой и представляется весьма многоплановой. Важнейшим аспектом анализа является межгосударственное взаимодействие, которое происходит в разнообразных формах конфликта и сотрудничества. Все большую значимость приобретает изучение негосударственных участников международных отношений, особенно в связи с развитием современных средств коммуникаций, процессов глобализации. Особым компонентом науки является осмысление проблем интеграции/сепаратизма в различных регионах мира. Данная дисциплина имеет весьма солидный теоретический фундамент, созданный многими поколениями как зарубежных, так и отечественных исследователей. Курс предполагает знакомство студентов с богатым наследием научных школ и направлений в области международно-политических исследований. Специально рассматривается позиция России в современном мирополитическом процессе, ее место, роль и влияние на международные отношения рубежа XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметном поле международных отношений;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями изучения международных отношений;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии глобальной системы международных отношений и глобальной политической системы;
- сформировать у студентов представление о многообразии форм взаимодействия государств, межправительственных и международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других транснациональных акторов в решении основных проблем современного мирового развития;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам международных отношений;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа международных отношений, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе

	глобальных политических процессах Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка	знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;
ОПК-3.2	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах. Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе	<i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировых цивилизаций: Новое и новейшее время», «Теория межкультурной коммуникации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Политология».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Политическая организация мира: реальность и наука	7							

2.	1.1. Международные отношения как научная и учебная дисциплина	7	2				4	<i>Вопросы по ходу лекции</i>
3.	1.2. Основные парадигмы и теоретические направления в международных отношениях	7	4				6	<i>Вопросы по ходу лекции</i>
4.	1.2.1. Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в ТМО	7			2		6	<i>Оценка работы на семинарском занятии</i>
5.	1.3. Система международных отношений	7	2				4	<i>Вопросы по ходу лекции</i>
6.	1.3.1. Системный подход в изучении международных отношений	7			2		4	<i>Оценка работы на семинарском занятии</i>
7.	1.3.2. Современная конфигурация международных отношений	7			2		4	<i>Оценка работы на семинарском занятии</i>
8.	Раздел 2. Акторы международных отношений	7						
9.	2.1. Понятие «актор» в международных отношениях	7	4				4	<i>Вопросы по ходу лекции</i>
10.	2.1.1. Государство как актор международных отношений	7			2		4	<i>Оценка работы на семинарском занятии, тестирование</i>
11.	Раздел 3. Глобальные тенденции и проблемы международных отношений	7						
12.	3.1. Концептуальные основы глобализации и регионализации	7	2				4	<i>Вопросы по ходу лекции</i>
13.	3.2. Глобальные проблемы международных отношений		2					<i>Вопросы по ходу лекции</i>
14.	3.2.1. Военно-политические аспекты глобальной безопасности				2		4	<i>Оценка работы на семинарском занятии, эссе</i>
15.	3.3. Глобальное управление: понятие, концептуальные основы	7	2				4	<i>Вопросы по ходу лекции.</i>
	<i>Зачет</i>	5						<i>Устный</i>
17.	итого: 72 ч.		18		10		48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Политическая организация мира: реальность и наука	
2.	Тема 1. Международные отношения как научная и учебная дисциплина	Формирование дисциплины «Международные отношения». Признаки и противоречия международных отношений. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика». Методы исследования международных отношений. Особенности становления и развития мирополитической науки в России.
3.	Тема 2. Основные парадигмы и теоретические направления в международных отношениях	Понятие и функции теории. Значение теории для прикладной деятельности. Основные категории и ключевые понятия таких теоретических подходов, как реализм и неореализм; либерализм и неолиберализм; марксизм и неомарксизм; конструктивизм. Частные теории международных отношений. Три больших спора в теории международных отношений.
4.	Тема 3. Система международных отношений	Эволюция межгосударственных отношений с точки зрения системного подхода: понятие «система международных отношений». Системы международных отношений нового и новейшего времени: Вестфальская система, Венская система («Европейский концерт»), Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Распад биполярной системы международных отношений на рубеже 1980-х и 1990-х гг. и его последствия. Тенденции формирования постбиполярной системы международных отношений на рубеже XX и XXI веков. Актуальное состояние Вестфальской политической системы мира. Проблема эволюции и эрозии Вестфальской политической системы мира. Модели формирования новой или эволюции существующей политической системы мира.
5.	Раздел 2. Акторы международных отношений	
6.	Тема 4. Понятие «актор» в международных отношениях	Основные теоретические подходы к понятию «актор» в международных отношениях. Государство как участник международных отношений. Негосударственные участники международных отношений:

		межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения. Основные черты и типология МПО и МНПО.
7.	Раздел 3. Глобальные тенденции и проблемы международных отношений	
8.	Тема 5. Концептуальные основы глобализации и регионализации	Понятие глобализации: основные характеристики этого понятия. Этапы глобализации. Противоречия глобализации. Перспективы глобализации. Оценки феномена глобализации теоретическими школами международных отношений. Соотношение понятий глобализация, регионализация и интеграция. Теории интеграции и регионализации.
9.	Тема 6. Глобальные проблемы международных отношений	Понятие глобальных проблем. Идентификация современных глобальных проблем и их классификация. Глобальная политика и национальные интересы. Инструменты анализа глобальных проблем.
10.	Тема 7. Глобальное управление: понятие, концептуальные основы	Понятие «глобального управления». Эволюция теоретических подходов к глобальному управлению. Механизмы управления мировыми политическими процессами. Основные формы глобального управления: иерархическая и сетевая. Перспективы сетевого принципа управления международными политическими процессами.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Политическая организация мира: реальность и наука	<p><i>Лекция 1.</i> Международные отношения как научная и учебная дисциплина</p> <p><i>Лекция 2.</i> Основные парадигмы и теоретические направления в международных отношениях</p> <p><i>Семинар 1.</i> Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в ТМО</p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p>

		<p>Лекция 3. Система международных отношений</p> <p>Семинар 2. Системный подход в изучении международных отношений</p> <p>Семинар 3. Современная конфигурация международных отношений</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i></p>
2.	Актеры международных отношений	<p>Лекция 4. Понятие «актор» в международных отношениях</p> <p>Семинар 4. Государство как актер международных отношений</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i></p>
3.	Глобальные тенденции и проблемы международных отношений	<p>Лекция 5. Концептуальные основы глобализации и регионализации</p> <p>Лекция 6. Глобальные проблемы международных отношений</p> <p>Лекция 7. Военно-политические аспекты глобальной безопасности</p> <p>Лекция 10. Глобальное управление: понятие, концептуальные основы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Лекция с использованием иллюстративного материала</i></p> <p><i>Подготовка к дискуссии по тематике семинарского занятия</i></p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
- тестирование (темы 1-5)	15 баллов	15 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
Устный зачет с оценкой	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для тестирования
(ОК-3 (5), ОПК-1 (1-5))**

1. Соотнесите авторов (Р. Гилпин, П. Кеннеди, Т. А. Шаклеина, Б. Бузан) с нижеприведенными определениями **«великой державы»**:
 - а) это государство, способное выстоять в войне против любого другого государства;
 - б) это государство, сохраняющее очень высокую или абсолютную степень самостоятельности в проведении внутренней и внешней политики, не только обеспечивающей национальные интересы, но и оказывающей существенное влияние на мировую политику;
 - в) это государство, способное формировать и навязывать правила игры, которым должны подчиняться сама великая держава и все остальные государства в системе;
 - г) государство, которое рассматривается другими влиятельными государствами, как обладающая явным экономическим, военным, политическим потенциалом для того, чтобы в перспективе претендовать на статус сверхдержавы в кратко и среднесрочной перспективе.

2. Соотнесите понятия (**1-сверхдержава, 2-великая держава, 3-держава среднего уровня, 4-региональная держава**) с приведенными ниже определениями:
 - а) государство, которое рассматривается другими влиятельными государствами, как обладающее явным экономическим, военным, политическим потенциалом для того, чтобы претендовать на статус сверхдержавы в кратко- или среднесрочной перспективе;
 - б) государство, определяющее глобальный уровень МО, обладающее способностью вмешиваться в различные комплексы безопасности, к которым оно географически не принадлежит;
 - в) государство со значительными возможностями и сильным влиянием в регионе;
 - г) государство, которое не может действовать эффективно в одиночку, но может иметь систематическое влияние на группу стран через международные институты.

3. Соотнесите **парадигмы** с нижеприведенными положениями:
 - а) Международная система представляет собой иерархию сил, в той или иной степени признаваемой основными акторами мировой политики;
 - б) Глобальная международная система представляет собой паутину связей, соединяющую всех акторов прочными нитями;
 - в) Международная система неоднородна. В рамках международной системы можно выделить центр, полупериферию и периферию;
 - г) Международная система – это продукт, совокупность идей, созданных в конкретное время и в определённом месте.

4. С точки зрения эволюции текущая глобальная система характеризуется (выбрать **верные** ответы):
 - а) увеличением числа акторов;

- b) большей степенью организованности;
 - c) возросшим числом обменов и контактов между акторами;
 - d) размыванием суверенитета.
5. Сколько государств-членов в настоящий момент входит в Совет Безопасности ООН?
- a) 8;
 - b) 10;
 - c) 14;
 - d) 15.

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – 0 баллов.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.

Примерная тематика эссе (ОК-3, ОПК-1 (1-2))

1. Комплексная характеристика Стратегии национальной безопасности США 2017 г.
2. Комплексная характеристика Глобальной стратегии безопасности Европейского союза «Общее видение, единый подход: сильная Европа» 2016 г.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (20-17 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (16-13 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (12-9 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (8-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к зачету

ОПК-1

1. Мировая политика, международные отношения: соотношение и различия предметных областей.
2. Особенности становления и развития мирополитической науки в России.
3. Реалистская и либеральная традиции в международных исследованиях, их представители и эволюция.
4. Неомарксизм и конструктивизм в международных исследованиях, их представители и эволюция.
5. Методология системного подхода на примере трансформации Венской системы международных отношений.
6. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.

7. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
8. Актор международных отношений: понятие, основные тенденции развития.
9. Государство как ведущий актор международных отношений. Особенности государства как актора в современных условиях.
10. Критерии различий и возможные классификации современных государств.
11. Понятие «лидерство» в международных отношениях и его критерии.
12. Понятие силы в международных отношениях. Основные подходы к определению и содержанию силы.
13. Жесткая и мягкая сила. Понятие и подходы.
14. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в международных отношениях.
15. Межправительственные организации в международных отношениях. Их роль и возможные классификации.
16. ООН и ее роль в современных международных отношениях. Дискуссии о реформировании ООН.
17. Понятие «международного режима» в международных отношениях. Общая характеристика «международного режима» (на примере одного «международного режима» по выбору).
18. Феномен международного терроризма. Террористические сети как актор мировой политики.
19. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Понятие и особенности.
20. Теоретические аспекты понятия «интеграция». Соотношение понятий «интеграция» «регионализация» и «глобализация».
21. Понятие «международная безопасность» в международных отношениях. Новые вызовы и угрозы в сфере международной безопасности.
22. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
23. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
24. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности. Миротворческие миссии ООН-реформирование практики.

ОК-3

1. Основные черты и трансформация Вестфальской политической модели мира на современном этапе.
2. Основные тенденции эволюции современной системы международных отношений. Современный «концерт» великих держав.
3. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.
4. ООН и ее роль в современной мировой политике. Дискуссии о реформировании ООН.
5. Понятие «международного режима» в международных отношениях. Общая характеристика «международного режима» (на примере одного «международного режима» по выбору).
6. Феномен международного терроризма. Террористические сети как актор мировой политики.
7. Понятие «международная безопасность» в мировой политике. Новые вызовы и угрозы в сфере международной безопасности.
8. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
9. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
10. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности. Миротворческие миссии ООН-реформирование практики.

Критерии оценки зачета:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – 253 с.
2. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 459 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник; ВО - Магистратура/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2020. – 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>
4. Современные международные отношения/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс. 2017. – 688 с.
5. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник/ Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с.
6. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016: Учеб. пособие/ А.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 432 с.
7. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 238 с.

Дополнительная

Учебная:

1. Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. М.: «Наука». 1976. – Главы 1,2,3.
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – 590 с.

Научные монографии:

1. Безопасность и контроль над вооружениями 2015-2016. Международное взаимодействие в борьбе с глобальными угрозами/ отв. ред. А. Г. Арбатов, Н.И. Бубнова. М.: ИМЭМО РАН; Политическая энциклопедия, 2016. – 303 с.
2. «Концерт великих держав» XXI века — многосторонний диалог великих держав в пост-трансатлантическую эпоху. под ред. д.полит.н., профессора А.И. Никитина. М.: МГИМО. 2015. – 79 с.
3. Фененко А.В. Современная международная безопасность: Ядерный фактор/ А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 574 с.
4. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – 272 с.

Научные статьи:

1. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир // Сравнительная политика. 2014. № 1 (14). С. 4-21.
2. Боровский Ю.В., Гвоздев П.А. Реализм в полемике с неолиберализмом и конструктивизмом: основные моменты дискуссии на рубеже столетий // Вестник МГИМО. 2015. № 5(44). С. 126-135.

3. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56.
4. Кокошин А.А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е гг. // Полис. 2014. №4. С.38-62.
5. Кортунов А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoj-sudby/>
6. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
7. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм»// Вестник МГИМО. 2016. №2 (47). С. 125-133.
8. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2010. № 19 (90). С. 231-236.
9. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>
10. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке // Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). С. 29-41.
11. Цыганков П.А. Системный подход в теории международных отношений // Вестник Московского Университета. 2013. № 5(12). С. 3-25.
12. Цыганков П.А. Тенденции классических парадигм в западной теории международных отношений // Общественные науки и современность. 2004. № 2. С. 119-130.
13. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. 2009. № 4. С. 99-110.
14. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 6(15). С. 160-166.
15. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. № 2(13). С. 96-105.

6.2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

	Гарант
--	--------

7. Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 ч.) Реализм, либерализм, марксизм и конструктивизм в ТМО

Вопросы для обсуждения:

1. Теория либерализма. Исторические причины появления теории.
2. Общее и особенное в разновидностях теории либерализма (классический либерализм, неолиберализм, постклассический реализм)
3. Теория реализма. Исторические причины появления теории.
4. Общее и особенное в разновидностях теории реализма (классический реализм, неореализм, постклассический реализм).
5. Теория марксизма. Исторические причины появления теории.
6. Общее и особенное в разновидностях теории марксизма (классический марксизм, неомарксизм, постклассический марксизм).
7. Теория конструктивизма. Основные категории и особенности.

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник/ Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. – М.: Международные отношения, 2015. – С. 50-73; 74-91; 110-120; 121-130; 162-174.
2. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий. - М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 74-80.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир// Сравнительная политика. 2014. № 1 (14). С. 4-21.
2. Боровский Ю.В., Гвоздев П.А. Реализм в полемике с неолиберализмом и конструктивизмом: основные моменты дискуссии на рубеже столетий// Вестник МГИМО. 2015. № 5(44). С. 126-135.
3. Цыганков П.А. Тенденции классических парадигм в западной теории международных отношений// Общественные науки и современность. 2004. № 2. С. 119-130.

Тема 2. (2ч.) Системный подход в изучении международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход в анализе мировой политики. Методология анализа.
2. Основные понятия системной теории.
3. Типы и структуры международных систем. Закономерности функционирования систем. Системы и подсистемы.
4. Понятие «среды» в контексте системного подхода. Социальная и внесоциальная среда.
5. Структура как способ организации элементов в систему.

Основная литература:

1. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – С. 128-142. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Дополнительная литература:

1. Поздняков Э.А. Системный подход и международные отношения. М.: «Наука». 1976. – Главы 1,2,3.
2. Цыганков П.А. Системный подход в теории международных отношений // Вестник Московского Университета. 2013. № 5(12). С. 3-25.

3. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. – С. 167-193, 194-212.

Тема 3. (2ч.) Современная конфигурация международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация глобальной политической системы и системы международных отношений на современном этапе. Особенности.
2. Современный мировой порядок. Основные параметры и перспективы развития.
3. Современная система международных отношений. Основные особенности и эволюция развития.

Основная литература:

1. Современные международные отношения/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс. 2017. – С. 44-73.
2. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016: Учеб. пособие/ А.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 22-27.

Дополнительная литература:

1. Кокошин А.А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е гг. // Полис. 2014. №4. С.38-62.
2. Картунов А. Индо-Пацифика или Сообщество единой судьбы? [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/indo-patsifika-ili-soobshchestvo-edinoy-sudby/>
3. «Концерт великих держав» XXI века — многосторонний диалог великих держав в пост-трансатлантическую эпоху. под ред. д.полит.н., профессора А.И. Никитина. М.: МГИМО. 2015. - С. 13-22.
4. Лебедева М.М. Система политической организации мира: «Идеальный шторм»// Вестник МГИМО. 2016. №2 (47). С. 125-133.
5. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 20-39.

Тема 4. (2 ч.) Государство как актер международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как ведущий актер мировой политики. Особенности государства как актора в современных условиях.
2. Возможные классификации современных государств.
3. Лидерство и его критерии.
4. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.
5. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы.
6. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

Основная литература:

1. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: КноРус, 2016. – С.45-48.
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник; ВО - Магистратура/ под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, 2020. – С. 99-108. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>

Дополнительная литература:

1. Лебедева М.М. Мягкая сила: понятие и подходы// Вестник МГИМО-Университета.2017. № 3(54). С. 212-223.
2. Тарасенко Д. Сомалийский казус: «failed state» и система безопасности [Электронный ресурс] / РСМД. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/somaliyskiy-kazus-failed-state-i-sistema-bezopasnosti/>
3. Тимофеев И.Н. Дилеммы государства в современном мировом порядке// Вестник МГИМО. 2016. № 1 (46). - С. 29-41.
4. Сергунин А.А. Суверенитет: современные дискуссии в ТМО// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2010. № 19 (90). С. 231-236.
5. Харкевич М.В. Государство в современной мировой политике// Вестник МГИМО-Университета. 2010. - № 6(15). С. 160-166.
6. Харкевич М.В. Государства-изгои как образ «другого» в мировой политике// Полис. – 2009. – № 4. С. 99-110.
7. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Научное издание. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. – С. 39-51.
8. Юдин Н. Системное прочтение феномена мягкой силы// Международные процессы. 2015. – № 2(13). С. 96-105.

Тема 5. (2 ч.) Военно-политические аспекты глобальной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международной безопасности. Зарождение и эволюция термина.
2. Основные теоретические подходы к проблеме международной безопасности.
3. Новые вызовы и угрозы в сфере международной безопасности. Невоенные аспекты международной безопасности.
4. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
5. Проблема распространения химического и бактериологического оружия.

Основная литература:

1. Современные международные отношения/ Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс. 2017. – С. 415-439, 440-464.

Дополнительная литература:

1. Безопасность и контроль над вооружениями 2015-2016. Международное взаимодействие в борьбе с глобальными угрозами/ отв. ред. А. Г. Арбатов, Н.И. Бубнова. М.: ИМЭМО РАН; Политическая энциклопедия, 2016. – 303 с.
2. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах// Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56.
3. Фененко А.В. Современная международная безопасность: Ядерный фактор/ А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 574 с.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика межгосударственных отношений» реализуется для студентов Института лингвистики кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – познакомить студентов с реальностью, которая изучается международно-политической наукой, обладает заметной спецификой и представляется весьма многоплановой. Важнейшим аспектом анализа является межгосударственное взаимодействие, которое происходит в разнообразных формах конфликта и сотрудничества. Все большую значимость приобретает изучение негосударственных участников международных отношений, особенно в связи с развитием современных средств коммуникаций, процессов глобализации. Особым компонентом науки является осмысление проблем интеграции/сепаратизма в различных регионах мира. Данная дисциплина имеет весьма солидный теоретический фундамент, созданный многими поколениями как зарубежных, так и отечественных исследователей. Курс предполагает знакомство студентов с богатым наследием научных школ и направлений в области международно-политических исследований. Специально рассматривается позиция России в современном мирополитическом процессе, ее место, роль и влияние на международные отношения рубежа XX-XXI вв.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о предметном поле международных отношений;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями изучения международных отношений;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии глобальной системы международных отношений и глобальной политической системы;
- сформировать у студентов представление о многообразии форм взаимодействия государств, межправительственных и международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других транснациональных акторов в решении основных проблем современного мирового развития;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам международных отношений;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа международных отношений, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3.1	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и

	<p>изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</p> <p>Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка</p>	<p>межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p>
ОПК-3.2	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.</p> <p>Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе</p>	<p><i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе</p>

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные проблемы международных отношений;
- особенности формирования современного мирового порядка;
- специфику взаимодействия между формальными и неформальными межгосударственными институтами, государственными и негосударственными акторами;
- основные категории и общенаучные методы исследования проблем международных отношений;
- алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации; особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.

Уметь:

- использовать методы и теоретические подходы современной политической науки применительно к анализу прикладных проблем международных отношений;
- определять основные факторы и тенденции развития мировых и региональных политических процессов;
- находить и анализировать научную литературу, в том числе на иностранном языке, необходимую для анализа проблем международных отношений;
- мыслить системно;
- систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.

Владеть:

- навыками критического мышления;

- навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций;
- навыками правильного использования терминологии, необходимой для изучения международных отношений;
- навыками поиска необходимой научной и практически значимой, информации для подготовки аналитических материалов по проблемам международных отношений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			
2			