

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Кафедра всеобщей истории*

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение*

*Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**Всеобщая история**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

к.и.н., доц. Браун Е.Д.

к.и.н., доц. Е.В. Булычева

к.и.н., доц. И.Е. Ермолова

к.и.н., доц. П.Н. Лебедев

Ответственный редактор

д.и.н., проф., зав.кафедрой всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

#### Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития
- Выделение уникального в историческом процессе
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций	<i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ <i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом

	мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
--	---	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Всеобщая история представляет собой дисциплину базовой части учебного плана и сочетается с курсами общегуманитарного и профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Лингвострановедение, Литература и культура страны первого иностранного языка.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль самостоятельной работы студентов (экзамен) 18 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и (часы)	Семинары (часы)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов (часы)	
1	Цивилизации Древнего Востока	1	4	4		16	Устный опрос студентов; Выступление студентов с докладами
2	Античная цивилизация	1	8	8		16	Контрольная работа (7 нед), работа на семинаре
3	Средневековая цивилизация	1	8	10		16	Рефераты, выступление

							студентов с докладами.
	коллоквиум					6	Опрос в форме коллоквиума
			20	22		54	

2 семестр

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Цивилизации Древнего Востока</b>	<p>История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологические и культурно-исторические подходы. Теории линейного и циклического развития. Дискуссии вокруг понятия "цивилизация". Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</b></p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</b></p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Социальная, политическая и культурная жизнь Египта в эпоху "великих пирамид". Ослабление царской власти и возвышение номов.</p> <p>Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.</p> <p>Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства. Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Религиозная реформа Эхнатона.</p> <p>Египет в эпоху Позднего Царства. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов.</p>

Общие итоги развития египетской цивилизации.

### ***Тема 3. Цивилизация Древней Месопотамии.***

Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.

Становление цивилизации в Месопотамии в шумерский период. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Аккадский период в истории Месопотамии. Социальная, политическая и религиозная жизнь Месопотамии в государстве III династии Ура.

Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика, социальная структура Старовавилонского царства и законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии.

Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав. Возвышение Ассирии в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Организация ассирийской "мировой" державы. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.

Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии.

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Библия как исторический источник. Культура Иерихона. Древнейшая Палестина. Ханаanei и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.

### ***Тема 4. Древнеиндийская и Древнекитайская цивилизации.***

Природные условия и древнейшее население Индостана. Специфика источников по истории древней Индии. Древнеиндийские письменности. Периодизация истории древней Индии.

Возникновение древнейшей цивилизации в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппа - крупнейшие центры индской (хараппской) цивилизации. "Ведийский период" в истории древней Индии. Социальная структура, хозяйственные занятия и система политического управления раннеиндийского общества по данным вед. Варновый строй. Мифология и религия брахманизма. Социально-экономическое и политическое развитие в "Буддийский период". Возникновение религиозно-этических учений нового типа: буддизм и джайнизм. Создание империи Маурьев и ее расцвет при Ашоке. Попытки превращения "религий" нового типа в государственные религии. "Классическая эпоха". Власть Кушанской державы на Западе Индии. Новый подъем Магадхи и создание державы Гуптов. Культура Древней

		<p>Индии. Влияние древнеиндийской цивилизации на цивилизации Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Природные условия и население древнего Китая. Специфика источников по истории древнекитайской цивилизации. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Древнейшие государственные образования в Китае. Шан-Инь и Чжоу: политическая история, общественный строй, религия и идеология. Период Чжань-Го ("Воюющих царств") в истории древнекитайской цивилизации. Идеологическая борьба в VI-III вв. до н.э. Учение Конфуция. Даосизм и легизм. "Осевое время" китайской цивилизации. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Империя Цинь - первое крупное централизованное государство в Китае. Империя Хань, его общественное и государственное устройство. Поздняя (Восточная) Хань. Падение империи Хань. Преемственность древней и средневековой китайской цивилизации. Мифология и религии древнего Китая. Китайская письменность. Литература и искусство древнего Китая. Влияние китайской цивилизации на другие страны Дальнего Востока и страны Юго-Восточной Азии.</p>
2	<p><b>Античная цивилизация</b></p>	<p><b><i>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</i></b></p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, ее характерные черты и основные этапы развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p> <p><b><i>Тема 2. Античная греческая цивилизация.</i></b></p> <p>Становление классической греческой цивилизации. Место "темных веков" в истории древней Греции. Проблема "дорийского нашествия". Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества в гомеровский период.</p> <p>Древняя Греция в архаический период. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Становление полисной организации. Спарта и Афины как два основных типа полисов.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.</p> <p>Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса в IV</p>



		<p>в.до н.э. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диахов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Сущность и историческая роль эллинизма.</p> <p>Греческая культура. Греческий театр. Искусство и архитектура: основные черты, важнейшие памятники. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Римская цивилизация.</b></p> <p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Причины падения царской власти в Риме в конце VI в.до н.э.</p> <p>Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Государственный строй Рима в III-II вв. до. н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье: Пунические, Македонские и Сирийские войны. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II –I вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Социальная, политическая и культурная жизнь Рима в эпоху гражданских войн. Переход от республике к империи: первый триумвират и диктатура Цезаря.</p> <p>Октавиан Август и оформление нового политического режима. Зарождение и оформление системы принципата. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века".</p> <p>Культура Древнего Рима. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей. Возникновение и распространение христианства. Кризис III в. н.э. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения, распад системы пограничной обороны. Попытки реставрации империи при Диоклетиане и Константине. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Гибель античной цивилизации.</p>
3	Средневекова	<b>Тема 1. Европа в эпоху Раннего Средневековья (V-X вв.)</b>

<p><b>я</b> <b>цивилизация</b></p>	<p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права. Античные истоки христианства. Христианизация варварских народов в IV — V вв. Проблема роли варварских влияний в становлении средневековой цивилизации. Рим и «варварская периферия» в I — V вв. Великое переселение народов: характер, периодизация процесса миграций, исторические итоги. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Образование системы романо-варварских королевств: государство франков, королевства готов, англо-саксонские королевства. Церковь системе романо-варварских королевств. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.</p> <p>Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.). Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв: кризис династии Меровингов и становление Каролингов. Империя Карла Великого: создание и система управления. Имперская Церковь. Экономика каролингской эпохи: структура хозяйства и категории населения. Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Исторические судьбы Империи Карла Великого.</p> <p>Периферия Каролингского мира: Англосаксонские королевства и Скандинавия в VIII — середине IX вв.: особенности развития. Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв.</p> <p>Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феод в VIII — X вв. Церковь в середине IX — X вв. Ключенбургская реформа: истоки и значение.</p> <p><b>Тема 2. Эпоха развитого средневековья (XI — XIII вв).</b></p> <p>Особенности политической и правовой организации средневекового общества в XI — XIII вв. Специфика сеньориально-вассальных отношений. Монархическая власть в Европе в XI-XIII вв. Статус монарха. Императорская и королевская власть. Структура и принципы организации феодального войска. Замок и города в системе военной организации в XI — XIII вв.</p> <p>Город в средневековой Европе. Типология средневековых городов как историографическая проблема. Основные группы населения городов. Феодалы в городе. Городские министералы. Понятие “бюргерство”. Купечество. Ремесленники. Подмастерья. Наёмные работники. Люди свободных профессий. Религиозные и этнические меньшинства. Цеховой строй и его региональная специфика. Эволюция городского строя. Основные этапы процесса становления свободного города. Региональная специфика процесса становления и развития средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Причины возвышения папства. Разделение Церквей. Борьба папства и Империи: основные этапы. Крестовые походы как историографическая проблема. Причины, ход и характер крестовых походов. Государства крестоносцев на</p>
--	--

Востоке: специфика политического и социального устройства. Духовно-рыцарские Ордена: задачи, структура, особенности. Причины упадка крестоносного движения. Церковь и ереси, возникновение инквизиции.

Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы: региональная специфика. Начало становления централизованных государств во Франции и в Англии. Возникновение сословно-представительных учреждений: английский парламент, французские Генеральные Штаты, немецкие рейхстаги и ландтаги. Священная Римская империя в XI — XIII вв.: начало политической дезинтеграции. Культура классического средневековья. Сословный характер и региональная специфика: куртуазная, городская и народная культура.

Византия и Балканы в XI — XIII вв. Усиление тенденции к политической дезинтеграции. IV крестовый поход и разгром Константинополя. Латинская империя. Греческие государства в первой половине XIII в. Возрождение Византии.

### ***Тема 3. Закат средневековой европейской цивилизации.***

Развитие сословного представительства в Западной Европе: общее и особенное. Монархия и сословно-представительные учреждения. Формирование системы международных отношений. От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. Городские движения.

Упадок влияния Церкви. Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения и Великая схизма. Папство и гуманизм. Ереси как форма социального протеста.

Изменения в экономической жизни. Города в экономической жизни XIV — XV вв. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы.

Начало становления национальных государств. Завершение централизации во Франции. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Создание галликанской Церкви. Англия в XIV — XV вв. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Войны Роз: причины, периодизация, историческое значение. Утверждение династии Тюдоров.

Священная Римская империя германской нации в XIV — XV вв.: кризис универсалистской государственности. Ослабление императорской власти. Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Утверждение династии Габсбургов. Гуситские войны. Южная, Северная и Центральная Европа в XIV — XV вв.: региональная специфика социальных, политических и религиозных процессов.

Западноевропейская культура в XIV — XV вв. Позднерыцарская культура. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.

### ***Тема 7. Государства Востока в V-XV вв.***

		<p>Возникновение и становление ислама, его социальная роль. Арабские завоевания. Исламизация и арабизация покоренных территорий. Омейядский и Багдаский халифаты. Расцвет арабо-мусульманской материальной и духовной культуры. Политический распад халифата в конце IX в. Арабские государства в X-XIII в. Возникновение Османской империи. Военно-ленная система как социально-экономическая основа государства. Судебно-религиозная система – создание основ шариатского государства. Формирование турецкой народности.</p> <p>Возникновение японского государства. Влияние китайской политической культуры на складывание раннего японского государства. Введение надельной системы. Социальная структура общества. Проблема верховной власти в Японии – император и соправители. Возвышение рода Фудзивара. Распад надельной системы в X веке. Образование частных поместий. Ослабление центральной власти. Возникновение и развитие сословия самураев. Открытия узурпация власти императора – создание сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли в условиях феодальной раздробленности страны. Японский феодализм – исторический феномен Востока. Специфика культуры Японии – синтез чужого и автохтонного.</p> <p>Китай в период расцвета. Династия Тан. Реформы по упорядочению надельной системы в VII в., налоговая, земельная и законодательная реформы. Трансформация танского общества в VIII-X веках. Реформы Ян Яня. Крестьянская война IX в. и подавление народного движения. Упадок династии Тан. Династия Сун (X-XIII вв.). Научно-технические достижения: изобретение пороха и компаса, книгопечатание. Народные движения XI-XII вв. Реформы Ван Ань-ши – разрядка социально-экономического кризиса. Внешняя политика государства Сун. Борьба с киданями и чжурчженями. Южносунский Китай. Неоконфуцианская идеология Чжу Си. Распространение неоконфуцианства в странах Дальнего Востока. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая. Образование монгольской династии Юань. Война китайского населения против захватчиков. Создание династии Мин.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Цивилизации Древнего Востока	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятию с использованием

			электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Античная цивилизация	Лекция Семинар	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Средневековая цивилизация	Лекция. Семинар Контрольная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к коллоквиуму
	Экзамен	Контрольная работа	Проверка письменных контрольных работ

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (коллоквиум/экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ОК-2)

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

##### Древняя Месопотамия

##### 1 вариант

##### 2 вариант

1. Гильгамеш правил в ...	1. Первым царственность досталась городу...
2. Новое в армии Саргона Древнего	2. Новое в экономике Аккадского царства при Саргоне Древнем
3. Почему у хеттов сын не всегда после отца наследовал царскую власть?	3. Почему важен был договор между хеттами и Египтом после битвы при Кадеш?

4. В чем причина расцвета Ассирии?	4. Каких соперников царской власти в государствах Месопотамии вы знаете?
5. Какие действия во внешней и внутренней политике Хаммурапи способствовали усилению Вавилонского царства?	5. Почему мы называем Ассирию империей? Что такое империя?
6. Как расшифровывается древнее (аморейское) название Вавилона?	6. Что означает имя «Саргон» и почему мы не знаем его родового имени?
7. Как называлась письменность в Древней Месопотамии?	7. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?
8. Основные природные богатства Месопотамии?	8. Какие товары, природные ресурсы везли в Месопотамию?
9. Дать современное название двух крупных водных пространств, известных в Вавилоне как «море восхода» и «море заката»	9. Каким образом сохранилась библиотека Ашшурбанапала, если его столица была разграблена и сожжена? (глиняные таблички закалились в огне)
10. Почему в Двуречье обе реки считались злыми богами?	10. Почему единое государство в Двуречье возникает достаточно поздно?
11. Почему в Месопотамии рано появились деньги? Как они выглядели?	11. С какими проблемами сталкивались земледельцы в Месопотамии?
12. В чем заключалась сила Ассирийской армии?	12. В чем слабость Ассирийской державы?
13. Какая из современных наук получила особенное развитие в шумерских государствах? (астрономия.- пояс Зодиака, 12 созвездий – путь солнца в течение года)	13. Чем прославились правители 3-й династии Ура в Месопотамии?
14. Что такое зиккурат?	14. В чем состояло вооружение армии хеттов?
15. Почему державы Месопотамии стремились контролировать Восточное Средиземноморье?	15. Почему на общественных работах почти не использовались рабы, а преимущественно свободные?

### Древний Египет

#### 1 вариант

1. Время существования Древнеегипетской цивилизации
2. Какие товары купцы ввозили в Египет?
3. Почему египтяне считали красивыми людей с темными волосами и глазами?
4. С какими народами воевали египтяне?
5. В чем причина упадка Египта к концу Древнего царства?
6. Почему кошка считалась в Египте священным животным?
7. Каковы были итоги битвы при Кадеш в войне Египта с хеттами?
8. С какой целью в Египте, особенно в эпоху Среднего царства, проводили «смотри населения»?

#### 2 вариант

1. Почему иероглифы Древнего Египта оказались на тысячелетия забытым языком?
2. Какие товары вывозили из Египта?
3. Почему, начиная войну, египтяне заранее считали себя победителями?
4. Какие народы правили Египтом в разные времена?
5. Причины религиозной реформы Эхнатона?
6. Почему среди богов-животных в Египте нет свиньи, коня, слона?
7. С какими государствами торговал Египет?
8. Почему фараона называли «пища Египта»?



9. Каковы природные условия Нильской долины?	9. Каковы основные достижения Египта в период Раннего царства (31-28 вв. до н.э.)?
10. С какими богами была связана фигура фараона?	10. Столицы Египта
11. Почему считается, что строительство пирамид способствовало усилению царской власти?	11. Почему фараон в Египте носил две короны – белую и красную? Что они символизировали? (В и Н Е)
12. С чем связана отмена реформы Эхнатона?	12. В чем суть новых религиозных представлений в соответствии с реформой Эхнатона?
13. Символами власти фараона были посох и цеп. Что они означали? (посох – царь возглавляет и ведет свой народ, цеп – защитник и судья)	13. Почему в истории Древнего Египта мало точных дат?
14. С какой целью фараоны возвышали людей незнатного происхождения?	14. Почему в качестве полиции в Египте использовались племена кочевников-маджаев?
15. В чем особенность внешней политики Египта в эпоху Нового царства?	15. Кто противостоял власти фараона в эпоху Нового царства?
16. Богиня Бастет, чьим священным животным была кошка, считалась покровительницей... (женщин)	16. Перо богини Маат (богини правды и справедливости) использовалось Осирисом, чтобы... (взвесить на чаше весов сердце человека и решить, какая загробная жизнь ему полагалась)
17. Почему Осирис и Исида считались самыми почитаемыми богами Древнего Египта? (первые царь и царица Египта)	17. Почему после реформы Эхнатона изображения египтян становятся более реалистичными?

### Древняя Греция

#### 1 вариант

#### 2 вариант

1. Назовите моря, омывающие континентальную Грецию.	1. Перешеек, отделяющий Пелопоннесский полуостров от континента
2. Три божественных брата, которые по греческой мифологии поделили области мира	2. Первые Олимпийские игры (дата)
3. Любимая птица Зевса	3. Жена Посейдона, Амфитрита, путешествует на.....
4. Игры в честь Посейдона назывались... и проводились недалеко от....	4. Назовите реки царства Аида
5. Чем платят Харону?	5. Побежденные богами-олимпийцами титаны томятся в...
6. Дочери Судьбы, которые плетут и обрезают нити жизни, называются...	6. Отец Зевса
7. Аполлон считался владыкой поэтов и...	7. Поклонники Аполлона называли себя...
8. Святилища Аполлона находились...	8. Любимое растение Аполлона
9. Из головы отца появилась на свет богиня...	9. Самый большой храм Артемиды был в городе...
10. Вестником богов был...	10. Богиня земледелия и плодородия...
11. Бог винограда...	11. Птица, олицетворяющая богиню Афину

12. Печальные песни назывались первоначально тем же термином, что позже - восхваления	12. Местом рождения Диониса и Геракла называют...(Фивы)
13. Одно из греческих морей было названо в честь отца великого героя Афин - ....( имя героя)	13. Элевсинские мистерии проводились в честь...
14. Афины – крупнейший город области...	14. Спарта – крупнейший город области...
15. Во главе войска греков-ахейцев во время Троянской войны стоял Агамемнон, который был царем в.....	15. Генрих Шлиман провел раскопки в ... (Троя, Микены, Тиринф)
16. Циклоп – это...	16. Сирены – это...
17. Почему Одиссей долго не мог вернуться в Итаку?	17. Что делала Пенелопа, чтобы избежать ненавистного повторного брака и дождаться все же Одиссея?
18. Чем прославился Тесей?	18. Сколько подвигов совершил Геракл?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 1 семестре (ОК-2)

1. Государства Древней Месопотамии в III – I тыс. до н.э.
2. Вавилонское общество и государство в эпоху Хаммурапи.
3. Древнеегипетская цивилизация: ключевые тенденции развития.
4. Древняя Греция: основные этапы политического, социально-экономического и культурного развития.
5. Походы и держава Александра Македонского. Античная цивилизация в эпоху Эллинизма (IV-II вв. до н.э.)
6. Древний Рим: царский период и период республики. Основные тенденции развития.
7. Римское государство на рубеже республики и империи. Принципат Августа.
8. Древние германцы I в. до н.э. - II в. н.э. Великое переселение народов.
9. Романо-варварские королевства (на примере государства франков в V-VIII вв.).
10. Империя Карла Великого и ее роль в истории Европы.
11. Создание централизованных государств в Европе в развитое и позднее средневековье (на примере Франции).
12. Церковь в средневековой Европе. Борьба с ересями, инквизиция.

### Примерные темы рефератов (ОК-2)

1. Византия в правление Юстиниана.
2. Внешняя политика императора Карла Великого по «Жизни Карла Великого» Эйнхарда.
3. Государственное устройство Римской Республики по данным Полибия.
4. Греция в эпоху Троянской войны.
5. Древняя Спарта после реформ Ликурга.
6. Западноевропейское феодальное общество в концепции Ж. Ле Гоффа.
7. Идеал монаха-францисканца по «Цветочкам» Франциска Ассизского.
8. Идеал рыцаря по «Песни о Роланде».
9. Походы Викингов по исландским сагам.
10. Принципат Августа (по «Деяниям божественного Августа»).
11. Реформы и реформаторы в Древних Афинах.
12. Социальная структура древнегерманского общества по «Германии» Тацита.
13. Средневековая инквизиция и ее жертвы (по «Молоту ведьм»).

14. Старовавилонское общество по законам Хаммурапи.
15. Четвертый крестовый поход по «Завоеванию Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна.
16. Шумерское общество по «Эпосу о Гильгамеше».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / Титаренко И.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. - 222 с. ISBN 978-5-8327-0369-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/551304> (дата обращения: 09.02.2020)
2. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003549> (дата обращения: 09.02.2020)
3. Гиленсон, Б. А. История античной литературы : в 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция [Электронный ресурс] : учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов / Б. А. Гиленсон. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. – 416 с. - ISBN 978-5-89349-306-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/496258> (дата обращения: 09.02.2020)
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/420066>
5. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/484559>
6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

#### Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Басовская Наталия Ивановна. Средневековье : самые известные герои истории : [12+] / Наталия Басовская. - Москва : АСТ, 2019. - 382 с., [8] л. цв. ил. : ил. ; 22 см. - (История и наука Рунета). - ISBN 978-5-17-115697-8 : 539.00.
8. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819> .
9. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>
10. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>

11. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/359877>
12. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
13. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013415>
14. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/969588>
15. Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013779>
16. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>
17. Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1014212>
18. Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/940909>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт по истории Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
2. Сайт центра антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru>
3. Сайт по истории Древней Греции <http://www.ellada.spb.ru>
4. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности <http://simposium.ru>
5. Сайт с текстами средневековых источников <http://www.vostlit.info/>
6. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
7. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
8. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
9. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.
10. Электронная библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php), свободный. – Загл. с экрана.

13. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

#### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:  
для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

##### **Вопросы:**

1. Общая характеристика источника.
2. Представления о власти в древней Вавилонии (по прологу и заключению к законам Хаммурапи).
3. Социальная структура вавилонского общества:
  - положение полноправных свободных;
  - различные категории «царских людей»;
  - рабы.
4. Суд и право в Вавилонии:
  - субъекты права;
  - суд и судебный процесс;
  - виды преступлений и наказаний.
5. Вавилонская семья по законам Хаммурапи:
  - брак и развод;
  - права наследования;
  - положение свободных женщин;
  - положение жриц;
  - положение рабынь-наложниц.

##### **Источники:**

1. Законы Хаммурапи //Рабочая тетрадь "Древняя Вавилония по законам Хаммурапи". М., 1998; ХИДВ. Т.1. М., 1980; ИДВ. ТД. М., 2002.

##### **Основная литература:**

1. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. М., 1983. С. 361 – 384.
2. История Востока. Т.1. Восток в древности. М., 1997. С. 89 –99.

##### **Дополнительная литература:**

1. История древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1991. С. 51 – 101.
2. Древние цивилизации. /Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989. С. 23-42.
3. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.
4. Ключков И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983
5. Кренгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979.



**Тема 2. Египет периода Среднего Царства по "Рассказу Синухе".**

**Вопросы:**

1. Общая характеристика источника.
2. Представления египтян о царской власти и культ царя.
3. Государственный аппарат древнего Египта.
4. Внешняя политика Египта. Отношение к азиатским областям.
5. Религиозные представления египтян и заупокойный культ.

**Источники:**

1. Рассказ Синухе // Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978. С. 91 – 110; // Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973. С. 38 – 50; // ХИДВ. М., 1963. С. 44 – 52; // ХИДВ. М., 1997. С. 33 – 50; // Сказки древнего Египта. М., 1998. С. 18 – 32; Странствия Синухета // ИДВ. ТД. М., 2002. С. 25 – 31.

**Основная литература:**

1. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978. С. 213 – 270.
2. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. М., 1988. С. 391 – 421.

**Дополнительная литература:**

1. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М., 1997. С. 165 – 175.
2. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1989.
3. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996. С. 87-113.
4. Морэ А. Цари и боги Египта. М., 1998.
5. Перепелкин Ю.Я. История древнего Египта. СПб. 2000.

**Тема 3. Афины эпохи расцвета**

**Вопросы:**

1. Характеристика источников
2. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла
3. Организация управления афинским государством.
  - a. полномочия народного собрания
  - b. система должностей
  - c. отчетность
  - d. экономическая база государства
4. Политическая борьба в Афинах
5. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками

**Источники:**

1. Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994. (или любое другое издание)
2. Фукидид. История. М., 1993. Книга II. 34-46.

**Основная литература:**

1. Кондратюк М.В. Архэ и античная демократия // Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 327-365.

2. Родс П. Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // Весник Древней Истории, 1998, №3. С. 16-26.

***Дополнительная литература:***

1. Аверинцев С.С. Плутарх и античная биография. М., 1964.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988. С. 45-71.
3. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. СПб. 1999. С. 56-80.
4. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

**Тема 4. Трансформация Римского государства: от республики к империи**

***Вопросы:***

1. Характеристика источников
2. Причины падения республиканского строя
3. Установление принципата Августа. Сущность принципата.
4. Методы управления государством и начало формирования государственного аппарата.
5. Внешняя политика Августа.

***Источники:***

1. Деяния божественного Августа // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987. С. 167-189.
2. Дион Кассий. Римская история (книга LIII)// Там же. С. 176-188.

***Основная литература:***

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994.

***Дополнительная литература:***

1. Бейкер Дж. Август. М., 2004
2. Виттенгофф Император Август. Р/н/Д, 1998.
3. Машкин Н.А. Принципат Августа. М.-Л., 1949.
4. Михайловский Ф. А. Власть Октавиана-Августа. М., 2000.

**Тема 5. «Император, который никогда не спит»**

***Вопросы***

1. Восточная римская империя в VI в. Правление императора Юстиниана.
2. Характеристика источников (хула и панегирики )
3. Образ императора Юстиниана :
  - Правитель: законодательство, войны, налоги, строительство
  - Личные качества правителя и их значение для империи
  - Отношение к аристократии и народу
  - Император и церковь

***Источники***

1. Прокопий Кесарийский. О постройках // Прокопий Кесарийский. Война с готами. М.,1996.Т.2. (книга первая – I-XI; книга вторая – I, 1 ;книга шестая – VI-VII )

2. Прокопий Кесарийский. Тайная история. // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. М., 1993. С.316-317, 335-369, 385-397, 400-403, 406-409, 415-418

#### ***Основная литература***

1. История средних веков / Под ред. С.П.Карпова. М., 1997. С. 130-145.
2. Чекалова А.А. Прокопий Кесарийский : личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами... М., 1993. С.421-456
3. Курбатов Г.Л. Ранневизантийские портреты: К истории общественно-политической мысли. Л., 1991. С.173-267

#### ***Дополнительная литература***

1. Дашков С.Б. Императоры Византии. М., 1996. С.56-79
2. Медведев И.П. Некоторые правовые аспекты византийской государственности // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л., 1990. С.7-45
3. Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб., 1998. С.57-80

### **Тема 6. Эпоха крестовых походов и ее герои**

#### ***Вопросы:***

1. Европа в конце XI века : причины организации крестовых походов
2. Основные направления походов в Средиземноморье и их итоги.
3. Идеологи и вожди крестоносцев.
4. Итоги эпохи крестовых походов.

#### ***Источники:***

1. Жоффруа де Виллардуэн. Завоевание Константинополя. М., 1993, С.53-68
2. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977. С.47-57, 63-83, 133-140, 214-225, 255-259

#### ***Основная литература***

1. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. С.58-103
2. Успенский Ф.И. История крестовых походов. СПб., 2000. С.13-99, 175-237

#### ***Дополнительная литература***

1. Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом : Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 1991
2. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980. С.36-116, 191-254
3. Перну Р. Крестоносцы. СПб, 2001. С.21-121

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир и Средние века» реализуется на Отделении восточных языков и культур Института лингвистики кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	<i>Знать:</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования <i>Уметь:</i> Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  <i>Владеть:</i> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о межкультурном разнообразии общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом

	зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
--	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	19.06.2017 г.	<b>5</b>
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	25.06.2018 г.	<b>7</b>
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	18.06.2019 г.	<b>10</b>
6	Приложение №3		
7	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	03.07.2020 г.	<b>11</b>
8	Приложение №4		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант



## Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2019 г.)

*Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль самостоятельной работы студентов (экзамен) 18 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и (часы)	Семинары (часы)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов (часы)	
1	Цивилизации Древнего Востока	2	4	4		20	Устный опрос студентов; Выступление студентов с докладами
2	Античная цивилизация	2	6	8		20	Контрольная работа (7 нед), работа на семинаре
3	Средневековая цивилизация	2	10	10		4	выступление студентов с докладами.
	<i>Экзамен</i>				18	4	Устный опрос по билетам
			20	22	18	48	

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль самостоятельной работы студентов (экзамен) 18 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции и (часы)	Семинары (часы)	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов (часы)	
1	Цивилизации Древнего Востока	2	4	4		20	Устный опрос студентов; Выступление студентов с докладами
2	Античная цивилизация	2	8	6		20	Контрольная работа (7 нед), работа на семинаре
3	Средневековая цивилизация	2	10	10		10	Выступление студентов с докладами.
	<i>Экзамен</i>				18	4	Устный опрос по билетам
			20	20	18	54	

**2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное