

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро– и патопсихологии

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Теории личности в клинической психологии»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Phd, Профессор кафедры нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского

А.С.Каган

Канд. психологических наук, доцент, Зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского

Шевеленкова Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предмет курса: основные теоретические подходы к исследованию личности в рамках клинико-психологической проблематики в отечественной и зарубежной науке.

Цель курса: формирование знаний об основных подходах к клинико-психологическому исследованию личности, представлений о роли аппарата теории личности как концептуальной основы научно-исследовательской, диагностической и психотерапевтической деятельности в клинике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли, месте и специфике теорий личности в клинической психологии;
- ознакомить студентов с систематикой клинико-психологических концепций личности и сформировать навыки её применения к анализу конкретных концепций;
- ознакомить студентов с общей логико-методологической структурой клинико-психологической теории личности и сформировать навыки выявления структурных элементов в конкретных теориях.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы изучения личности в клинической психологии; – основные категории психологии личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные подходы к изучению личности в клинической психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности; |
| ОПК-1 | способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические направления и подходы к изучению личности в клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных |

| | | |
|------|---|---|
| | | проблем психологии личности Владеть: – базовыми категориями психологии личности; |
| ПК-1 | готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. | Знать: – основные методы изучения личности в клинической психологии Уметь: – уметь использовать методы исследования личности в исследовательской работе Владеть: – методами изучения личности в клинической психологии. |

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Психология личности», «Патопсихология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теории психозов в психологии», «Психология неврозов», «Методологические проблемы исследования в клинической психологии», «Психотерапия: теория и практика».

2 Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | контактная | | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | | |
| 1. | Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности. | 6 | 2 | 2 | | | | 4 | Дискуссия | |
| 2. | Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии | 6 | 2 | 2 | | | | 6 | Опрос по вопросам семинара | |
| 3. | Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии | 6 | 2 | 2 | | | | 6 | Дискуссия | |
| 4. | Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | Круглый стол Анализ текстов | |
| 5. | Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | Контрольная работа по темам 1-5 Коллоквиум | |
| 6. | Раздел 4. Отечественные концепции личности | 6 | 2 | 2 | | | | 6 | Обсуждение докладов | |
| 7. | Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности | 6 | 2 | | 2 | | | 4 | Развернутая беседа с обсуждением докладов | |
| 8. | Раздел 5. | 6 | 2 | | 2 | | | 4 | Дискуссия | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|
| | Экзистенциально-феноменологические теории личности | | | | | | | | |
| 9. | Раздел 6. Когнитивные теории личности | 4 | 2 | | | | | 4 | |
| 10. | Раздел 6. Когнитивные теории личности | 4 | 2 | | 2 | | | 4 | Опрос по вопросам практического занятия |
| 11. | Экзамен | | | | | | 18 | | |
| | итого: | | 20 | 12 | 10 | | 18 | 48 | |

3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | <p>Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности.</p> | <p>1. Личность как объект изучения общей и клинической психологии. а) место личности в ряду психологических явлений (оппозиции: личность-индивид-индивидуальность, личность-характер, личность-субъект); б) теории личности в системе обще- и клиничко-психологических представлений; проблема множественности теорий личности и их классификации. 2. Структура клиничко-психологической теории личности и систематика теорий личности. а) основная единица анализа личности (тип, черта, структурный блок, интенция, механизм) и классификация теорий на этом основании; б) представления о нормальной и аномальной личности, их соотношение в логико-методологическом аспекте; классификация теорий личности на этом основании; в) научно-исследовательский, диагностический, психотерапевтический потенциалы теории личности (возможности верификации/фальсификации теории, эвристическая и прогностическая функции теории; логика и семиотика диагноза в концептуальном аппарате теории, диагностический инструментарий; возможности, принципы и методы вмешательства).</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии</p> | <p>а) классическая типология аномальных личностей в немецкой и российской психиатрии конца XIX – первой трети XX века (Э. Крепелин, П.Б. Ганнушкин); б) концепция акцентуированной личности К. Леонгарда и её развитие в работах А.Е. Личко. в) ММРІ и его теоретические основания как переходная форма от клиничко-типологического подхода к факторному; г) концепция личности Дж. Кеттела и её применение в клинике.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ</p> | <p>а) концепция личности З. Фрейда; б) «эго-психология»; в) теория объектных отношений; г) селф-психология и учение о нарциссизме; д) «структурный психоанализ» Ж. Лакана; е) концепция личности К.Г. Юнга.</p> |
| 4. | <p>Раздел 4. Отечественные концепции личности</p> | <p>а) культурно-исторический подход к личности по Л.С. Выготскому; б) деятельностные концепции личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева; в) личность в теории отношений В.Н. Мясищева; г) личность в теории установки Д.Н. Узнадзе;</p> |
| 5. | <p>Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические</p> | <p>а) потребностная концепция личности А. Маслоу; б) экзистенциальные концепции личности Э. Фромма и В. Франкла.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | теории личности | в) концепция личности Ф. Перлза. г) концепция личности К. Роджерса. |
| 6. | Раздел 6. Когнитивные теории личности | а) концепция личности Дж. Келли; б) концепция личности А. Бека |

4 Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности. | Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии | Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии | Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ | Лекция 4. Семинар 4 Практическое занятие 1. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол Анализ текстов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ | Лекция 5. Семинар 5. Практическое занятие 2 | Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа по темам 1 и 5 Коллоквиум |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 4. Отечественные концепции личности | Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности | Лекция 7. Практическое занятие 3 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности | Лекция 8. Практическое занятие 4 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 6. Когнитивные теории личности | Лекция 9. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 6. Когнитивные теории личности | Лекция 10. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам практического занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 15 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 15 баллов |
| - участие в работе круглого стола | 5 баллов | 10 баллов |
| - подготовка и защита презентаций | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | Зачёт | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем контрольной работы по семинарам 1-5

1. Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «индивид-личность-индивидуальность».
2. Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-характер».
3. Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-субъект».
4. Сравните общепсихологический и клинико-психологический подход к личности.
5. Проанализируйте представления об основных структурных единицах личности как принцип классификации теорий личности.
6. Охарактеризуйте логико-методологический аспект проблемы «Норма и аномалия».
7. Теория личности как исследовательская программа в клинической психологии.
8. Теория личности как основа клинической психодиагностики личности.
9. Теория личности как основа психотерапевтического подхода.
10. Принципы систематики теорий личности в клинической психологии.
11. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина.
12. Типология акцентуаций К. Леонгарда.
13. Систематика акцентуаций А.Е. Личко: логико-методологические особенности.
14. Теоретические основания ММРІ.
15. Структура личности в концепции З. Фрейда.
16. Представления о личности в «Эго-психологии».

17. Представления о личности в теории объектных отношений.
18. Селф-психология и учение о нарциссизме.
19. Структура личности в концепции К.Г. Юнга.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «индивид-личность-индивидуальность».
2. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-характер».
3. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-субъект».
4. Сравнение обще- и клинко-психологического подхода к личности.
5. Анализ представлений об основных структурных единицах личности как принцип классификации теорий личности.
6. Норма и аномалия: логико-методологический аспект проблемы.
7. Теория личности как исследовательская программа в клинической психологии.
8. Теория личности как основа клинической психодиагностики личности.
9. Теория личности как основа психотерапевтического подхода.
10. Принципы систематики теорий личности в клинической психологии.
11. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина.
12. Типология акцентуаций К. Леонгарда.
13. Систематика акцентуаций А.Е. Личко: логико-методологические особенности.
14. Теоретические основания ММРІ.
15. Структура личности в концепции З. Фрейда.
16. Представления о личности в «Эго-психологии».
17. Представления о личности в теории объектных отношений.
18. Селф-психология и учение о нарциссизме.
19. Структура личности в концепции К.Г. Юнга.
20. Структура личности в концепции Ф. Перлза.
21. Потребностная концепция личности А. Маслоу.
22. Концепция личности Э. Фромма.
23. Концепция личности В. Франкла.
24. Деятельностная концепция личности.
25. Сравнение потребностной концепции личности А. Маслоу и деятельностной концепции А.Н. Леонтьева.
26. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
27. Личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
28. Культурно-исторический подход к личности.
29. Концепция личности Ж. Лакана.
30. Концепция личности Дж. Келли.
31. Концепция личности А. Бека.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
2. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002.

3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: «Фолиум», 1994.
4. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.
5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — М.: Север, 1933.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000.
8. Кербинов О.В. Лекции по психиатрии. – М.: Медгиз, 1955.
9. Клиническая психология./Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008.
10. Лакан Ж. Семинары. Книга 1: Работы Фрейда по технике психоанализа (1953/54). — М.: Гнозис/Логос, 1998.
11. Лакан Ж. Семинары. Книга 2: «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (1954/55). — М.: Гнозис/Логос, 1999.
12. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004.
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010.
15. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
16. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
17. Перлз Ф. Теория гештальттерапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
18. Психология личности: сборник статей. /Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.
19. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: «Прогресс», 1990.
21. Фрейд З. «Я» и «Оно». – Тбилиси: Мерани, 1991. тт. 1 и 2.
22. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1998.
23. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.
24. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Прогресс: Универс, 1993.
25. Юнг К.Г. Избранное. – Мн.: ООО «Попурри», 1998.
26. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон, 1994.
27. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

1 Методические материалы

1.1 Планы семинарских и практических занятий

Тема 1 (2 ч.) ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как объект изучения общей и клинической психологии.
 - а) место личности в ряду психологических явлений (оппозиции: личность-индивидуальность, личность-характер, личность-субъект);
 - б) теории личности в системе обще- и клинико-психологических представлений; проблема множественности теорий личности и их классификации.
2. Структура клинико-психологической теории личности и систематика теорий личности.
 - а) основная единица анализа личности (тип, черта, структурный блок, интенция, механизм) и классификация теорий на этом основании;
 - б) представления о нормальной и аномальной личности, их соотношение в логико-методологическом аспекте; классификация теорий личности на этом основании;
 - в) научно-исследовательский, диагностический, психотерапевтический потенциалы теории личности (возможности верификации/фальсификации теории, эвристическая и прогностическая функции теории; логика и семиотика диагноза в концептуальном аппарате теории, диагностический инструментарий; возможности, принципы и методы вмешательства).

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
2. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с.

Тема 2 (4 ч.) ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ФАКТОРНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституциональная концепция Э. Кречмера как попытка обоснования классической типологии аномальных личностей.
2. Применение концепции типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова к типологии аномальных личностей.

3. Логико-методологические основания опросникового метода исследования личности.
4. Сравнение опросников ММРІ и Дж. Кеттелла в логико-методологическом аспекте. Темы для групповой дискуссии:

1. Преимущества и недостатки типологического подхода к личности.
2. Сравнение типологического и факторного подходов в логико-методологическом аспекте.

Литература:

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: «Фолиум», 1994. стр. 5-19.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — М.: Север, 1933. стр. 3-22.
3. Кербиков О.В. Лекции по психиатрии. – М.: Медгиз, 1955. стр. 198-217.
4. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. стр. 140-169.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 61-122.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010.
7. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. стр. 519-532.

Тема 3 (4 ч.) СТРУКТУРНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория психоанализа.
2. Развитие теории личности З. Фрейда.
3. Развитие взглядов на соотношение биологическое и социальное в личности в истории психоанализа.
4. Антропологические и этические ревизии психоанализа.

Темы для групповой дискуссии:

1. Диагностический и научно-исследовательский потенциал различных структурных концепций личности.
2. Нозологическое и антропологическое в психоанализе.
3. Логика и семиотика диагноза в психоанализе.

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
2. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с.
4. 1993.
5. Лакан Ж. Семинары. Книга 1: Работы Фрейда по технике психоанализа (1953/54). — М.: Гнозис/Логос, 1998.
6. Лакан Ж. Семинары. Книга 2: «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (1954/55). — М.: Гнозис/Логос, 1999.
7. Фрейд З. «Я» и «Оно». – Тбилиси: Мерани, 1991. т. 1, 351-393.
8. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1998. стр. 119-133.
9. Юнг К.Г. Избранное. – Мн.: ООО «Попурри», 1998. стр. 159-247.
10. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон, 1994. стр. 185-209.
11. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. стр. 367-382.

Тема 4 (2 ч.) ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. деятельностные концепции личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
2. личность в теории отношений В.Н. Мясищева.

3. личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к личности: сравнительный анализ.
5. культурно-исторический подход к личности по Л.С. Выготскому.

Темы для групповой дискуссии:

1. Личность и болезнь в рамках советских концепций.
2. Проблема свободы воли в советских концепциях.
3. Теория установки Д.Н. Узнадзе: марксизм или необихевиоризм?

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бессознательное: природа, функции, методы исследования. / Под общ. ред. А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. – Тбилиси: Изд-во «Мецниереба» 1978. Т. III.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.
4. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. стр. 111-127.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. стр. 518-530.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
8. Психология личности: сборник статей. /Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.
9. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. стр. 146-373

Тема 4 (4 ч.) ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Потребностная концепция личности А. Маслоу;
2. Экзистенциальные концепции личности Э. Фромма и В. Франкла.
3. Концепция личности Ф. Перлза.
4. Концепция личности К. Роджерса.

Литература:

5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
6. Перлз Ф. Теория гештальттерапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: «Прогресс», 1990. 157-284.
8. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. 261-289.
9. Психология личности: сборник статей. / Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.

Тема 5 (2 ч.) КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический потенциал теории Дж. Келли: метод репертуарных решёток.
2. Когнитивная теория Дж. Бека: теория личности vs. теория личностных расстройств.

Литература:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002. стр. 5-50.
2. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. стр. 60-87.

1.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке устных сообщений для семинарских занятий, как форме доклада, так и в форме краткого выступления в рамках групповой дискуссии, студенту следует особое внимание уделять клинико-психологическому, в частности – клинико-практическому (диагностическому и/или психотерапевтическому) аспекту обсуждаемых проблем. Кроме того, при подготовке доклада, посвящённого конкретной клинико-психологической теории личности, обязательным разделом доклада должна быть характеристика данной теории с точки зрения классификации теорий личности, излагаемой в пропедевтической части курса.

Курсовые работы

Курсовая работа по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» согласно программе подготовки является учебно-научной работой. Ее выполнение преследует следующие основные цели:

Сформировать у обучающегося на основе анализа научной литературы по проблеме исследования способность

- определять актуальные и приоритетные направления ее разработки,
- выделять тему исследования, учитывая также интересы обучаемого,
- определять цели, объект, предмет и гипотезы исследования,
- определять методы, адекватные целям и задачам исследования
- проводить эмпирическое исследование, анализировать и интерпретировать его результаты.

В соответствии с целями курсовой работы она может быть осуществлена в двух основных формах:

1. В форме научно-аналитического обзора, характеризующего современные научные подходы к проблеме исследования, а также конкретные исследования.
2. В виде эмпирического научного исследования, носящего, прежде всего, характер решения учебной задачи.

Основные направления клинической психологии, по которым может быть осуществлен и конкретизирован выбор темы курсовой работы:

1. Личностные факторы психических расстройств.
2. Современные клинические аппликации различных подходов к исследованию личности в клинической психологии.
3. Современные клинические аппликации различных подходов к исследованию личности в психосоматике и психологии телесности.
4. Современные клинические аппликации различных подходов к исследованию личности в психологии здоровья.
5. Личностные аспекты исследования внутренней картины болезни.
6. Современные клинические аппликации различных подходов к исследованию личности в патопсихологии.
7. Современные направления исследования личностных факторов в психологии зависимого поведения.
8. Современные направления исследования личностных факторов в психологии стресса.
9. Современные направления исследования личностных факторов в психологии суицидального и самоповреждающего поведения.

10. Современные тенденции исследований личностных факторов в клинике кризисных состояний.
11. Современные тенденции исследований личностных факторов в области медицинской психологии, этике и деонтологии медицинской практики.
12. Современные тенденции исследований личностных факторов в психологической экспертизе.

Объем курсовой работы – от 24 страниц.

Работа должна иметь: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (аналитический обзор или теоретическую и эмпирическую часть), выводы, заключение и список литературы. Работа должна быть аккуратно оформлена и не содержать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Курсовая работа должна пройти проверку на процент содержания оригинального текста. Процент оригинального текста должен быть не менее 70%.

Список литературы должен включать в себя не менее 30 источников, как на русском, так и иностранном языках.

Тема курсовой работы, ее план и содержание обсуждается с научным руководителем. Научный руководитель консультирует обучающегося в процессе написания курсовой работы и принимает работу после ее завершения обучающимся.

Работа защищается на комиссии, принимающей защиты курсовых работ, в которую входят преподаватели кафедры нейро- и патопсихологии.

1. Курсовая работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы,

т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

1.3 Другие материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Цель курса: формирование знаний об основных подходах к клинико-психологическому исследованию личности, представлений о роли аппарата теории личности как концептуальной основы научно-исследовательской, диагностической и психотерапевтической деятельности в клинике.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о роли, месте и специфике теорий личности в клинической психологии;
- ознакомить студентов с систематикой клинико-психологических концепций личности и сформировать навыки её применения к анализу конкретных концепций;
- ознакомить студентов с общей логико-методологической структурой клинико-психологической теории личности и сформировать навыки выявления структурных элементов в конкретных теориях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-1 способности решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методологические принципы изучения личности в клинической психологии;
- основные теоретические направления и подходы к изучению личности в клинической психологии;
- основные категории психологии личности;
- основные методы изучения личности в клинической психологии.

Уметь:

- анализировать различные подходы к изучению личности в клинической психологии;
- работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности

Владеть:

- способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности;
- базовыми категориями психологии личности;
- методами изучения личности в клинической психологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Теории личности в клинической психологии
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи