

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

Спецсеминар по песочной терапия в работе с детьми и подростками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Спецсеминар по песочной терапия в работе с детьми и подростками
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний о песочной терапии, области ее применения, ее месте среди других психотерапевтических методов, развитие практических умений, связанных с использованием этого метода.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о методе песочной терапии;
- ознакомить студентов с особенностями метода, его преимуществами и ограничениями, историей и современным использованием песочной терапии;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии. |
| ПСК-4.9 | - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; | Знать: - преимущества и ограничения песочной терапии, ее место в системе психотерапевтических методов в работе с детьми и подростками. Уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии в работе с детьми и подростками; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии и арт-терапии. Владеть: – схемами анализа и интерпретации, диагностическими критериями песочной терапии. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками» относится к профессиональному циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (курс по выбору). Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Психология развития и

возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическое консультирование».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Практикум по психотерапии и консультированию, Психологическое консультирование Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Раздел 1. История и общее описание песочной терапии | 9 | 2 | | 2 | | | 2 | Устный опрос. Дискуссии. |
| 2. | Раздел 2. Формы песочной терапии и терапевтические факторы | 9 | 2 | | 4 | | | 10 | Устный опрос. Дискуссии. |
| 3. | Раздел 3. Организация процесса песочной терапии | 9 | 2 | | 2 | | | 10 | Устный опрос. Дискуссии. |
| 4. | Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации | 9 | 2 | | 2 | | | 2 | Устный опрос. Дискуссии. |
| 5. | Раздел 5. Область применения и возможности песочной терапии в психологическом консультировании | 9 | 2 | | 4 | | | 10 | Устный опрос. Дискуссии. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|-----------|--|--|-----------|--|
| 6. | Раздел 6. Особенности детской песочной терапии | 9 | 2 | | 2 | | | 10 | <i>Устный опрос. Дискуссии.</i> |
| | <i>зачёт</i> | | | | | | | | <i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад- презентация и т.п.</i> |
| | итоги: | | 12 | | 16 | | | 44 | 72 |

3. Содержание дисциплины

| Наименование раздела | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. История и описание песочной терапии | История и современные подходы песочной терапии Истоки и первые опыты работы с песком. К.Юнг и юнгианская песочная терапия. Игровая терапия. Особенности метода и место среди других видов психотерапии Теоретические основы песочной терапии. Психодинамический и эклектический подходы к песочной терапии. Сказкотерапия. |
| Раздел 2. Формы песочной терапии и терапевтические факторы | Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком Различные способы использования песка в терапевтическом процессе. Психотерапевтические факторы песочной терапии Терапевтические факторы в арт-терапии. Особенности и преимущества песочной терапии. |
| Раздел 3. Организация процесса песочной терапии | Организация кабинета песочной терапии Требования к песочнице и виды материалов, применяемых в песочной терапии. Стадии процесса песочной терапии Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии. Виды инструкций в песочной терапии Ресурсные, тематические и свободные инструкции в песочной терапии. |
| Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации | Песочная терапия и арт-терапия Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции. Интегративные техники песочной терапии |

| | |
|---|---|
| | Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка. |
| Раздел 5. Область применения и возможности песочной терапии в психологическом консультировании | Особенности применения песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании Примеры индивидуальных и семейных сессий в песочной терапии. Планирование сессии и особенности ее структуры. |
| Раздел 6. Особенности проведения песочной терапии с детьми | Индивидуальная и групповая песочная терапия с детьми Особенности детских групп. Роль правил на занятии. Примеры работы с детьми в песочной терапии. Развивающие занятия с песком Использование занятий с песком в педагогическом процессе. Особенности песочной терапии с детьми с ОВЗ |

4. Образовательные технологии

4.1. Образовательные технологии

| п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Информационные образовательные технологии |
|-----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. История и описание песочной терапии | Лекция 1. История и современные подходы песочной терапии Истоки и первые опыты работы с песком. К.Юнг и юнгианская песочная терапия. Самостоятельная работа. Особенности метода и место среди других видов психотерапии Психодинамический и эклектический подходы к песочной терапии. Сказкотерапия. | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и обсуждение домашних заданий |
| 2 | Раздел 2. Формы песочной терапии и | Практическое занятие 1 Игра с песком, песочное рисование и песочная | Практическое занятие Практическое занятие |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>терапевтические факторы</p> | <p>скульптура как основные способы работы с песком</p> <p>Практическое занятие 2-3 Различные способы использования песка в терапевтическом процессе.</p> <p>Самостоятельная работа Психотерапевтические факторы песочной терапии Терапевтические факторы в арт-терапии. Особенности и преимущества песочной терапии.</p> | <p>Подготовка к занятию с использованием литературы</p> |
| | <p>Раздел 3. Организация процесса песочной терапии</p> | <p>Практическое занятие 4 Стадии процесса песочной терапии Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии.</p> <p>Практическое занятие 5 Виды инструкций в песочной терапии Ресурсные, тематические и свободные инструкции в песочной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа Организация кабинета песочной терапии. Требования к песочнице и виды материалов, применяемых в песочной терапии.</p> | <p>Практические занятия с разбором случаев</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> |
| | <p>Раздел 4. Ландшафты и формы в песочной терапии: подходы к интерпретации</p> | <p>Практическое занятие 6 Песочная терапия и арт-терапия Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции.</p> <p>Практическое занятие 7 Интегративные техники песочной терапии</p> | <p>Проблемная лекция</p> <p>Занятия на тренажерах</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка. | |
| | Раздел 5. Область применения и возможности песочной терапии в психологическом консультировании | Практическое занятие 8 Особенности применения песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании Практическое занятие 9 Примеры индивидуальных и семейных сессий в песочной терапии. Практическое занятие 10 Планирование сессии и особенности ее структуры. Самостоятельная работа | Анализ протоколов случаев |
| | Раздел 6. Особенности проведения песочной терапии с детьми | Практическое занятие 11 Индивидуальная и групповая песочная терапия с детьми Особенности детских групп. Роль правил на занятии. Примеры работы с детьми в песочной терапии. Практическое занятие 12 Развивающие занятия с песком Использование занятий с песком в педагогическом процессе. Практическое занятие 13 Особенности песочной терапии с детьми с ОВЗ | Практические занятия с моделированием и разбором конкретных случаев. Защита проекта. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>устный опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов 5 баллов | 30 баллов 30 баллов |
| Промежуточная аттестация – Зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p> |

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проектных тем

Темы проектов:

Современные исследования песочной терапии.

Объясняющие модели песочной терапии: юнгианский подход.

Объясняющие модели песочной терапии: песочная терапия и гештальт-терапия.

Объясняющие модели песочной терапии: психодраматический подход к песочной терапии.

Объясняющие модели песочной терапии: арт-терапия и песочная терапия.

Интегративные модели песочной терапии: анимация в песочной терапии.

Интегративные модели песочной терапии: работа с фотографиями и коллажами в песочной терапии.

Интегративные модели песочной терапии: работа с «найденными объектами».

Интегративные модели песочной терапии: драматические техники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Арттерапия // Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2002. – С.52 – 58.

2. Диагностика в арт-терапии : метод "Мандала" : [учебное пособие] / под ред. А. И. Копытина. - М. : Психотерапия, 2011.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по креативной терапии / [Е. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко]. - СПб. ; М. : Речь : Сфера, 2001.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.
5. Копытин Александр Иванович. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - Изд. 2-е, стер. - М. : Когито-Центр, 2010. - 196 с.
6. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам : отечественный и зарубежный опыт / под ред. А. И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 284 с.
7. Психотерапия : учебник для студентов мед. вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 536 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.sandplay.org/>

<http://barbaraturner.org/about-sandplay/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер) и просторная аудитория с возможностью сдвигать столы и стулья в зависимости от задач занятия.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабо

слышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практические занятия 1-3 (6 ч)

Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком

Цель: знакомство с основными формами песочной терапии

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

- 1 Игра с песком, песочное рисование и песочная скульптура как основные способы работы с песком
- 2 Психотерапевтические факторы песочной терапии
- 3 Различные способы использования песка в терапевтическом процессе.

Рекомендуемая литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 4-5 (4 ч)

Стадии процесса песочной терапии

Стадии песочной сессии. Роли терапевта. Создание песочной композиции. Диагностика в песочной терапии.

Цель: знакомство с основами метода песочной терапии

Форма проведения: Практические занятия с разбором случаев

Вопросы для подготовки:

1. Диагностика в песочной терапии. Возможные диагностические модели и категории.
2. Формы песочной терапии и виды инструкций.
3. Субъективный анализ методом погружения (Б. Тернер)

Рекомендуемая литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 6 (2 ч)

Песочная терапия и арт-терапия

Арт-терапевтический подход к песочной терапии. Роль ландшафта и материалов в песочной композиции.

Цель: формирование представлений о связи песочной терапии с арт-терапией

Форма проведения:

Вопросы для подготовки:

1. Особенности арт-терапии как метода
2. История песочной терапии

Рекомендуемая литература:

1. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии . - СПб. : Речь, 2000. - 312 с.

Практическое занятие 7 (2 ч)

Интегративные техники песочной терапии

Анимация и другие динамические техники. Ландшафтная арт-терапия. Коллажи, работа с фотографиями и драматические техники с использованием песка.

Цель: получение опыта арт-терапевтической работы в группе с использованием песка

Форма проведения: тренинг

Вопросы для подготовки:

1. Цените ваш опыт участия в тренингах
2. Что хотелось бы получить от этой встречи?
3. Как этот опыт мог бы помочь вам в дальнейшей работе?

Рекомендуемая литература:

Материал предыдущей лекции

Практическое занятие 8 – 9 (4 ч)

Особенности применения песочной терапии в индивидуальном и семейном консультировании

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия

Вопросы для подготовки:

Какой протокол для фиксации сессии кажется вам более удобным и полным?

Почему?

Рекомендуемая литература:

1. Тёрнер Б. Руководство по сэндрлей-терапии. — М.: Дипак, 2015. — 648 с.
2. Материалы предыдущих лекций

Практическое занятие 10 (2 ч)

Планирование сессии и особенности ее структуры.

Цель: освоение навыков планирование терапевтической сессии

Форма проведения: деловая игра

Моделирование и обсуждение случаев из практики.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Не предусмотрены.

9.3. Иные материалы.

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель курса: формирование знаний о песочной терапии, области ее применения, ее месте среди других психотерапевтических методов, развитие практических умений, связанных с использованием этого метода в работе с детьми и подростками.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о методе песочной терапии;
- ознакомить студентов с особенностями метода, его преимуществами и ограничениями, историей и современным использованием песочной терапии;
- ознакомить студентов с возможностями и ограничениями в использовании песочной терапии в работе с детьми и подростками.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии. |
| ПСК-4.9 | - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и ограничения песочной терапии, ее место в системе психотерапевтических методов в работе с детьми и подростками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом песочной терапии в работе с детьми и подростками; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики песочной терапии и арт-терапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа и интерпретации, диагностическими критериями песочной терапии. |

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме *зачет*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Спецсеминар по песочной терапии
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи