

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра социальной психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ ГЕНДЕРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины

Социально-психологический подход в психологии гендера

Составитель:

д. социол.н., доц. И.В. Солодникова

Ответственный редактор

Д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Т.П. Скрипкина

№1 от 29.08.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).....	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	9
5	Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценок.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1	Список источников и литературы.....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9.	Методические материалы.....	19
9.1.	Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	19
	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
	Приложение 1	21
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
	Приложение 2	23
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

- познакомить обучающихся с социально-психологическими аспектами психологии гендера, с основными проблемами гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с характеристиками процесса и основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности;
- дать представление о природе гендерных различий, о вкладе социально-психологических и социокультурных факторов в их формирование

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии и ее спецификой с точки зрения социально-психологического подхода.
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	<i>Знать:</i> основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии; специфику социально-психологического подхода в гендерной психологии. <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и системой комплексного психологического обследования в области гендерной психологии
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в	<i>Знать:</i> основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии; <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами и

	детском и юношеском возрасте.	конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методологией социальной психологии в гендерной психологии.
--	-------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Социально-психологический подход в психологии гендера» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология здоровья.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Дифференциальная психология, Психотерапия: теория и практика, Психологическое консультирование, Возрастно-психологическое консультирование, Семейная психотерапия.

2 Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации	Формируемые компетенции (коды)
			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические)	Самостоятельная работа		
1	Теоретико-методологические основы социально-психологического подхода к проблеме межполовых различий: история и современность.	5	2	2	-	6	Коллоквиум с обсуждением рефератов	
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии в свете социально-психологического подхода.	5	2	2	-	6	Коллоквиум с обсуждением рефератов	

3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	5	2	2	-	6	Коллоквиум с обсуждением рефератов	
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	5	2	2	-	6	Реферат Коллоквиум Контрольная работа	
5	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	5	2	2	-	6	Коллоквиум с обсуждением рефератов	
6	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	5	2	2	-	6	Коллоквиум с обсуждением рефератов	
7	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	5		2	-	6	Практическое занятие	
8	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	5	-	2	-	6	Круглый стол	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы социально-психологического подхода к проблеме межполовых различий: история и современность.	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели.

		<p>Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p> <p>Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.</p> <p>Эмпирические исследования в области психологии половых различий.</p>
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии в свете социально-психологического подхода.	<p>Основные разделы современной гендерной психологии. Социальная психология гендера.</p> <p>Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.</p> <p>Структура и типы гендерной идентичности.</p> <p>Психологическая андрогиния (С.Бем).</p> <p>Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.</p>
3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	<p>Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.</p> <p>Гендер в приватной и публичной сферах.</p> <p>Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».</p> <p>Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.</p>
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	<p>Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p> <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.</p>

		<p>Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.</p> <p>Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.</p> <p>Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.</p> <p>Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.</p>
5	<p>Возрастные особенности процесса гендерной социализации</p>	<p>Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.</p> <p>Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p>
6	<p>Особенности социализации воспитывающегося ребенка в родительской семье</p> <p>гендерной ребенка, вне</p>	<p>Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству.</p> <p>Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста.</p> <p>Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения.</p> <p>Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.</p>

7	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.</p> <p>Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.</p> <p>Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения.</p> <p>Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.</p> <p>Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.</p> <p>Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.</p> <p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>
---	---	---

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Проблема межполовых различий: история и современность.	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Семинар 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p>
2.	Предметная область и основные категории гендерной психологии	<p><i>Лекция 2</i></p> <p><i>Семинар 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i></p>

3.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
4.	Общая характеристика процесса гендерной социализации	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
5.	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
6.	Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением рефератов
7.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Семинар 7 Самостоятельная работа	Коллоквиум по обсуждению методов диагностики гендерных особенностей личности
8.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	Семинар 4	Круглый стол

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарах	5 баллов	35 баллов
-тестирование (все темам)	10 баллов	10 баллов

- реферат	15баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82			<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>		<i>не зачтено</i>
0 – 19		<i>F</i>	

5.2 Критерии выставления оценок

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по всем темам
--	---

90 – 100% решенных заданий	10 баллов
80 – 90 % решенных заданий	8 баллов
70 – 80 % решенных заданий	6 баллов
менее 70% решенных заданий	0 баллов

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 15 балла.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 12 баллов.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 9 баллов.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.
- Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.
- Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предметное поле гендерной психологии.
2. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3. Качественные методы в гендерных исследованиях.
4. Гендерная психология в системе научного знания.
5. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8. Понятие гендерной идентичности.
9. Теория гендерной схемы С.Бем.
10. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12. Специфика гендерных ролей.
13. Основные стадии гендерной социализации.
14. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
15. Проблема полового диморфизма.
16. Основные направления гендерных исследований.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Характеристика структуры гендерной идентичности.
19. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
20. Психологические механизмы гендерной социализации.
21. Специфика гендерных конфликтов.
22. Психологические особенности разных гендерных типов.

Тестовое задание

1. Гендерная психология изучает:
 - а) гендерные характеристики личности и группы
 - б) психологические различия между мужчинами и женщинами

- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С.Бем
- б) А.Н.Леонтьевым
- в) М.Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4. Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнинггер
- г) Ш.Берн

6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:
- а) к 2 годам
 - б) к 5-6 годам
 - в) к 10 годам
 - г) к 12 годам
10. В процессе гендерной социализации выделяют:
- а) дотрудовую стадию
 - б) послетрудовую стадию
 - в) трудовую стадию
 - г) все ответы неверны
11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:
- а) нормы статуса
 - б) нормы твердости
 - в) нормы «антиженственности»
 - г) все ответы верны
12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:
- а) К.Хорни
 - б) Н.Чодороу
 - в) А.Бандуре
 - г) Л.И. Божович
13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:
- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
 - б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
 - в) дезадаптированы во всех сферах отношений
 - г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях
14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:
- а) различия в уровне агрессивности
 - б) различия в уровне внушаемости
 - в) различия в уровне доминантности
 - г) различия в уровне общей активности
15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
 - б) гендерными стереотипами
 - в) верованиями и обычаями
 - г) зависимостью женщин от мужчин
16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая
- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

ОТВЕТЫ

1.- г 2.- а 3.- б 4. -а 5.- в 6.- г 7.-г 8.- г 9-а 10-г 11- г 12- б 13-г 14 - а 15-г 16-б

Примерная тематика рефератов

Примерный перечень монографий для реферирования

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [пер. с англ.]. - М.: 2004.
2. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование. – М.: Академический Проект, 2012.
3. Еремеева В.Д.,Хризман Т.П.Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям,школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
4. Киммел М. Гендерное общество [пер. с англ.] – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
5. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
6. Российский гендерный порядок: социологический подход: Коллективная монография. / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Изд – во Европейского университета в Санкт – Петербурге, 2007.

Примерные темы рефератов

1. Психологические аспекты гендерных отношений в современной России
2. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.
3. Массовая культура как фактор гендерной социализации.
4. Гендерная социализация взрослого человека.
5. Гендерные конфликты.
6. Гендерные «мифы».
7. Социальная перцепция в гендерном взаимодействии.
8. Атрибутивные процессы в гендерных отношениях.
9. Взаимосвязь гендерных стереотипов и мотивации достижения.
10. Мужские образы, транслируемые средствами массовой информации.
11. Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин.
12. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие. – М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.
3. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.
4. Ильин Е.П. Пол и гендер. - СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература:

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [пер. с англ.]. - М.: 2004.
2. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование. – М.: Академический Проект, 2012.
3. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд./Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
5. Каган В.Е. Воспитателю в сексологии – М.: Педагогика, 1991
6. Киммел М. Гендерное общество [пер. с англ.] – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
7. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
8. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009.
9. Малкина – Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006.
10. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
11. Российский гендерный порядок: социологический подход: Коллективная монография. / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Изд – во европейского университета в Санкт – Петербурге, 2007.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gender-ehu.org/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Семинар 1.

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического подхода к проблеме межполовых различий: история и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий
2. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна
3. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами
4. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неопрейдизма на развитие гендерной психологии

Подготовка рефератов

Семинар 2.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии в свете социально-психологического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные разделы гендерной психологии
2. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности
3. Психологическая андрогиния (С.Бем).
4. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления

Подготовка рефератов

Семинар 3.

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

Вопросы для обсуждения.

1. Гендерный порядок
2. Гендерный контракт
3. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости
4. «Стеклянный потолок»
5. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей

Семинар 4.

Тема 4. Общая характеристика процесса гендерной социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание и механизмы гендерной социализации
2. Формирование гендерной идентичности
3. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
4. Семья как основной институт гендерной социализации
5. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями
6. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей

Подготовка рефератов

Семинар 5.

Тема 5. Возрастные особенности процесса гендерной социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте
2. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет
3. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате
4. гендерная социализация во взрослости

Семинар 6.

Тема 6. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Гендерная социализация в приемной семье
2. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка
3. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений
4. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи

Семинар 7.

Тема 7. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Вопросы для обсуждения.

1. Использование тестов для диагностики гендерных особенностей личности (тест С. Бем)
2. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения
3. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности
4. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков
5. Нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Семинар 8

Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, как теоретического, так и практического характера. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Примерный перечень вопросов практического характера:

5. Приведите примеры «стеклянного потолка»
6. Приведите примеры особенностей гендерной социализации девочек
7. Приведите примеры гендерной социализации мальчиков
8. Приведите примеры андрогинности у женщин
9. Приведите примеры андрогинности у мужчин
10. Расскажите о распределении семейных ролей в Вашей родительской семье. Как бы вы ее оценили

11. Приведите примеры эгалитарных отношений между мужчиной и женщиной
12. Как, на Ваш взгляд, меняются гендерные роли с возрастом. Обоснуйте свою точку зрения

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой «Социальная психология»

Программа адресована студентам, обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины:

- познакомить обучающихся с социально-психологическими аспектами психологии гендера, с основными проблемами гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с характеристиками процесса и основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности;
- дать представление о природе гендерных различий, о вкладе социально-психологических и социокультурных факторов в их формирование

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии и ее спецификой с точки зрения социально-психологического подхода.
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

Дисциплина «Гендерная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1– готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- ПСК-4.1 - способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии;
специфику социально-психологического подхода в гендерной психологии.
основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии.

Уметь:

свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, выделять гендерные аспекты психологических проблем;
использовать в анализе гендерной проблематики достижения социальной психологии;
соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть:

технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и системой комплексного психологического обследования в области гендерной психологии основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
методологией социальной психологии в гендерной психологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Социально-психологический подход в психологии гендера

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи