

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

**СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ  
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

37.05.01 Клиническая психология

"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Минустина Е.А.

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках системной семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания о теоретических и практических аспектах системной семейной психотерапии в клинической психологии;

Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;

Сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семей пациентов различных нозологических групп.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы диагностики семьи (семейной системы);</li> <li>-особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами;</li> <li>-задачи клинического психолога при работе с семейной системой;</li> <li>-деонтологические и юридические нормы работы с семьей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать сбор информации о семейной системе;</li> <li>-выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<p>-навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с одним ее представителем;</p> <p>-навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации;</p> <p>-навыками планирования работы с семейной системой в целом или ее членами.</p>
ПСК-4.11	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические и методологические основы работы с семейной системой в медицинских учреждениях;</p> <p>-теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);</p> <p>-коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп;</p> <p>-совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги;</p> <p>-предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса;</p> <p>-формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психотерапевтической работы с пациентом и его семьей.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники;</p> <p>-навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.ДВ.11.02* «Системная семейная психотерапия» дисциплиной по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Системная семейная психотерапия в клинической психологии: теоретические основы и практическое значение.	10	8	6	4			20	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Контрольная работа.	
2	Методологические основы и практические навыки семейной психотерапии.	10	6	8	10			28	Подготовка к выполнению практической письменной работы; Выборочный опрос; Контрольная работа; Дискуссия.	
	экзамен	10					18		экзамен по билетам / защита письменной работы.	
	итого:		14	14	14		18	48	108	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Системная семейная психотерапия в клинической психологии: теоретические основы и практическое значение.	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Актуальность направления работы. Принцип системности в науке. Системный взгляд в клинической психологии.</p> <p>Тема 2. Семейная система и расстройства: классификация и диагностика. Характеристики семейных расстройств. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы различных групп расстройств.</p> <p>Тема 3. Особенности динамики семейной системы при соматических заболеваниях, психических расстройствах различной этиологии.</p> <p>Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями. Ролевые особенности семейных систем в клинической психологии.</p> <p>Тема 5. Особенности семейной системы, член которой находится в терминальной стадии заболевания.</p> <p>Тема 6. Родительские установки, типы родительского отношения при различных соматических заболеваниях, психических расстройствах детей.</p> <p>Тема 7. Особенности детско-родительских отношений и функционирование детских подсистем в семьях, с родителями имеющими ОВЗ.</p>
2	Методологические основы и практические навыки системной семейной психотерапии.	<p>Тема 8. Диагностика семейной системы в клинической психологии: Сбор информации о семье. Построение генограммы. Анализ информации о семейной системе и заболеваниях семьи. Понятия «симптом» и «стабилизатор» в семейной психотерапии.</p> <p>Тема 9. Психологическое заключение и программа системной семейной психотерапии, для различных нозологических групп пациентов.</p>



	<p>Тема 10. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы.</p> <p>Тема 11. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.</p>
--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Системная семейная психотерапия в клинической психологии: теоретические основы и практическое значение.	<p>Лекция 1. Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Актуальность направления работы. Принцип системности в науке. Системный взгляд в клинической психологии.</p> <p>(2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Тема 2. Семейная система и расстройства: классификация и диагностика. Характеристики семейных расстройств. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы различных групп расстройств. Тема 3. Особенности динамики семейной системы при соматических заболеваниях, психических расстройствах различной этиологии.(2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 1. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 1 (2 ч.)</p> <p>Лекция 3.</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1</p> <p>Контрольная работа 1 (темы 1-3)</p> <p>Подготовка письменной работы</p>

		<p>Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями. Рольные особенности семейных систем в клинической психологии.</p> <p>Тема 5. Особенности семейной системы, член которой находится в терминальной стадии заболевания. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 2. (2 ч.)</p> <p>Лекция 4. Тема 6. Родительские установки, типы родительского отношения при различных соматических заболеваниях, психических расстройствах детей.</p> <p>Тема 7. Особенности детско-родительских отношений (ДРО) и функционирование детских подсистем в семьях, с родителями имеющими ОВЗ. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 2 (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 3. (2 ч.)</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к семинару, контрольной работе 2</p> <p>Дискуссия, Подготовка к написанию письменной работы</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Подготовка к контрольной работе 2.</p> <p>Контрольная работа 2 (темы 4-7)</p>
	Итого по разделу 1	<p>Лекции 1-4 (8 ак.ч.)</p> <p>Семинары 1-3 (6 ак. ч.)</p> <p>Практические занятия 1-2 (4 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (20 ак.ч.)</p>	
2.	Методологические основы и практические навыки системной семейной психотерапии.	<p>Лекция 5. Тема 8. Диагностика семейной системы в клинической психологии: Сбор информации о</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>семье. Построение генограммы. Анализ информации о семейной системе и заболеваниях семьи. Понятия «симптом» и «стабилизатор» в семейной психотерапии. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 4. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 3 (2 ч.)</p> <p>Лекция 6. Тема 9. Психологическое заключение и программа системной семейной психотерапии, для различных нозологических групп пациентов.(2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 5. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 4 (2 ч.)</p> <p>Лекция 7. Тема 10. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы. Тема 11. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выборочный опрос, дискуссия</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Сквозной опрос, дискуссия</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к семинарским и</p>
--	--	---	--

	Семинар 6. (2 ч.) Практические занятия 5 (3 ч.) Самостоятельная работа Семинар 7. (2 ч.) Практические занятия 6 (3 ч.) Самостоятельная работа	практическим занятиям. Сквозной опрос. Работа в группах, Подготовка письменной работы. Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Коллоквиум, Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка письменной работы. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации
Итого по разделу 2	Лекции 5-7 (6 ак.ч.) Семинары 4-7 (8 ак. ч.) Практические занятия 3-6 (10 ак.ч.) Самостоятельная работа (28 ак.ч.)	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3 )	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
- опрос	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
	экзамен	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)<sup>1</sup>

План выполнения практической письменной работы.

Вариант 1. Диагностика семейной системы.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной системы (психотерапевтический подход, нозология).
2. Построение генограммы семьи. Описание семейной системы.
3. Диагностика семейной системы и внутрисемейных факторов заболевания.
4. Анализ полученных данных. Позиция расстройства в семейной системе.
5. Заключение (выводы) по результатам диагностики.
6. Перспективные направления работы с семьей.

Вариант 2. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим психическим расстройством.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

системы (психотерапевтический подход, нозология).

2. Построение генограммы, диагностика семейной системы и внутри и внесемейных факторов заболевания.
3. Определение цели и задач психотерапевтической работы.
4. Разработка программы системной семейной психотерапевтической помощи.
5. Разработка рекомендаций семье для поддержания функционального состояния семейной системы.
6. Рекомендации специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего психическим расстройством.

Вариант 3. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим соматическим заболеванием.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной системы (психотерапевтический подход, нозология).
2. Построение генограммы, диагностика семейной системы и внутри и внесемейных факторов заболевания.
3. Определение цели и задач работы клинического психолога.
4. Разработка программы системной семейной психотерапевтической помощи.
5. Разработка рекомендаций семье для поддержания функционального состояния семейной системы.
6. Рекомендации специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего соматическим заболеванием.

### **Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации**

1. Системный взгляд на мир и круговая причинность.
2. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы.
3. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы.
4. Динамика семейной системы
5. Семейные отношения, их становление и проблемы. Семейные роли.
6. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции, сценарии и мифы
7. Родительские установки, типы родительского отношения
8. Искривленный брак, его варианты.
9. Классификация семейных расстройств (расстройств, оказывающих влияние на семейную систему).
10. Диагностика семейных расстройств (расстройств, оказывающих влияние на семейную систему).
11. Внесемейные факторы риска заболеваний.
12. Внутрисемейные факторы риска заболеваний.
13. Внутрисемейные механизмы расстройств.
14. Критерии оценки психосоциального риска.
15. Принципы системной семейной психотерапии.
16. Этапы психотерапевтического вмешательства.
17. Психологическое заключение и программа психотерапии в системной семейной психологии.
18. Система психологической помощи семьям детей с ОВЗ Направления и приемы работы
19. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы



20. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
2. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
3. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
4. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
5. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
6. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 202. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»)
7. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
8. Мазурова, Н.В. Семья ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
9. Психология семьи и больной ребенок [Текст]: Учеб. пособие / сост. И. В. Добряков, О. В. Защирина. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.
10. Минухин, С. Техники семейной терапии [Текст] / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Класс, 1998. – 304 с.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— М.: Владос, 2004.— 328 с.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992-190с.
13. Системный подход в современной науке [Текст] / под ред. И.К. Лисеева, В.Н.Садовского. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 561 с.
14. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.
15. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб: Питер, 2000. – 656 с.

## Литература дополнительная:

1. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы [Текст] / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 60- 72.
2. Аралова, М.П. Психологическое исследование родительского отношения к дошкольникам в стадии ремиссии острого лимфобластного лейкоза [Текст] / М.П. Аралова, К.С. Асланян, Е.В. Полевиченко // Материалы первой Всероссийской конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии». – М.: 1997. – С. 105-107.
3. Бабенкова Р.Д., Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Педагогика, 1981. 68 с.
4. Баилова, Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными или множественными нарушениями [Текст] / Т.А. Баилова. – М.: ИКП РАО, 2001. – 28 с.
5. Бах, О.П. Значение адаптации в семье для реабилитации психически больных [Текст] / О.П. Бах // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / под ред. В.К. Мягер, Р.А. Зачепиского. – Л., 1978. – С. 38-46.
6. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 208с.
7. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 172с.
8. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика : [пер. с англ.] / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги. - Москва: Когито-Центр, 2012. – 494 с.
10. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейных отношений. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 448с.
11. Холмогорова, А.Б. Семейный контекст расстройств аффективного спектра [Текст] / А.Б.Холмогорова, С.В.Воликова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2004. - № 4. – С. 11-20.
12. Чарова, О.В. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием [Текст] / О.В.Чарова, Е.А.Савина // Дефектология. – 1999. – №5. – С. 8-13.
16. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
17. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.supporter.ru/> официальный сайт Общества семейных консультантов и психотерапевтов
2. <http://mniip.serbsky.ru> официальный сайт НИИ Психиатрии им. В.П.Сербского
3. <http://www.europeanfamilytherapy.eu> официальный сайт ЕФТА Европейской ассоциации семейных терапевтов.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских и практических занятий**

Семинар 1.

Контрольная работа 1.

Темы 1-3.

Вопросы для подготовки:

1. Системный взгляд в клинической психологии.
2. Семейная система и психические расстройства: Классификация расстройств.
3. Соматические заболевания в семейной системе: классификация и диагностика.
4. Структура системы: особенности при заболеваниях различных нозологических групп детей.
5. Особенности взаимодействия в семейных системах: функции, гибкость и сплоченность при различных формах ментальных расстройств.

Практическое занятие 1.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по темам 1-3.

Выбор варианта (1-3) работы.

## Список литературы:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
3. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
5. Мазурова, Н.В. Семья ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— М.: Владос, 2004.— 328 с.
7. Психология семьи и больной ребенок [Текст]: Учеб. пособие / сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.
8. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
9. Системный подход в современной науке [Текст] / под ред. И.К. Лисеева, В.Н.Садовского. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 561 с.
10. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб: Питер, 2000. – 656 с.

## Семинар 2.

Темы 4-5. Дискуссия.

Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями. Ролевые особенности семейных систем в клинической психологии.

Тема 5. Особенности семейной системы, член которой находится в терминальной стадии заболевания.

## Вопросы для подготовки:

1. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями.
2. Значение семейных ролей в клинической психологии.
3. Терминальная стадия болезни. Характеристики взаимодействия в семейной системе.

## Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. (2-е изд. Стереотипное).- М.: «Когито-Центр», 2012.- 182 с.
2. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999. – 272

3. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 202. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
5. Мазурова, Н.В. Семья ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
6. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992-190с.
7. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейных отношений. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 448с.
8. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
9. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000 – 656с.

### Семинар 3.

Темы 4-7. Контрольная работа 2.

#### Вопросы для подготовки:

1. Семейные отношения, в системах члены которых страдают различными заболеваниями.
2. Семейные роли их значение для психотерапии.
3. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции.
4. Типы родительского отношения при различных соматических заболеваниях.
5. Типы родительского отношения при различных психических расстройствах детей.
6. Детско-родительские отношения: типы родительского отношения.
7. Родитель с ОВЗ. Особенности ДРО и детской подсистемы.

#### Практическое занятие 2.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по темам 4-7.

Выбор варианта (1-3) работы.

#### Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. (2-е изд. Стереотипное).- М.: «Когито-Центр», 2012.- 182 с.
2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
3. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна. – СПб.: Питер, 202. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] /

- Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
5. Мазурова, Н.В. Семья ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)
  6. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999. – 272
  7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— М.: Владос, 2004.— 328 с.
  8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс,1992-190с.
  9. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
  10. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейных отношений. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 448с.
  11. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
  12. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.
  13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000 – 656с.

#### Семинар 4.

Тема 8. Дискуссия, опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Сбор информации о семье.
2. Построение генограммы.
3. Анализ информации о семейной системе и заболеваниях семьи.
4. Понятия «симптом» и «стабилизатор» в семейной психотерапии

Практическое занятие 3.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по теме 8.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

#### Семинар 5.

Тема 9. Дискуссия, опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Психологическое заключение в системной семейной психологии.
2. Психологическое заключение для разных групп пользователей (заказчиков).
3. Программы психотерапии в системной семейной психологии.
4. Программы семейной психотерапии в медицинских учреждениях.

Практическое занятие 4.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор клинических случаев) по теме 9.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

Семинар 6

Темы 10-11.

Опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Психологическое консультирование семей пациентов с соматическими заболеваниями.
2. Направления и приемы работы с семьей пациента с соматическими заболеваниями.
3. Психотерапия семей пациентов с соматическими заболеваниями.
4. Система психологической помощи семье пациента, страдающего психическими расстройствами.
5. Психологическое консультирование семей пациентов, страдающих психическими расстройствами.
6. Направления и приемы работы с семьями пациентов, страдающих психическими расстройствами.

Практическое занятие 5.

Работа в группах, Подготовка письменной работы.

Решение задач (разбор клинических случаев) по темам 10-11.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

Семинар 7.

Коллоквиум на тему основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьями пациентов различных нозологических групп. Направления и приемы работы.

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи в работе системного семейного психолога в современной клинике.
2. Основные принципы консультационной деятельности системного семейного консультанта.



3. Основные принципы и методы психотерапевтической работы с семьями пациентов, страдающих психическими расстройствами.
4. Основные принципы и методы психотерапевтической работы с семьями пациентов соматической клиники.

Практическое занятие 6 .

Подготовка письменной работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Консультация по вопросам промежуточной аттестации.

Общие комментарии по результатам предварительной проверки письменных практических работ.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Системная семейная психотерапия в клинической психологии» обучающиеся должны руководствоваться общими методическими рекомендациями к написанию письменных работ.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Системная семейная психотерапия в клинической психологии» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках системной семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах системной семейной психотерапии в клинической психологии;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семей пациентов различных нозологических групп.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг	Знать: -методологические основы диагностики семьи (семейной системы); -особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами; -задачи клинического психолога при работе с семейной системой;

		<p>-деонтологические и юридические нормы работы с семьей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать сбор информации о семейной системе;</li> <li>-выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с одним ее представителем;</li> <li>-навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации;</li> <li>-навыками планирования работы с семейной системой в целом или ее членами.</li> </ul>
ПСК-4.11	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методологические основы работы с семейной системой в медицинских учреждениях;</li> <li>-теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);</li> <li>-коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп;</li> <li>-совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги;</li> <li>-предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса;</li> <li>-формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психотерапевтической работы с пациентом и его семьей.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники;</li><li>-навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.</li></ul>
--	--	---

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Системная семейная психотерапия  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи