

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра русского языка

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Русский язык и культура речи**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия*

.....

*Ответственный редактор*

*Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия*

.....

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *(модуля)***

### **3. Содержание дисциплины *(модуля)***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

#### 1.2. Формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать** основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;

**уметь** учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной и научной, в том числе профессиональной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;

**владеть** навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и

коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

Результаты обучения могут быть представлены в виде таблицы.

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать</b> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;</p> <p><b>уметь</b> учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;</p> <p><b>владеть</b> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p>

Специфика преподавания данной дисциплины состоит в функционально-коммуникативном характере рассмотрения лингвистических проблем. Получаемые слушателями знания о языке призваны составить фундамент профессиональных коммуникативных умений и навыков. Внимание студентов постоянно обращается на то, что эффективность речи напрямую зависит от широко понимаемой грамотности говорящего и пишущего, его способности решать коммуникативные задачи путем отбора оптимальных языковых средств.

Курс основывается на лингвистических знаниях, приобретенных студентами в средней школе и при получении первого высшего образования.

Большое внимание уделяется дискуссионному характеру ряда языковедческих вопросов; на семинарских занятиях студентам предлагается сопоставлять различные точки зрения, нашедшие отражение в специальной литературе. Большое значение придается выработке навыков работы со словарями и справочниками.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части дисциплин ООП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

Курс относится к циклу дисциплин, призванных обеспечить лингвистическую подготовку студентов.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа 28 ч., самостоятельная работа обучающихся – 44 ч.

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
1	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	1	3	4	8	Опрос
2	Дифференциация речи	1	3	–	8	Опрос
3	Орфоэпические и орфографические нормы	1	–	4	10	Диктант
4	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1	3	4	10	Опрос
5	Грамматическая правильность русской речи. Пунктуационные нормы.	1	3	4	8	Контрольная работа
6	Промежуточная	1				Зачет

	аттестация					
	Итого		12	16	44	

### Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа 16 ч., самостоятельная работа обучающихся – 56 ч.

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах			Форма аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
1	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	1	1	2	10	Опрос
2	Дифференциация речи	1	1	–	12	Опрос
3	Орфоэпические и орфографические нормы	1	–	4	12	Диктант
4	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	1	1	2	10	Опрос
5	Грамматическая правильность русской речи. Пунктуационные нормы.	1	1	4	12	Контрольная работа
6	Промежуточная аттестация	1				Зачет
	Итого		4	12	56	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.** Понятия языка, речи, текста. Русский язык в современном мире. Культура речи. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы.

#### **Тема 2. Дифференциация речи.**

Особенностей устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка.

#### **Тема 3. Орфоэпические и орфографические нормы русского литературного языка**

Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари. Речевой аппарат, дикция, элементы техники

речи как составные компоненты речевой культуры. Ударение, типы ударения, способы выражения логического ударения, интонация. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Сложные орфографические нормы современного русского языка.

#### **Тема 4. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления.**

История развития словаря русского языка. Особенности исконной и заимствованной лексики. Однозначность и многозначность слова. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Выявление и устранение лексических ошибок в речи. Толковые словари.

#### **Тема 5. Грамматическая правильность русской речи.**

Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы. Употребление аббревиатур. Морфологические свойства слов разных частей речи. Особенности склонения имен и фамилий. Характерные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом. Выбор формы сказуемого при подлежащем. Трудные случаи управления. Грамматические словари и справочники. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	Практическое занятие 1.  Самостоятельная работа.	ОК-5	Развернутая беседа с использованием презентации.  Чтение литературы по теме занятия, подготовка к опросу.
2.	Орфоэпические и орфографические нормы	Практическое занятие 2  Самостоятельная работа.	ОК-5	Доклады-презентации по теме, выполнение упражнений, разбор выполненных заданий.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
3.	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	Практическое занятие 3  Самостоятельная работа.	ОК-5	Развернутая беседа с использованием презентации, практическая работа со справочными интернет-ресурсами.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
4.	Грамматическая правильность	Практическое занятие 4	ОК-5	Доклад-презентация по теме, пунктуационный анализ



русской речи. Пунктуационные нормы	Самостоятельная работа.	текстов, разбор конкретных ситуаций.  Выполнение упражнений с использованием справочной литературы.
---------------------------------------	-------------------------	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

№ п/п	Контролируемые дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	ОК-5	Опрос, тест.
2	Дифференциация речи	ОК-5	Опрос.
3	Орфоэпические и орфографические нормы русского языка	ОК-5	Диктант, тест.
4	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	ОК-5	Контрольная работа.
5	Грамматическая правильность русской речи. Пунктуационные нормы	ОК-5	Опрос, контрольная работа.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях, оценки доклада и оценок контрольной работы и теста. Максимальная оценка каждого практического занятия – 5 баллов. За подготовку доклада студент может получить от 0 до 10 баллов. За контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет в 1-м семестре, зачет с оценкой во 2-м семестре и экзаменационную оценку в 3 и 4-м семестрах.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной

аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблиц-опросей:

Максимальная оценка выполнения заданий на каждом практическом занятии – 5 баллов.

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:

- тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 10 баллов;

- не выполнено одно из этих требований – от 8 до 9 баллов;

- не выполнено 2-3 из этих требований – от 5 до 7 баллов;

- не выполнено 4-5 из этих требований – от 1 до 5 баллов;

- не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

**Контрольная работа** состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- правильные, полные ответы на 3 вопроса – 15 баллов;

- правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 10–14 баллов;

- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 1–9 баллов;

- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Под **зачетной контрольной работой** понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса.

В ходе контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;

- правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;

- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;

- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Контроль знаний призван помочь студентам в изучении данного курса. Благодаря этому студент получает возможность равномерно распределять свою нагрузку в течение семестра, преподаватель же получает возможность постоянно контролировать знания учащегося. Данные формы контроля знаний разработаны в соответствии с «Положением о порядке проведения текущего и итогового контроля знаний студентов РГГУ».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Контрольные вопросы**

##### **Часть I**

1. Понятие о языке, речи и тексте.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
5. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
6. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
7. Антонимы. Антитеза, оксюморон.
8. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
9. Исконная и иноязычная лексика.
10. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
11. Причины появления и принципы использования новых слов.
12. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов. Профессиональная лексика психологов.
13. Стилистическая окраска лексических средств.
14. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов. Речевые шаблоны в профессиональной речи психологов.
15. Типология ортологических словарей и справочников.
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Коммуникативные качества речи.
18. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы.

19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Стилистика. Понятие стиля. Система функциональных стилей русского языка.
22. Научный стиль речи. Особенности научно-популярных текстов психологической тематики.
23. Официально-деловой стиль речи.
24. Публицистический стиль речи.

### **Примерная тематика докладов**

1. Нарушение орфографических норм в современной письменной речи.
2. Нарушение пунктуационных норм в современной письменной речи.
3. Изменчивость и устойчивость русской пунктуации.
4. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций.
5. Графическое освоение новейших заимствований.
6. Графика и орфография русского интернета.
7. Реформа русской орфографии 1918 года: плюсы и минусы, историческое значение.
8. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
9. Устаревшие слова в современной русской речи
10. Новые слова в языке в современной русской речи.
11. Лексика ограниченного употребления в речи психологов.
12. Из истории русских фразеологизмов.
13. Фразеология в профессиональной речи психологов.
14. Основные типы лингвистических словарей.

### **Образцы диктантов и контрольных работ**

#### **Диктант**

#### **ВЫРВАЛИСЬ ИЗ ПЛЕНА**

Сергей мчался, как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. Рядом с ним скакал, заливаясь радостным лаем, Арто. Сзади тяжело грохал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.

С размаху Сергей наскочил на ворота, но мгновенно не подумал, а скорее инстинктивно почувствовал, что здесь дороги нет. Между каменной стеной и растущими вдоль нее кипарисами была узкая темная лазейка. Не раздумывая, подчиняясь одному чувству страха, Сергей, нагнувшись, юркнул в нее и побежал вдоль стены. Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу. Он спотыкался о корни, падал, разбивая себе в кровь руки, но тотчас же опять бежал вперед, согнувшись почти вдвое, не слыша своего крика. Арто кинулся вслед за ним.

Так бежал он по узкому коридору, образованному с одной стороны высокой стеной, с другой – тесным строем кипарисов, бежал, точно маленький обезумевший от страха зверек, попавший в бесконечную западню. Топот дворника доносился то справа, то слева, и потерявший голову мальчик бросался то вперед, то назад, опять ныряя в темную, тесную лазейку.

Наконец Сергей выбился из сил. Сквозь дикий ужас им стала постепенно овладевать холодная, вялая тоска, тупое равнодушие ко всякой опасности. Он сел под дерево, прижался к его стволу изнемогшим от усталости телом и зажмурил глаза. Все ближе и ближе хрустел песок под грузными шагами врага. Арто тихо повизгивал, уткнув морду в колени Сергея. В двух шагах от мальчика зашумели ветви, раздвигаемые руками. Сергей бессознательно поднял глаза кверху и вдруг, охваченный невероятной радостью, вскочил одним толчком на ноги. Он только теперь заметил, что стена напротив того места, где он сидел, была очень низкая, не более полутора аршин. Правда, верх ее был утыкан

вмазанными в известку бутылочными осколками, но Сергей не задумался над этим. Мигом схватил он поперек туловища Арто и поставил его передними лапами на стену. Умный пес отлично понял его.

Он быстро вскарабкался на стену, замахал хвостом и победно залаял.

Следом за ним очутился на стене Сергей, как раз в том время, когда из расступившихся ветвей кипарисов выглянула большая темная фигура. Два гибких тела – собаки и мальчика – быстро и мягко прыгнули вниз(,) на дорогу.

Они долго еще бежали без отдыха, – оба сильные, ловкие, точно окрыленные радостью избавления.

(А. Куприн)

### Контрольная работа по теме «Морфологические нормы»

1. Определите, какого рода каждая аббревиатура и склоняется ли она. Ответ обоснуйте.

ГБОУ (государственное бюджетное образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

МРОТ (минимальный размер оплаты труда) \_\_\_\_\_

БАД (биоактивная добавка) \_\_\_\_\_

ФСБ (Федеральная служба безопасности) \_\_\_\_\_

2. Строчными или прописными буквами следует писать аббревиатуры *вуз(ВУЗ)*, *ЗАГС* (*загс*), *неп (НЭП)*. Ответ объясните.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Просклоняйте сочетания.

*492 тонны*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*937 грамм*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*1945 год*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

*двое ребят*

И. \_\_\_\_\_

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

#### 4. Исправьте речевые ошибки.

1. Между первым и вторым экзаменом будет два сутки.
2. Купила сыну три брюки.
3. Намочил оба рукава.
4. Испортил обе тетради.
5. Расположились под троими соснами.
6. Вспоминала о четверых подругах.
7. Любовался обоими пианистками.
8. Стакилограммовая гиря.
9. Пришло около сто пятидесяти человек.
10. Осталось 25,6 процентов.
11. Согласно приказу № 290 ЮЗАО расширен на 435 кв. км.
12. Использование воздушного судна дает возможность контролировать и выявлять нарушения правил дорожного движения на протяжении всей МКАД с последующим принятием мер к нарушителям на постах-пикетах ДПС.
13. В комплекте недостает 4-х экземпляров.
14. Прочитать §§10–14.
15. Необходимо использовать 25-ти процентный раствор.
16. Учащимся 1-ого курса необходимо явиться в деканат 25.10 с 14 до 16.00 для выдачи зачетных книжек.
17. Аванс выплачивается в срок не позднее 21 банковского дня с момента одобрения рукописи.
18. Выплаты необходимо произвести в I-м квартале 2016 г.
19. Моя коллега, ныне уже покойная Анна Владимировна Сулова, в течение 20 лет учитывала все имена, которые давали детям в Ленинградском дворце «Малютка», где регистрировались дети всего Ленинграда и из области, из семей всех слоев общества.
20. Примерно так же действуют диспетчеры на железных дорогах, когда, переводя стрелки, направляют составы по нужным маршрутам.
21. В частности, произведен уже ряд информационных вбросов, в которых в полном противоречии с реальным положением дел осетинов и абхазов обвиняют в желании выйти из «зоны влияния» Москвы.
22. Полагаю, он не преминул привить своей протеже правильную шкалу ценностей и деловых приоритетов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 68 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/1993/12/25/konstituciya.html>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. Ст. 20.1 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/oficial/doc/kodex/admin.shtm>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: [http://www.gramota.ru/spravka/docs/16\\_7](http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2014/05/07/rus-yazyk-dok.html>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714. «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/29/russkij-dok.html>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/08/21/russkiy-slovary-dok.html>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 401 «Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/02/20/normy-yazyka-dok.html>

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. *Базжина Т.В.* Русская пунктуация : пособие-справочник / Т.В. Базжина, Т.Ю. Крючкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2010. – 303 с.
2. *Буторина Е. П., Евграфова С. М.* Русский язык и культура речи. – М., 2015.

### Дополнительная

1. *Григорьева Т.М.* Три века русской орфографии (XVIII-XX вв.) / Т.М. Григорьева. – М., 2004. – 456 с.
2. *Кайдалова А.И.* Современная русская орфография / А.И. Кайдалова, И.К. Калинина. – М., 2000. – 272 с.
1. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004–2017 (издание продолжается).
2. *Букчина Б.З.* Орфографический словарь русского языка : свыше 100000 слов / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова. – М., 2010. – 1296 с.
3. *Букчина Б.З.* Слитно? Раздельно? Через дефис? : Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина. – М., 2001. – 720 с.
4. *Иванова О.Е.* Русский орфографический словарь : свыше 180 000 слов : [нормативное написание, ударение и грамматическая информация] / Российская акад. наук ; [О.Е. Иванова и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2012. – 879 с.
5. *Вербицкая Л.А.* Давайте говорить правильно: Учеб.пособие. – М., 2000.
6. *Голуб И.Б.* Русский язык и культура речи Учеб.пособие. – М., 2003.
7. Русский язык и культура речи: Практикум. – М., 2002.
8. *Федосюк М.Ю.* и др. Русский язык: Учеб.пособие. – М., 2003.
9. *Хавронина С.А.* Говорите по русски 14-е изд. – М., 2006.



10. *Валгина Н.С.* Активные процессы в современном русском языке : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям / Н.С. Валгина. – М., 2001. – 302 с.

## 6.2. Перечень словарно-справочной литературы

1. *Баранов А.Н.* Академический словарь русской фразеологии / [А.Н. Баранов и др.] ; под ред. А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского ; Ин-т русского яз. им. В.В. Виноградова Российской акад. наук. – М., 2015.

2. *Баско Н.В.* Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики : [более 2300 устаревших единиц, историзмы и архаизмы, примеры из классической литературы] / Н.В. Баско, И.В. Андреева ; Российская акад. наук. – М., 2011.

3. *Берков В.П.* Большой словарь крылатых слов русского языка : Ок. 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. – М., 2000.

4. *Берков В.П.* Большой словарь крылатых слов русского языка : Ок. 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. – М., 2000.

5. *Бирих А.К.* Словарь русской фразеологии : Ист.-этимол. справ. / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова. – СПб, 1998.

6. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004 – наст. вр.

7. *Евгеньева А.П.* Словарь синонимов русского языка : В 2 т. / Рос. акад. наук. Ин-т лингвист. исслед. ; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 2003.

8. *Жуков А.В.* Современный фразеологический словарь русского языка : около 1600 фразеологических единиц. – М., 2009.

9. *Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 2009.

10. *Крысин Л.П.* Современный словарь иностранных слов : свыше 7 000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л.П. Крысин ; Российская акад. наук. – М., 2012.

11. *Кузнецова А.И.* Словарь морфем русского языка : Ок. 52000 слов / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М., 1986.

12. Новейший большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. – СПб; Москва, 2008. См. также URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?bts=x&word=>

13. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. (Любое издание.)

14. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. Любое издание.

15. Орфографический словарь русского языка : 110 000 слов / [Под ред. С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро] ; Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. – М., 1956. –1260 с. (И последующие издания.)

16. *Пахомов В.М.* Трудные случаи русской пунктуации : словарь-справочник / В.М. Пахомов, В.В. Свинцов, И.В. Филатова. – М., 2012. – 569 с.

17. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / [Н.С. Валгина и др.]. – М., 2006. – 478 с.

18. Правила русской орфографии и пунктуации : Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР . – М., 1956. –176 с.

19. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование, А-Я / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. – 10-е изд. – М., 2015 – 491 с.

20. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д.Э. Розенталь. – М., 2004. – 272 с.

21. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь : Ок. 100 000 слов / А.Н. Тихонов. – М., 2002.
22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : В 2 т. : Более 145000 слов / А.Н. Тихонов. – М.: 2003.
23. Толковый словарь русской разговорной речи / Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; под ред. Л.П. Крысина. – М., 2014.
24. Эффективная коммуникация: история, теория, практика. Словарь-справочник. М., 2005. Раздел П.3.

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. – URL: <http://www.ruslang-oross.ru/>
2. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>
3. Национальный корпус русского языка. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
5. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». – URL: <http://orfo.ruslang.ru/>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – URL: <http://gramota.ru/>
7. Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – URL: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Мультискринный видеокomпьютерный класс (538 ауд.). А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Проектор SonyVHP 1000 Q/ 1000 QM. Проекционный экран Spectra, 240x210 см. Акустическая система RadioTechnikaS70. Музыкальный центр Aiwa – XR101EZ. DVD-плеер ToshibaSD-1200. Видеомагнитофон SamsungSVR-121 ClipBoard. Доска маркерная. **Б) Компьютерное оборудование:** Celeron 700/128/10,2/RivaTNT2 32 Mb/ Aureal128/ Samsung15' (1 шт.) Монитор VGA15' (12 шт.) Splitter [разветвитель сигнала] (5 шт.)

**Класс новых компьютерных технологий (513 ауд.). А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Мультимедиа-проектор PanasonicPT-L557

Проекционный экран 210x200 см. Мобильная копирующая доска Panaboard. Мультиязычный DVD-плеер YamahaDVD –s700 (2 шт.). Мультисистемный видеомагнитофон SamsungSVR-121 Многоканальный усилитель YamahaRX-V692RDS. Акустическая система Yamaha многоканального звука 5.1 (5+1). Головная гарнитура (наушники + микрофон) (12 компл.). **Б) Компьютерное оборудование:** Pentium 200/64/512/4,3/x40/DVD-Rom/17'. Pentium 200/64/128/2,1/x40/17' АМВ-К6466/64/512/4/x40/15' (12 шт.) Hub на 24 порта. Струйный принтер HPDeskJet 520

**Многофункциональный мультимедийный класс «Дельфин» (510 ауд.). А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Интерактивная доска обратной проекции SmartBoard 1602. Мультимедиа-проектор MitsubishiLVP-X100. Слайд-проектор Kindermann. Документ-камера VideoLabs. Дигитайзер NewSketch 1812. Многоканальный усилитель YamahaRX-V395RDS. Двухкассетная дека YamahaKX-W321. Мультиязычный DVD-плеер SamsungDVD –907. Мультисистемный видеомагнитофон

SonySLV-X711. Ресивер для приема ТВ-программ «Космос -ТВ». Акустический центр Yamaha 5.1

Головная гарнитура Yamaha (12 шт.). **Б). Компьютерное оборудование:** Pentium 333/64/128/4,2/x40/DVD-Rom/17'. Pentium 366/64/128/3,4/x40/15' (12 шт.) Hub 16-портовый. Сканер планшетный ScannerJet3300C. Лазерный принтер HPLaserJet 1100. **Мультискринный видеокomпьютерный класс (538 ауд.). А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:** Проектор SonyVHP 1000 Q/ 1000 QM. Проекционный экран Spectra, 240x210 см. Акустическая система RadioTechnikaS70. Музыкальный центр Aiwa – XR101EZ. DVD-плеер ToshibaSD-1200. Видеомагнитофон SamsungSVR-121. ClipBoard. Доска маркерная. **Б) Компьютерное оборудование:** Celeron 700/128/10,2/RivaTNT2 32 Mb/ Aureal128/ Samsung15' (1 шт.) Монитор VGA15' (12 шт.) Splitter [разветвитель сигнала] (5 шт.)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самост оят. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к практическому занятию № 1</i>	Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи.	10	1. Прочитать рекомендованную литературу (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий») 2. Выполнить <i>упражнения</i> по теме из УМП и рекомендованных к занятию учебников и пособий

			<p>(номера будут объявлены преподавателем и сообщены по эл. почте).</p> <p>3. Проверить себя, ориентируясь на вопросы для самоконтроля (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»).</p> <p>4. Выбрать тему доклада.</p> <p>При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю.</p>
Подготовка к практическому занятию № 2	Орфоэпические и орфографические нормы	10	<p>1. Прочитать рекомендованную литературу (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»).</p> <p>2. Выполнить <i>упражнения</i> по теме из УМП и рекомендованных к занятию учебников и пособий (номера будут объявлены преподавателем и сообщены по эл. почте).</p> <p>3. Проверить себя, ориентируясь на вопросы для самоконтроля (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»).</p> <p>4. Составить список источников и литературы, определить структуру доклада.</p> <p>При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю.</p>
Подготовка к практическим занятиям № 3–7	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления	26	<p>1. Прочитать рекомендованную литературу (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»).</p> <p>2. Выполнить <i>упражнения</i> по теме из УМП и рекомендованных к занятию учебников и пособий (номера будут объявлены преподавателем и сообщены по эл. почте).</p> <p>3. Проверить себя, ориентируясь на вопросы для самоконтроля (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»).</p> <p>4. Работа над докладом.</p> <p>При необходимости можно обратиться за консультацией к</p>

			преподавателю.
<i>Подготовка к практическому занятию № 8</i>	Грамматическая правильность русской речи. Пунктуационные нормы	10	1. Прочитать рекомендованную литературу (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»). 2. Выполнить <i>упражнения</i> по теме из УМП и рекомендованных к занятию учебников и пособий (номера будут объявлены преподавателем и сообщены по эл. почте). 3. Проверить себя, ориентируясь на вопросы для самоконтроля (см. раздел рабочей программы «Планы семинарских и практических занятий»). 4. Работа над докладом. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю.
<i>Итого по дисциплине</i>		<b>56</b>	

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад должен включать в себя введение, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, основную часть, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также заключение, в котором представлены выводы из проведенной работы. Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется кафедрой русского языка.

**Цель** учебной дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике официального общения, в том числе в профессиональной и научной сфере; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ; <b>уметь</b> учитывать специфику применения

		<p>языковых норм в практике официальной речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;</p> <p><b>владеть</b> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Русский язык и культура речи

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи