

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»**  
Уровень квалификации выпускника - **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Психотерапия: теория и практика**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

Оглавление

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса - основные подходы и школы в психотерапии.

Цель дисциплины - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- ориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; - теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> —основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; —приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой</p>

		работы и приемами критического анализа научной информации.
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	<p><b>Знать:</b> - виды психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> —применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p><b>Владеть:</b> —основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.38 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Семейная психотерапия», «Психоанализ: методология и основные концепции», «Спецсеминар по песочной терапии», «Спецсеминар по арт-терапии», «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств», «Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Гештальт-терапия», «Нарративная психотерапия», а также для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по патопсихологической диагностике», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 56 ч., самостоятельная работа обучающихся – 70 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего
-------	------------------------	------	-------------------------------	----------------

			контактная					Самостоятельная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна		
	<i>Раздел I. Общее понятие о психотерапии. I</i>								
1.	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.	8	1	2				2	
2	1.2. Виды психотерапии.	8	1	2				4	
3.	1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)	8	2	2				4	Дискуссия
	<i>Раздел 2. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</i>								
4.	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.	8	2	2				6	
5.	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры	8	2	2				2	
6.	2.3. Основы психоаналитического процесса.	8	2	2				4	Развернутая беседа по вопросам семинара. Развернутая беседа с обсуждением докладов
5.	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	8	2	2				4	
6.	2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.	8	2	2				6	Развернутая беседа по вопросам семинара.

									Контрольная работа 1
	<i>Раздел 3. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</i>								
7.	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	8	2	2				4	Опрос по вопросам семинара
8.	3.2. Когнитивная психотерапия	8	2	2				4	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Контрольная работа 2
	<i>Раздел 4. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</i>								
9.	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	8	2	2				6	Развернутая беседа с обсуждением докладов
10	4.2. Гештальттерапия	8	2	2					Развернутая беседа с обсуждением докладов
11.	4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.	8	2	2				4	Коллоквиум 1
	<i>Раздел 5. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.</i>								
12.	5.1. Общая характеристика развития современной психотерапии.	8	1	2				10	
13.	5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.	8	1	2				10	Коллоквиум 2
14.	<i>Экзамен</i>	8					18		Контрольная работа 3 Тест
	итоги:		26	32				70	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел I. Общее понятие о психотерапии.</b>	<p>1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.</p> <p>1.2 Виды психотерапии.</p> <p>1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования) Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании. Направленность самопознания в психотерапии. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.</p>
2.	<b>Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</b>	<p>2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.</p> <p>2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.</p>

		<p>2.3. Основы психоаналитического процесса. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. Рабочий (терапевтический) альянс. Перенос. Контрперенос. Особые виды переноса и контрпереноса. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция. Инсайт. Проработка. Отреагирование. Интерпретация и ее виды.</p> <p>2.4. Этика и деонтология психоанализа.</p> <p>2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».</p>
3.	<p><b>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</b></p>	<p>3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.</p>

		<p>Модификация поведения и когнитивная перестройка.</p> <p>3 1. Когнитивная психотерапия. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.</p>
4.	<p><b>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</b></p>	<p>4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.</p> <p>4.2. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах. Принципы и теоретические основания гештальттерапии. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии. Проблема ответственности в психотерапии. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.</p> <p>4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.</p>

		<p>Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.</p> <p>Понятие об экзистенциальном анализе.</p> <p>Экзистенциальный анализ и психоанализ.</p> <p>Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.</p>
5.	<b>Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии</b>	<p>5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.</p> <p>Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.</p> <p>Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.</p> <p>Теоретическая нейтральность методов.</p> <p>Возникновение эклектической психотерапии.</p> <p>Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.</p> <p>Терапия движением и танцевальная психотерапия.</p> <p>Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.</p> <p>Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.</p> <p>Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.</p> <p>Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.</p>

#### 4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел I. Общее понятие о психотерапии.</b>		
	1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	1.2. Виды психотерапии.	Лекция 1.	Лекция с использованием видеоматериалов

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)	Лекция 2.  Семинарское занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</b>		
	2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.3. Основы психоаналитического процесса.	Лекция 4.  Семинарское занятие № 2  Семинарское занятие № 3  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара.  Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.4. Этика и деонтология психоанализа.	Лекция 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.	2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.	Лекция 5.  Семинарское занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара. 1 Контрольная работа № 1. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	<b>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</b>		
	3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия	Лекция 6.  Семинарское занятие 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос по вопросам семинара  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
.	3.2. Когнитивная психотерапия.	Лекция 7.  Семинарское занятие 6.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов.  Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
4.	<b>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</b>		
	4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	Лекция 8.  Семинарское занятие 7.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	4.2. Гештальттерапия.	Лекция 8.  Семинарское занятие 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.	Лекция 9. Семинарское занятие 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Коллоквиум № 1  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>5.</b>	<b>Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.</b>		
	5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.	Лекция 10.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	5.2 Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.	Семинарское занятие 10. Самостоятельная работа	Коллоквиум № 2  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Зачет (с оценкой)	Семинарское занятие 11.	Тест. Контрольная работа № 3.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2)		
- контрольная работа №3 (все темы)		
- коллоквиумы:	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 1 (темы 4.1-4.3)	10 баллов	
- коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2)		
Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование Контрольная работа № 3)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.

14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

### **Примерные вопросы контрольной работы № 2:**

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

### **Примерные вопросы контрольной работы № 3:**

#### **Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу «Психотерапия: теория и практика»:**

12. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
13. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
14. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
15. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
16. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
17. Законодательство в области психотерапии.
18. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
19. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
20. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
21. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
22. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
23. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
24. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
25. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
26. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
27. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
28. Модели в психотерапии
29. Понятие о психотерапевтической ситуации

30. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
31. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.
32. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
33. Требования к психоаналитику.
34. Требования к пациенту психоаналитика.
35. Отбор пациентов и начало лечения.
36. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
37. Окончание лечения.
38. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
39. Рабочий (терапевтический) альянс.
40. Перенос. Особые виды переноса.
41. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
42. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
43. Негативная терапевтическая реакция.
44. Инсайт.
45. Проработка.
46. Отреагирование.
47. Интерпретация и ее виды.
48. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
49. . Этические принципы психоанализа.
50. Практические проблемы и их решения.
51. Окончание лечения и его длительность.
52. Периодичность психоаналитических сессий.
53. Подготовка психоаналитика.
54. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
55. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
56. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
57. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
58. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
59. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
60. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
61. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
62. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
63. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
64. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
65. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

66. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
67. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
68. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
69. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
70. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
71. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
72. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
73. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
74. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
75. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
76. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
77. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
78. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
79. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
80. Проблема ответственности в психотерапии.
81. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
82. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
83. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
- 84.** Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
85. Общая характеристика развития современной психотерапии.
86. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
87. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
88. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
89. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
90. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
91. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Власов Н. Краткосрочная психотерапия тревожных расстройств. Учебное пособие. Издательство: Психотерапия, 2019 г. ID товара: 690793. ISBN: 978-5-906364-17-3
2. Визель, Шабетник: Нарушение высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга. Издательство: Изд. В. Секачев, 2018 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 644723. ISBN: 978-5-88923-949-9
3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
5. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
7. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
8. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
9. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
10. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. –

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Раздел I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1.3. (2 час.) Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента.
2. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания.
3. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании.
4. Направленность самопознания в психотерапии.
5. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии.
6. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
7. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др.
8. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 15-39
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для студентов медицинских ВУЗов. – 2-е изд., СПб., - 2002 г.- с.13-56
3. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта.-МПЖ, 1992, № 2

## Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Вагнер Э. Психотерапия как наука, отличная от медицины //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 249-280.
3. Зоннек Г. Можно ли в медицинской науке найти психотерапию. Изложение на основании системы образования и повышения квалификации молодого поколения ученых в Австрии для поддержания медицинской науки //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 296 – 305.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
5. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
6. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
7. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
8. Соколова Е. Т. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
9. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории.-МПЖ, 1992, №1. С. 5-12. 10.
10. Правовое регулирование психотерапевтической деятельности в Австрии: Закон о психотерапии от 7 июня 1990 г.- МПЖ, 1993, №3.
11. Указ Президента РФ « О возрождении и развитии философского, клинического и прикладного психоанализа.- МПЖ, 1996, № 4.
12. Бютов А. О самостоятельной терапевтической работе дипломированного психолога в Германии. - Московский психотерапевтический журнал (МПЖ), 1994, №1

**Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.**

Тема 2.3. (4 час.) Основы психоаналитического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.
3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Сопротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

**Литература обязательная**

1. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса.-М., Смысл, 1995 (соответствующие главы)

2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 75-99

### Литература дополнительная

1. Томэ А. Кэхэле. Современный психоанализ. – М. 1998 с. 10-39.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.
3. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж, 1994

Тема 2.5. 2 час.) Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации.
2. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
4. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии.
5. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
6. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
7. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
8. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Основная литература

1. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. - М.-Киев, 1996
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 99-151
3. Холл А. Дж. Юнгианское толкование сновидений. - Спб., 1996

Дополнительная литература.

4. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991
5. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени. - М., 1993
6. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., 1994
7. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. - Киев, 1995
8. Юнг К.Г. и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. –М., 1996

### Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.

Тема 3.1. (2 час.) Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.

Дополнительная литература:

1. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
2. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
3. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
4. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
5. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.

Тема 3.1. (2 час.) Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное переструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного переструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.

8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 224-265
2. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии. -МПЖ, 1996, № 3, с. 7-28.
3. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 49-68.
4. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 69-92.
5. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 29-48.

Дополнительная литература:

1. Спецвыпуск по когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3
2. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. 33
3. Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 93-111.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3, с. 112-140.
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. - МПЖ, 1996, №3, с. 141-163.

#### **Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.**

Тема 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса (2 час.)

Темы докладов:

1. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии
2. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
5. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

Основная литература

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 268-298
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: «Питер». 2001. -304 с.
3. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ Под ред. Давида Брэзере. Пер. с англ. – М., Когито-Центр. 2005. – 315 с.
4. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, 385 с.
5. Ягнюк К.В. Сессия К. Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практического психолога (Специальный выпуск: 10 лет Институту практической психологии и психоанализа). М., 2001, № 1-2, с.45-64

Дополнительная литература:

1. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Карл Роджерс и клиент-центрированная терапия. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-М., 1995, с. 16-86.
  2. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии, с. 111-153.
  3. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность психотерапевта: тенденции развития клиент-центрированной психотерапии.-МПЖ, 1993, № 3, с. 75-92.
  4. Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе. Некоторые предпосылки и установки. - В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-С. 86-110.
1. 5.Маслоу А. Новые рубежи развития человека. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - С. 153-160
5. Роджерс. Взгляд психотерапевта на психотерапию. - М., Прогресс, 1993

#### Тема 4.2. Гештальттерапия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах
2. Принципы и теоретические основания гештальттерапии.
3. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
4. Основные техники гештальттерапии.
5. Проблема ответственности в психотерапии.
6. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 343-370
2. Долгополов Н.Б. Гештальт «здесь» и «теперь». - МПЖ, 1994, № 3.
3. Хломов Д.Н. Гештальттерапия как практическая философия. - МПЖ, 1994, №3.
4. Специальный гештальт-выпуск. - МПЖ, 1994, №3

Дополнительная литература

1. Майер Э. Ф.Перлз и гештальттерапия. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 201-245
2. Симкин Д.С. Введение в гештальттерапию.- Там же, с. 246-255.
3. Робин Ж.-М. Фигуры гештальта. - МПЖ, 1994, № 3
4. Папуш М.Г. «Я» и «Ты» в гештальттерапии: аксеологический анализ концепции невротических механизмов. - МПЖ, 1992, № 2, с. 41-59.
5. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания.-М., 1993.
6. Наранхо К. Техники гештальттерапии. - Спб., 1994.

#### Тема 4.3. (2 час.) Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.

2. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
3. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Основная литература:

1. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 3. – Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
2. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия», пер. с англ., М: независимая фирма Класс, 2004, 576 стр. (Серия Библиотека психологии и психотерапии)

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. - Логос, 1992 (1), №3
2. Ролло Мэй Открытие бытия: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 20045.
3. Мэй Р. Смысл тревоги /Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 2001. - 384 с.
4. Мэй Р. Остановиться, оглянуться: психотерапия после К. Роджерса, В. Сатир, Р. Лэйнга, Б. Беттельхейма.- МПЖ, 1996, № 4
5. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.-МПЖ, 1993, № 3
6. Франкл В.Основные понятия логотерапии // В. Франкл Доктор и душа.- СПб.: Ювента, 1997, с.242-279

## **Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии**

Тема 5.1 (2 час.) Общая характеристика развития современной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

## Дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - Спб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 1996.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
12. Группы терапии искусством. В Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

Тема 5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

## Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.

2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

Дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - Спб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 19969.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
12. Группы терапии искусством. В Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

При написании письменных работ по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

## **9.3 Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель дисциплины:* задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Изучение дисциплины позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важно познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; - теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> — основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой</p>

		работы и приемами критического анализа научной информации.
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	<p><b>Знать:</b> - виды психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> —применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p><b>Владеть:</b> —основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины психотерапия- теория и практика  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи