

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**  
Уровень квалификации выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**«Психосоматика и психология телесности»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

А.В.Нестерова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

нейро- и патопсихологии

№ 1 от 29.08.2019

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
  - 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

## Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, с возможностью применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

*Задачи дисциплины:*

- представить актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии в ключе философской парадигмы единства и взаимодействия психики и сомы, обуславливающей возможность выделения психосоматических феноменов;
- обсудить историю развития медицинских представлений о соотношении души и тела, обосновав необходимость целостного подхода к болящему человеку;
- показать логику развития методологии психосоматической медицины;
- осветить основные модели психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса); рассмотреть новое направление психологии телесности как альтернативный подход традиционной психосоматики, позволяющий обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;
- осветить основные направления исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсудить вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знать:</b> в процессе знакомства с организацией психологической службы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать прикладные профессиональные задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в информации в области смежных медицинских дисциплин: психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными структурами в целях оказания психологической помощи.</p>

ПСК-4.1.	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p><b>Знать:</b> направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p>
----------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика и психология телесности» относится к вариативной части блока Б1.Б.48 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию» «Методы патопсихологической диагностики», «Проективные методы в клинической психологии», «Основы психиатрии», «Теории личности в клинической психологии» «Психотерапия: теория и практика», «Психология здоровья»

В результате освоения дисциплины «Психосоматика и психология телесности» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: спецсеминар по психосоматике., «Семейная психотерапия»

## 2. Структура дисциплины

### 2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточный контроль 18

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Общая психосоматика	7							
2	1.1 Психосоматика как предметная область клинической психологии	7	2	2				8	Опрос
3	1.2 Клинико-психологическая	7	2	2				8	Дискуссия

	диагностика психосоматических заболеваний								
4	1.3 Психотерапевтический диагноз.	7	2	4				8	Контрольная работа №1
5	Раздел 2. Частная психосоматика	7							
6	2.1 Психосоматические заболевания.	7	4	4				8	Опрос
7	2.2 Основные принципы психологического исследования в соматической клинике.	7	4	6				8	Опрос
8	Раздел 3. Психология телесности	7							
9	3.1 Телесные феномены как объект исследования.	7	4	6				8	Контрольная работа №2
10	экзамен	7						18	Устный опрос
11	итоги:		18	24				18	66

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>	<p><b>1.1</b> Психосоматика как предметная область клинической психологии. Объект, цели и задачи психосоматики. Взаимосвязь телесного и психического в норме и патологии. Возникновение и развитие психосоматических идей. Основные психосоматические расстройства (Ф.Александр). Гипотеза психосоматической специфичности. Теория психосоматических профилей. Т.Данбар. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Поведенческий подход (поведение типа А). Психосоматические теории и модели. Концепция кортико-висцеральной патологии. Концепция мобилизации Кеннона. Психоцентрический и соматоцентрический подход. Стратегии поведения при стрессе. Соматоформные заболевания. Классификация психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-У). Конверсионное расстройство. Первичная и вторичная выгода болезни. Нарциссическое расширение.</p> <p><b>1.2</b> Клинико-психологическая диагностика психосоматических заболеваний. Первичное клинико-психологическое интервью. Жалобы и симптомы. Синдромный анализ. Изучение личной истории пациента. Диагностика аффектов. Аффекты регуляции отношений, рефлексии (стыд, вина). Аффекты переработки информации. Аффекты мстительности (обида, ненависть). Диагностика аффектов в интерперсональном контексте.</p> <p><b>1.3</b> Психотерапевтический диагноз. Личная или психосоциальная история. Директивная и недирективная позиция психотерапевта. Проведение интервью. Экспериментальные методы при проведении интервью. Оценка функционирования пациента. Типология и уровни развития личности. Концепция алекситимии.</p>
2	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>	<p><b>2.1</b> Психосоматические заболевания. Основные психосоматические болезни. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни, связанные с расстройством пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p><b>2.2</b> Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Влияние хронического соматического заболевания на психику. Картина личности и особенности психотерапии. Понятие внутренней картины болезни (Р.А.Лурия).</p> <p>Особенности психотерапии психосоматических заболеваний. Особенности проявления психосоматических заболеваний у детей и подростков. Дети подверженные риску психосоматических заболеваний.</p>
3	<b>ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ</b>	<p><b>3.1</b>Телесные феномены как объект исследования. Культурно-исторический подход к феномену телесности. Активность субъекта в телесном восприятии. Психологический онтогенез телесных функций. Особенности психосоматической семьи. Проблема объективации телесности. Феноменология тела. «Культурное тело». Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Различные подходы (психоаналитический, герменевтический, концепция «личностного смысла и пр.) к описанию телесных феноменов.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Общая психосоматика</b>		
	1.1 Психосоматика как предметная область клинической психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция. Опрос. Проблемная дискуссия. Подготовка к занятию.
	1.2 Клинико - психологическая диагностика психосоматических заболеваний	Лекция Семинар  Самостоятельная работа	Лекция Разбор клинических случаев. Обсуждение. Подготовка доклада по заданной теме.
	1.3 Психотерапевтический диагноз.	Лекция Семинар  Самостоятельная работа	Лекция Доклад. Обсуждение доклада. Контрольная работа №1 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<b>Частная психосоматика</b>		
	2.1 Психосоматические заболевания.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция. Разбор случаев.



		Самостоятельная работа Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Лекция. Разбор случаев Подготовка к контрольной работе.
	2.2 Основные принципы психологического исследования в соматической клинике.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа Семинар 3	Лекция Опрос. Выступление по теме занятий. Подготовка к занятию. Лекция с элементами интерактивного взаимодействия. Опрос. Выступление по теме занятий. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2
<b>3</b>	<b>Психология телесности</b>		
	3.1 Телесные феномены как объект исследования	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с элементами интерактивного взаимодействия. Доклад. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция Коллоквиум Закрепление пройденного материала. Подготовка к зачету. Лекция с использованием видеоматериалов (слайд- лекция) Опрос. Выступления по теме занятий. Закрепление пройденного материала

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
<b>Итого за семестр</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психосоматика и психология телесности».

### Примерные вопросы к контрольной работе №1

1. Опишите историю развития психосоматических идей.
2. Опишите основные психосоматические расстройства (по Ф. Александеру), гипотезу психосоматической специфичности.
3. Охарактеризуйте основные психосоматические модели.
4. Проанализируйте идеи русской физиологической школы в понимании этиологии психосоматических расстройств.
5. Расскажите о кортико-висцеральной теории возникновения психосоматической патологии (Быков, Курцин)
6. Охарактеризуйте соматоформные заболевания с точки зрения МКБ-10.
7. Охарактеризуйте клинико-психологическую диагностику психосоматических заболеваний. Расскажите о первичном клинико-психологическом интервью.
8. Раскройте понятие психотерапевтического диагноза (личная или психосоциальная история), экспериментальных методах при проведении интервью.

### Примерные вопросы к контрольной работе №2

1. Дайте оценку основным психосоматическим заболеваниям.
2. Охарактеризуйте симптоматику психосоматических расстройств.
3. Опишите телесные проявления стресса со стороны сердечнососудистой, пищеварительной, дыхательной системы.
4. Опишите телесные проявления стресса (мышечные болевые проявления).

5. Охарактеризуйте понятие внутренней картины болезни (Р.А. Лурия).
6. Охарактеризуйте особенности психотерапии психосоматических заболеваний.
7. Опишите особенности проявления психосоматических заболеваний у детей и подростков.

### **Примерные вопросы к коллоквиуму.**

1. Культурно-исторический подход к феномену телесности.
2. Психологический онтогенез телесных функций
3. Активность субъекта в телесном восприятии
4. Понимание телесных феноменов в различных психологических подходах
5. Смысловое опосредование телесности. «Культурное тело».

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Определение, предмет, объект психосоматики. Общепсихологические проблемы.
2. Проблема отношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и медицины.
3. Вклад русской физиологической школы (И. М. Сеченов, И.П. Павлов) в возникновение теории нервизма.
4. Психоаналитический подход к происхождению психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель психосоматических расстройств З. Фрейда.
6. Концепция личностных профилей Ф. Данбар.
7. Концепция эмоциональной специфичности в развитии психосоматических заболеваний Ф. Александера.
8. Кортико - висцеральная теория и ее значение для понимания механизмов развития психосоматических расстройств.
9. Стресс. Механизмы развития по Г. Селье.
10. Психосоматический подход (по Д.Н. Исаеву).
11. Понятие Внутренней картины болезни (ВКБ). История развития.
12. Нарушения ВКБ.
13. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
14. Представленность и критерии психосоматических расстройств в существующих классификациях болезни (МКБ-10 и DSM-IV).
15. Проблема этиопатогенеза психосоматических расстройств. Поведенческие и эмоциональные основы возникновения психосоматических расстройств.
16. Особенности психосоматических расстройств у детей.
17. Выявление детей подверженных риску психосоматических заболеваний.
18. Особенности внутренней картины болезни у детей.
19. Алекситимия, как фактор, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям.
20. Конверсионные симптомы
21. Мультифакторная модель вегетативного невроза
22. Модели психосоматического заболевания М.Щура, А. Митчерлиха
23. Концепция выученной беспомощности (М.Селингман)
24. Функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы
25. Функциональные синдромы нарушения дыхания
26. Патогенетические факторы эссенциальной гипертонии
27. Коронарный тип личности.
28. Эмоциональный стресс и механизмы совладания.
29. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании
30. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.

31. Развитие личности в условиях болезни.
32. Методы исследования в психосоматике.
33. Роль матери в развитии ребенка. Факторы ухода, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.
34. Предпосылки психического здоровья младенца
35. Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная учебная**

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александр Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/934545>
2. Белялов Ф. Психосоматика. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. ID товара: 696865. ISBN: 978-5-9704-5074-1

#### **Дополнительная**

1. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 45—53.
2. Бассин Ф.В. О так называемом психосоматическом подходе к проблеме развития и преодоления болезни // Клиническая медицина. 1970. № 9. – С. 24—29.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина /Пер. с нем.; М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. – 376 с.
4. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000
5. Малкина-Пых И. Психосоматика. М.: «Эксмо», 2009 – 309 с.
6. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л.. Неврология и психосоматическая медицина. –М.: МЕДпресс-информ, 2002. –608с.
7. Менегетти А. Психосоматика. Издательство: ННБФ "Онтопсихология", 2004. – 361 с.
8. Тищенко П.Д. Психосоматическая проблема (объективный метод и культурологическая интерпретация // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 26-35.
9. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. М., 1986
10. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл. 2002. – 287 с.
11. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М., 2001.
12. Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология. СПб., 1999
13. Губачев Ю. М., Стабровский Е. М. Клинико-физиологические основы психосоматических соотношений. Л., 1981
14. Тищенко П.Д. Психика и соматические процессы // Общественные науки и

- здравоохранение. М., 19876. С. 184—194.
15. Тхостов А.Ш. Семантика телесности и мифология болезни // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. С. 96—107.
  16. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990. С. 32—38.
  17. Dunbar H.F. Psychosomatic diagnosis. N. Y., 1943. —246 p.
  18. Dunbar H.F. Emotions and Bodily Changes. N. Y., 1954. —192 p.
  19. Wise Th.N., Mann L.S., Hill B. Alcxithymia and depressed mood in the psychiatric patient // Psychother. Psychosom. № 54. 1990. P. 26-31.
  20. Wise Th.N., Mann L.S., Epstein S. Ego defensive styles and alexithymia: a discriminant validation study//Psychother. Psychosom. 1991. № 56. P. 141 — 145.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
- <http://rospsey.ru/>;
  - <http://www.voppsy.ru/>;
  - <http://www.psycho.ru/>;
  - <http://psi.webzone.ru/>;
  - <http://www.apa.org/>;
  - <http://www.psychiatr.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»: <https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ <http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. История развития психосоматического направления в медицине.
2. Конверсия - как патология культурного тела.
3. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Их роль в возникновении концепции нервизма. Обсуждение и закрепление пройденного материала.
4. Идея психосоматической специфичности и ее трансформация в истории развития психосоматического направления в медицине. Обсуждение и закрепление материала.
5. Соматические изменения в процессе стресса.
6. Психосоматические и соматоформные заболевания.
7. Психокоррекционное воздействие на диаду «мать и дитя».
8. Теоретические проблемы психологии телесности.
  1. Тело как культурный феномен. Образ тела и телесное ощущение. Проблема взаимосвязи телесного и психического.
  2. Психосоматическая медицина. Основные подходы и теории.
  3. Психосоматика как междисциплинарная область.
  4. Предмет и задачи психологического изучения в психосоматике.
  5. Концепция кортиковисцеральной патологии.
  6. Психосоматические теории в психоанализе.
  7. Гипотеза психосоматической специфичности.
  8. Концепция типов поведения. Тип «А».
  9. Алекситимия и психосоматические феномены.
  10. Концепция мобилизации Кеннона.
  11. Психосоматические феномены и стресс.
  12. Основные положения культурно-исторического подхода в психосоматике.
  13. Влияние соматической болезни на психику.
  14. Психосоматические заболевания и психологические особенности пациентов с этими заболеваниями. Примеры психосоматических заболеваний.
  15. Подходы к классификации психосоматических расстройств.
  16. Факторы возникновения и развития психосоматических заболеваний.

## 17. Нейрогенная гипервентиляция. Симптомообразование при ГВС.

### Задания для самостоятельной работы

Ознакомьтесь с работами отечественных и зарубежных авторов по проблемам:

1. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
2. Влияние психических факторов на происхождение психосоматических расстройств.
3. Психосоматические симптомы и синдромы.
4. Соматизированное расстройство. Соматизация депрессии.
5. Недифференцированное соматоформное расстройство.
6. Соматоформное болевое расстройство. Особенности переживания болевого синдрома детьми.
7. Клинические проявления психосоматических расстройств младенцев и детей раннего возраста.
8. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей.
9. Реакция личности ребенка на болезнь.
10. Психогенные факторы при нарушении репродуктивной функции.
11. Основные принципы психотерапии при функциональных расстройствах желудочно-кишечного тракта.
12. Основные принципы психотерапии при нейродермите.
13. Особенности личности склонной к формированию эссенциальной гипертонии.
14. Функциональные синдромы нарушений дыхательной системы.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

-Фамилия, имя, отчество обучающегося

-курс

-группа

-название дисциплины

-вариант.

Контрольная работа выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Цель дисциплины:*

ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике, с возможностью применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

*Задачи дисциплины:*

- представить актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии в ключе философской парадигмы единства и взаимодействия психики и сомы, обуславливающей возможность выделения психосоматических феноменов;
- обсудить историю развития медицинских представлений о соотношении души и тела, обосновав необходимость целостного подхода к болящему человеку;
- показать логику развития методологии психосоматической медицины;
- осветить основные модели психосоматического симптомогенеза в их историческом развитии (психоаналитические концепции истерической конверсии и вегетоневроза, профили личности, поведенческая парадигма, неспецифические модели личностной диспозиции (алекситимия), психофизиологического, психологического, эмоционального и социального стресса); рассмотреть новое направление психологии телесности как альтернативный подход традиционной психосоматики, позволяющий обратиться к психосоматическим феноменам нормы, нормальному и аномальному онтогенезу телесности, механизмам психосоматического симптомогенеза с позиций представления о психологической саморегуляции;
- осветить основные направления исследования феномена внутренней картины болезни (ВКБ), обсудить вопросы её структуры, динамики в процессе лечения, взаимодействия с социальной ситуацией, изменения личности.

*В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знать:</b> в процессе знакомства с организацией психологической службы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать прикладные профессиональные задачи;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в информации в области смежных медицинских дисциплин: психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными структурами в целях оказания психологической помощи.</p>

ПСК-4.1.	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p><b>Знать:</b> направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ.</p>
----------	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психосоматика и психология телесности  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель: к.психол.н. Нестерова А.В.  
дата

подпись

расшифровка подписи