

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Психология экстремальных ситуаций и состояний»
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Старший преподаватель Коновалова А.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

Оглавление

«Российский государственный гуманитарный университет».....	1
(ФГБОУ ВО «РГГУ»).....	1
1 Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2 Структура дисциплины	5
3 Содержание дисциплины.....	7
4 Образовательные технологии.....	7
5 Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы	18
9.1. Планы семинарских занятий	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
9.3. Другие материалы	23

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;
- ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК -6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Уметь: рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко-психологическом и методологическом контексте

		Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.39 «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психиатрия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «психологическое консультирование, «Психосоматика и психология телесности»

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	8	2	2				8	
2	Особенности работы в экстремальных ситуациях и состояниях.	8	2	2				8	Опрос
3	Психологическая травма.	8	2	4				8	Дискуссия
4	Организация работы психологов в экстремальных ситуациях в случаях выезда/амбулаторно.	8	2	4				10	Контрольная работа Колоквиум
5	Работа с пролонгированными и капсулированными травмами.	8	4	4				10	Круглый стол Колоквиум
	Зачет			-	-	-			
	итого:		12	16				44	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	1. Классификации экстремальных ситуаций. 2. Психические изменения при экстремальных состояниях. 3. Психогигиена специалистов работающих в экстремальных ситуациях и с экстремальными состояниями.
2	Особенности работы в экстремальных ситуациях и состояниях.	1. Понятие острого стрессового расстройства (ОСР). 2. Понятие и структура посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 3. Физиологические особенности стресса. 4. Когнитивные изменения в экстремальных ситуациях.
3	Психологическая травма.	1. Виды и причины психологических травм. 2. Пролонгированная психологическая травма. 3. Капсуляция психологической травмы. 4. Последствия психологической травмы.
4	Организация работы психологов в экстремальных ситуациях в случае выезда/амбулаторно.	1. Состав команды специалистов. 2. Подготовка к выезду/амбулаторной работе, сбор информации, диагностика. 3. Работа команды на выезде/амбулаторно, установление контактов, определение графика работы. 4. Профилактика профессионального выгорания команды.
5	Работа с пролонгированными и капсулированными травмами.	1. Анализ травмирующей ситуации. 2. Психологическая безопасность. 3. Работа с семьей. 4. Вторичная травматизация: механизмы, профилактика.

4 Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции;
- лабораторные работы в форме дискуссий, коллоквиумов;
- практические занятия в форме моделирования ситуаций практической работы.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	Лекция 1.	Вводная лекция

2.	Особенности работы в экстремальных ситуациях и состояниях.	Лекция 2. Лабораторная работа 1. Практическое занятие 1.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Моделирование ситуаций практической работы
3.	Психологическая травма.	Лекция 3. Лабораторная работа 2. Практическое занятие 2.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Моделирование ситуаций практической работы
4.	Организация работы психологов в экстремальных ситуациях в случае выезда/амбулаторно.	Лекция 4. Лабораторная работа 3. Практическое занятие 3.	Проблемная лекция Коллоквиум Моделирование ситуаций практической работы
5.	Работа с пролонгированными и капсулированными травмами.	Лекция 5. Лабораторная работа 4. Практическое занятие 4.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Коллоквиум Моделирование ситуаций практической работы

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- участие в работе круглого стола	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

По окончании курса проводится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы

1. Классификации экстремальных ситуаций.
2. Психические изменения при экстремальных состояниях.
3. Психогигиена специалистов работающих в экстремальных ситуациях и с экстремальными состояниями.
4. Понятие острого стрессового расстройства (ОСР).
5. Понятие и структура посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
6. Физиологические особенности стресса.
7. Когнитивные изменения в экстремальных ситуациях.
8. Виды и причины психологических травм.

9. Пролонгированная психологическая травма.
10. Капсуляция психологической травмы.
11. Последствия психологической травмы.
12. Состав команды специалистов. Подготовка к выезду, сбор информации.
13. Работа команды на выезде установление контактов, определение графика работы.
14. Профилактика профессионального выгорания команды специалистов работающих в экстремальных ситуациях.
15. Сбор информации, диагностика.
16. Профилактика профессионального выгорания команды.
17. Анализ травмирующей ситуации.
18. Психологическая безопасность.
19. Работа с семьей.
20. Вторичная травматизация: механизмы, профилактика.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009
2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Макина-Пых. - М.: Эксмо, 2008.
3. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности Анализ. Теория. Практика. - СПб. Прайм -еврознак, 2006.
4. Ясперс К. Общая психопатология. — М.: Практика, 1997.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с нем. М., Прогресс, 1995.
2. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 1993. – 399 с.
3. Александровский Ю.А. (ред). Психиатрическая помощь при землетрясениях. М., МЗ СССР, 1989.
4. Александровский Ю.А. Пограничная психиатрия и современные социальные проблем., Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.
5. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, №4т.3.
6. Александровский ЮА, Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в

- экстремальных ситуациях. М., 1991.
7. Алексеева Л.С. (ред.) Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-методическое пособие / – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
 8. Алексеева Л.С. Последствия страха, тревоги и гнева // Директор школы, 2000. № 6. С. 71–80.
 9. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1999.
 10. Андриященко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия, 2000. № 4. Т. 2.
 11. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975.
 12. Антонян Ю.М. Терроризм. М., 1998.
 13. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19.
 14. Анцыферова Л. И. Человек перед лицом жизни и смерти // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под. ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1997. С. 44-55.
 15. Аршавский В. В., Ротенберг В.С. Поисковая активность и ее влияние на экспериментальную и клиническую патологию // Журн. высшей нервной деятельности. 1976. № 2. Т. 26. С. 424 – 428.
 16. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
 17. Асанова Н.К. (ред.) Руководство по предотвращению насилия над детьми. М.: Владос, 1997.
 18. Аствацатуров М.И. Душевные болезни в связи с условиями военной службы, I. Статистические данные о душевных заболеваниях в различных армиях // Воен. мед. журн. 1912. Т. ССXXXV. С.6888.
 19. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия.(Терапия, фокусированная на решении). СПб., Речь, 2000.
 20. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Фенько А. Б., Игнатъева Н. С, Локтаева М. Ю. (ред.) Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия. Т. 1. Теория и методология. М.: МПЖ, 1999, с. 142-167.
 21. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., Российское педагогическое агентство, 1998.
 22. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. Санкт-Петербург: «Питер Пресс», 1997. - 336 с.

23. Вайтхед М. Консультирование человека в состоянии горя: модель помощи. Психология зрелости и старения, № 1 (17), весна, 2002.
24. Владиславова Н. Особенности краткосрочной интенсивной психотерапии и подготовки психологических кадров для работы в экстремальных ситуациях // Доклады X итоговой конференции Европейской ассоциации психотерапии европейского конгресса по психотерапии. Москва, 1–4 июля 2001.
25. Водошнянова Н.Е. Психическое «выгорание» // Мир медицины. 2001, № 7-8.
26. Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность: структура и регуляция. М., 1987
27. Волошин В.М. Клиническая типология посттравматических стрессовых расстройств и вопросы дифференцированной психофармакотерапии // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, № 4. Т. 3.
28. Гингер С, Гингер А. Гештальт – терапия контакта. СПб., 1999.
29. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., Зеркало, 1994.
30. Добротворский Н.М. Душевные заболевания в связи с войной (по литературным данным за 1915–1918 гг.) // Научная медицина. 1919. № 1. С. 378-386.
31. Догадана М. А., Пережогин Л. О. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.: Сам себе адвокат, 2000.
32. Дэвис Б. Энциклопедия выживания и спасения. М., Вече, 1997.
33. Ениколопов С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998, № 3. С. 50-56.
34. Жане П. Психический автоматизм. М., Начало, 1913.
35. Журавель А. П. Применение метода ДПДГ для лечения психогенных сексуальных расстройств // Материалы международной конференции «Сексуальное здоровье человека на рубеже веков: проблемы, профилактика, диагностика и лечение». М., 1999.
36. Ильина И.Г., Соловейчик М.Я. (ред.) Методические материалы по работе со вторичной травмой // Конфликт и травма. Вып.1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах. СПб., Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония», 2002.
37. Калмыкова Е.С., Е. А. Миско, Тарабрина Н. В. Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психологический журнал, 2001. Т. 22, № 4, с. 70-80.
38. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998.
39. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983.
40. Китаев-Смык Л.А. Психология чеченской войны. М., 2002.

41. Козер Л.А. Функции социального конфликта. М., Идея-Пресс, Дом интеллектуал, книги, 2000.
42. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. М., Шанс, 1992.
43. Кондратенко С. Избранные аспекты работы с горем в гештальтметоде // Российский гештальт. Вып. 5 / Под ред. Н.Б.Долгополова, Р.П.Ефимкиной. Новосибирск: Научно-учебный центр НГУ, 2003.
44. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск, Наука, 1990.
45. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
46. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: Практическое пособие. М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
47. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М: Изд-во МГУ, 1984.
48. Лоуэн А. Биоэнергетика. Терапия, которая работает с телом. СПб., Речь, 2000.
49. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., Смысл, 2000.
50. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных неврозами// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. С. 42-43.
51. Михайлова Н. Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса и копинга у членов семей здоровых лиц: Дисс. канд. псих, наук / СПб. НИИ им. В.М. Бехтерева. СПб., 1998. С. 131-140.
52. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. ВОЗ, Женева, СПб. 1995.
53. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2001а.
54. Моховиков А.Н. Введение к клинико-психологическому разделу // Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / Сост. А.Н.Моховиков. М.: Когито-центр, 2001б.
55. Ольшанский Д.В. Психология террора. М. – Академический проект, Екатеринбург – Деловая книга, 2002.
56. Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000, №2–3.
57. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., Медицина, 1996.
58. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск, Харвест, 1999.

59. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М., Академический проект, 2000.
60. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. Изд. Института психотерапии, М., 2000.
61. Ромек В. Г. Теория выученной беспомощности М. Селигмана // Журнал практического психолога, 2006 № 3 – 4, с. 218 – 235.
62. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., Речь, 2004.
63. Селье Г. Очерки об адапционном синдроме. М., МЕДГИЗ, 1960.
64. Селье Г. Психофизиология стресса. М., 1991.
65. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., Прогресс, 1979.
66. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя. Журнал практической психологии и психоанализа № 1–2, 2001.
67. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб., ЭЛБИ, 2003.
68. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., Питер, 2001.
69. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. 1992, т. 13, № 2, с. 14–29.
70. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. и др. Психологические характеристики лиц, переживших военный стресс // Труды Института психологии РАН. М., 1997.
71. Франкл В. Доктор и душа. СПб., 1997.
72. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб., Ювента, 1999.
73. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. М., Прогресс, 1990.
74. Хейли Дж. Необычная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. СПб., 1995.
75. Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. М., МЧС, 1997.
76. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., НФ «Класс», 2000.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Вестник РАТЭПП, 1995. <http://ratepp.by.ru/librare/suicid/suicid.htm>
2. Еремина Т.И., Крюкова Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях, <http://pmuc.ra/eis/pdf/14.pdf>.

3. Ковалева О.В. Как вести себя в чрезвычайной обстановке.

http://www.kovaleva.ru/articles/psihosom/psihosom_statya_9.shtml..

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная для проведения групповых занятий.

Требования к аудитории:

- Хорошее освещение
- Проветриваемая
- Легко перемещаемая мебель для организации пространства для проведения тренингов.
- Требуется доска и мел (или любые функциональные аналоги).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практические занятия

Практическое занятие 1 . Особенности работы в экстремальных ситуациях и состояниях.

Цель занятия: отработать приемы работы в экстремальных ситуациях и состояниях.

Форма проведения – моделирование ситуаций практической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие острого стрессового расстройства (ОСР).
2. Понятие и структура посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Физиологические особенности стресса.
4. Когнитивные изменения в экстремальных ситуациях.

Список источников и литературы:

1. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, №4т.3.
2. Александровский ЮА, Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. М., 1991.
3. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Фенько А. Б., Игнатъева Н. С, Локтаева М. Ю. (ред.) Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия. Т. 1. Теория и методология. М.: МПЖ, 1999, с. 142-167.
4. Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность: структура и регуляция. М., 1987
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998.
6. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983.
7. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. ВОЗ, Женева, СПб. 1995.
8. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2009
9. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Макина-Пых. - М.: Эксмо, 2008.
10. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск, Харвест, 1999.
11. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. М., Академический проект, 2000.
12. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. Изд. Института психотерапии, М., 2000.
13. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М., МЕДГИЗ, 1960.
14. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний. СПб., ЭЛБИ, 2003.
15. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., Питер, 2001.
16. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал. 1992, т. 13, № 2, с. 14–29.

Практическое занятие 2 . Психологическая травма.

Цель занятия: отработать приемы психологической помощи пострадавшим от различных видов психологических травм.

Форма проведения – моделирование ситуаций практической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Травма потери.
2. Семейные травмы.
3. Насилие.
4. Капсуляция травмы.
5. Вторичная травма.
6. Инвалидизация.

Список источников и литературы:

1. Александровский ЮА, Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. М., 1991.
2. Алексеева Л.С. (ред.) Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-методическое пособие / – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
3. Алексеева Л.С. Последствия страха, тревоги и гнева // Директор школы, 2000. № 6.
4. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1.
5. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных невротиками// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. С. 42-43.
6. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск, Харвест, 1999.
7. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., Питер, 2001.
8. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. и др. Психологические характеристики лиц, переживших военный стресс // Труды Института психологии РАН. М., 1997.
9. Хейли Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. СПб., 1995.

Практическое занятие 3 . Организация работы психологов в экстремальных ситуациях в случае выезда/амбулаторно.

Цель занятия: отработать приемы организации работы психологов в экстремальных ситуациях.

Форма проведения – моделирование ситуаций практической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Командообразование.
2. Культуральные особенности, характеристики ситуации работы, основные задачи.
3. Структура работы: оценка реалистичности, расстановка приоритетов, безопасность и

экологичность работы.

4. Режим работы.
5. Программа работы.
6. Обеспечение деятельности психолога.

Список источников и литературы:

1. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайных ситуаций // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, №4т.3.
2. Александровский ЮА, Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. М., 1991.
3. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1.
4. Аршавский В. В., Ротенберг В.С. Поисковая активность и ее влияние на экспериментальную и клиническую патологию // Журн. высшей нервной деятельности. 1976. № 2. Т. 26. С. 424 – 428.
5. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Фенько А. Б., Игнатьева Н. С, Локтаева М. Ю. (ред.) Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия. Т. 1. Теория и методология. М.: МПЖ, 1999, с. 142-167.
6. Владиславова Н. Особенности краткосрочной интенсивной психотерапии и подготовки психологических кадров для работы в экстремальных ситуациях // Доклады X итоговой конференции Европейской ассоциации психотерапии европейского конгресса по психотерапии. Москва, 1–4 июля 2001.
7. Водопьянова Н.Е. Психическое «выгорание» // Мир медицины. 2001, № 7-8.
8. Волков А.М., Микадзе Ю.В., Солнцева Г.Н. Деятельность: структура и регуляция. М., 1987
9. Ениколопов С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998, № 3. С. 50-56.
10. Ковалева О.В. Как вести себя в чрезвычайной обстановке. http://www.kovaleva.ru/articles/psihosom/psihosom_statya_9.shtml. 2003
11. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных неврозами// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. С. 42-43.
12. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск, Харвест, 1999.
13. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., Питер, 2001.

14. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. и др. Психологические характеристики лиц, переживших военный стресс // Труды Института психологии РАН. М., 1997.

15. Хейли Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. СПб., 1995.

16. Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. М., МЧС, 1997.

Практическое занятие 4 . Работа с пролонгированными и капсулированными травмами.

Цель занятия: отработать приемы работы с пролонгированными и капсулированными травмами.

Форма проведения – моделирование ситуаций практической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ травмирующей ситуации.
2. Психологическая безопасность.
3. Работа с семьей.
4. Вторичная травматизация: механизмы, профилактика.

Список источников и литературы:

1. Алексеева Л.С. Последствия страха, тревоги и гнева // Директор школы, 2000. № 6. С. 71–80.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1999.
3. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Водопьянова Н.Е. Психическое «выгорание» // Мир медицины. 2001, № 7-8.
6. Ильина И.Г., Соловейчик М.Я. (ред.) Методические материалы по работе со вторичной травмой // Конфликт и травма. Вып.1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах. СПб., Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония», 2002.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998.
8. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. М., Шанс, 1992.
9. Кондратенко С. Избранные аспекты работы с горем в гештальтметоде // Российский гештальт. Вып. 5 / Под ред. Н.Б.Долгополова, Р.П.Ефимкиной. Новосибирск: Научно-учебный центр НГУ, 2003.
10. Крюкова М.А., Никитина Т.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь:

Практическое пособие. М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

11. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М: Изд-во МГУ, 1984.
 12. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., Смысл, 2000.
 13. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных невротиками// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. С. 42-43.
 14. Михайлова Н. Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса и копинга у членов семей здоровых лиц: Дисс. канд. псих, наук / СПб. НИИ им. В.М. Бехтерева. СПб., 1998. С. 131-140.
 15. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. М., Медицина, 1996.
 16. Ромек В. Г. Теория выученной беспомощности М. Селигма-на // Журнал практического психолога, 20006 № 3 – 4, с. 218 – 235.
 17. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., Речь, 2004.
- Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя. Журнал практической психологии и психоанализа № 1–2, 2001.

9.2.Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

9.3.Иные материалы

Не используются

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» - формирование знаний и освоение навыков в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях, основных результатах теоретических и эмпирических исследований данной проблемы.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о процессах переживания в экстремальных ситуациях;
- ознакомить студентов с основными принципами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК -6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: основные подходы к определению кризисных ситуаций и состояний, их классификации; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах)	Знать: основные принципы работы психолога и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях

	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: рассматривать современные проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний в историко- психологическом и методологическом контексте Владеть: понятийным аппаратом основных концепций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний
--	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц..

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психология экстремальных ситуаций и состояний
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи