

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ДИСГАРМОНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

37.05.01 Клиническая психология

"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Психология супружеских дисгармоний»

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Минустина Е.А.

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных, о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных;
- сформировать представление о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами;
- сформировать представление о методах исследования семейных отношений и семьи как системы;
- сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем;
- сформировать представление о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии
- сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;
- сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семейных пар.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг	Знать: - методологические основы психологии супружеских отношений; - методологические основы диагностики семьи (семейной системы); -особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами;

		<p>-задачи клинического психолога при работе с супружескими парами; -деонтологические и юридические нормы работы с семейными парами. Уметь: -планировать сбор информации о семейной системе; -выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг; Владеть: -навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с супружеской парой; -навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации; -навыками планирования работы с семейной системой в целом супружескими парами.</p>
ПСК-4.11	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать: -теоретические и методологические основы работы с супружескими парами в медицинских учреждениях; -теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. Уметь: -выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей); -коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп; -совместно планировать ход работы, согласно запросу заказчика услуги; -предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запросу; -формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной</p>

		<p>психотерапевтической работы с супружеской парой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники; -навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология супружеских дисгармоний» дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Системная семейная психотерапия в клинической психологии: теоретические основы и практическое значение.	9	12	14				28	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; коллоквиум Контрольная работа № 1.	
2	Методологические основы и практические навыки семейной психотерапии.	9	6	10				20	Подготовка к выполнению практической письменной работы; Выборочный опрос; Контрольная работа № 2; Коллоквиум	
	экзамен	9					18		экзамен по билетам / защита письменной работы.	
	итого:		18	24			18	48		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Психология супружеских отношений (в том числе супружеских дисгармоний): теоретические основы и практическое значение.</p>	<p>Тема 1. Теории и типологии семьи. Критерии для типологии. Традиционные и альтернативные формы семейных отношений. Гармоничные и дисгармоничные типы семей. Функциональность и дисфункциональность отношений в семейной системе. Семейное самосознание, семейные легенды, семейные реликвии, семейные традиции, семейные ценности. Семейные установки и сценарии. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные нормы и правила, семейные мифы, границы семейной системы, семейная история.</p> <p>Тема 2. Межличностная аттракция как фактор формирования супружеских отношений Эмоциональные связи в семье. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модель. Аттракция как социальная установка. Теоретическая модель привлекательности Д.Р. Осборна. Эмпирические исследования факторов аттракции. Связь аттракции с помогающим поведением. Факторы физической привлекательности. Сексуальная привлекательность. Социально-психологические факторы аттракции. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь. Теории любви (классический психоанализ, неопсихоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Пессимистическая, оптимистическая модели. Составляющие элементы любви. Формы и виды любви. Процесс угасания любви. Ловушки любви. Искажения чувства любви.</p> <p>Тема 3. Психологические факторы формирования супружеских отношений Стадии развития супружеских отношений. Добрачный период формирования супружеских отношений. Добрачный период. Выбор брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. (Р.Уинч, Р. Сентерс, А.Керкгофф и К Дэвис, А Рейс, Б.Мурстейн, Дж. Уидри) Психологические критерии выбора. Стратегии выбора: краткосрочная и долгосрочная. Мотивы вступления в брак. Стадии позитивного развития отношений в</p>

		<p>добрачном периоде. Формирование супружеского стиля пары. Брачный потенциал семьи. Факторы, влияющие на качество брака. Специфика межличностной коммуникации. Типы взаимодействия. Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость.</p> <p>Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями. Ролевые особенности семейных систем в клиническом психологии.</p> <p>Тема 5. Проблема семейно-сексуальной дисгармонии в супружеских парах. Понятие и механизмы возникновения семейно-сексуальной дисгармонии.</p> <p>Тема 6. Значение невротических нарушений в формировании супружеской дисгармонии. Психологические характеристики супругов, участвующие в формировании семейно-сексуальной дисгармонии. Сексуальные расстройства, как одна из причин развития супружеской дезадаптации</p> <p>Тема 7. Методологические подходы в оценке супружеской дисгармонии.</p>
2	<p>Методологические основы и практические навыки системной семейной психотерапии в работе с супружеской парой.</p>	<p>Тема 8. Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика структуры семьи, отношений в семье. Техники семейной терапии: социометрические, структурные техники, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции. Диагностика супружеских взаимоотношений.</p> <p>Тема 9. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг. Интегративная модель работы с семьей. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьей.</p> <p>Тема 10. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы. Консультирование при нарушении супружеских отношений.</p>

	Тема 11. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.
--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Психология супружеских отношений (в том числе супружеских дисгармоний): теоретические основы и практическое значение.	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 1. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 2. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 3. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5.</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.</p> <p>Подготовка к лекциям и семинарским занятиям</p>

		Семинар 4. (2 ч.) Самостоятельная работа Лекция 6. Семинар 5. (2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 6. (2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 7. (2 ч.) Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Контрольная работа № 1. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Итого по разделу 1	Лекции 1-5 (10 ак. ч.) Семинары 1-3(6 ак. ч.) Практические занятия 1-2 (14 ак.ч.) Самостоятельная работа (24 ак.ч.)	
2.	Методологические основы и практические навыки системной семейной психотерапии в работе с супружеской парой.	Лекция 7. Семинар 8. (2 ч.) Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Лекция с использованием презентации

	Лекция 8.	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.
	Семинар 9. (2 ч.)	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации
	Лекция 9.	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.
	Семинар 10. (2 ч.)	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельная работа	Участие в дискуссии опрос по вопросам семинара.
	Семинар 11. (2 ч.)	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Самостоятельная работа	Контрольная работа № 2. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Семинар 12. (2 ч.)	Коллоквиум
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Итого по разделу 2	Лекции 7-9 (6 ак.ч.) Семинары 8-12 (10 ак. ч.) Самостоятельная работа (24 ак.ч.)	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

План выполнения письменной контрольной работы.

Вариант 1. Диагностика семейной системы.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной системы (психотерапевтический подход, нозология).
2. Построение генограммы семьи. Описание семейной системы.
3. Диагностика семейной системы и внутрисемейных факторов заболевания.
4. Анализ полученных данных. Позиция расстройства в семейной системе.
5. Заключение (выводы) по результатам диагностики.
6. Перспективные направления работы с семьей.

Вариант 2. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим психическим расстройством.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной системы (психотерапевтический подход, нозология).
2. Построение генограммы, диагностика семейной системы и внутри и внесемейных факторов заболевания.
3. Определение цели и задач психотерапевтической работы.
4. Разработка программы системной семейной психотерапевтической помощи.
5. Разработка рекомендаций семье для поддержания функционального состояния семейной системы.
6. Рекомендации специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего психическим расстройством.

Вариант 3. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим соматическим заболеванием.

1. Введение. Теоретические и методологические основы диагностики семейной системы (психотерапевтический подход, нозология).
2. Построение генограммы, диагностика семейной системы и внутри и внесемейных факторов заболевания.
3. Определение цели и задач работы клинического психолога.
4. Разработка программы системной семейной психотерапевтической помощи.
5. Разработка рекомендаций семье для поддержания функционального состояния семейной системы.
6. Рекомендации специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего соматическим заболеванием.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Теории и типологии семьи. Критерии для типологии.
2. Традиционные и альтернативные формы семейных отношений.
3. Гармоничные и дисгармоничные типы семей. Функциональность и дисфункциональность отношений в семейной системе.
4. Семейное самосознание, семейные легенды, семейные реликвии, семейные традиции, семейные ценности. Семейные установки и сценарии.
5. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные нормы и правила, семейные мифы, границы семейной системы, семейная история.
6. Межличностная аттракция как фактор формирования супружеских отношений
7. Эмоциональные связи в семье. Подходы к изучению аттракции.
8. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модель. Аттракция как социальная установка.
9. Теоретическая модель привлекательности Д.Р. Осборна.
10. Эмпирические исследования
11. факторов аттракции. Связь аттракции с помогающим поведением.
12. Факторы физической
13. привлекательности. Сексуальная привлекательность.
14. Социально-психологические факторы аттракции.
15. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь.
16. Теории любви (классический психоанализ, неопсихоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Пессимистическая, оптимистическая модели. Составляющие элементы любви. Формы и виды любви. Процесс угасания любви. Ловушки любви. Искажения чувства любви.
17. Психологические факторы формирования супружеских отношений
18. Стадии развития супружеских отношений.
19. Мотивы вступления в брак. Стадии позитивного развития отношений в
20. добрачном периоде. Формирование супружеского стиля пары.
21. Брачный потенциал семьи. Факторы, влияющие на качество брака. Специфика
22. межличностной коммуникации. Типы взаимодействия. Удовлетворенность браком.
23. Супружеская совместимость.
24. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями. Рольевые особенности семейных систем в клинической психологии.
25. Проблема семейно-сексуальной дисгармонии в супружеских парах. Понятие и механизмы возникновения семейно-сексуальной дисгармонии.

26. Значение невротических нарушений в формировании супружеской дисгармонии. Психологические характеристики супругов, участвующие в формировании семейно-сексуальной дисгармонии.
27. Сексуальные расстройства, как одна из причин развития супружеской дезадаптации
28. Методологические подходы в оценке супружеской дисгармонии.
29. Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика структуры семьи, отношений в семье.
30. Техники семейной терапии: социометрические, структурные техники, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции. Диагностика супружеских взаимоотношений
31. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг.
32. Интегративная модель работы с семьей.
33. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьей.
34. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы. Консультирование при нарушении супружеских отношений.
35. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб., 2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, №4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог. семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.

11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Ришук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Литература дополнительная:

1. Алешина, Ю.Е. Полоролевая дифференциация как показатель межличностных отношений супругов / Ю.Е. Алешина Ю.Е., И.Ю. Борисов // Вестник Моск. ун-та. - Серия 14. - Психология. - 1989. - № 2. - С. 24-30. Алёшина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 1999.– 208с.
2. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. - Сер.14. - Психология. - 1987. - N2. № 5. - С. 44-50.
3. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы [Текст] / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 60- 72.
4. Бах, О.П. Значение адаптации в семье для реабилитации психически больных [Текст] / Бах О.П. // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / под ред. В.К. Мягер, Р.А. Зачепиского. – Л., 1978. – С. 38-46.
5. Бессчетнова, О.В. Девиации семейно-брачных отношений в современной России / О.В. Бессчетнова.- М., 2001.
6. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
7. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.supporter.ru/> официальный сайт Общества семейных консультантов и психотерапевтов
2. <http://mniip.serbsky.ru> официальный сайт НИИ Психиатрии им. В.П.Сербского
3. <http://www.europeanfamilytherapy.eu> официальный сайт EFTA Европейской ассоциации семейных терапевтов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Вопросы для подготовки:

1. Теории и типологии семьи. Критерии для типологии.
2. Традиционные и альтернативные формы семейных отношений.
3. Гармоничные и дисгармоничные типы семей. Функциональность и дисфункциональность отношений в семейной системе.
4. Семейное самосознание, семейные легенды, семейные реликвии, семейные традиции, семейные ценности. Семейные установки и сценарии.
5. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные нормы и правила, семейные мифы, границы семейной системы, семейная история.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб., 2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004

10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // *Вопр. психологии*. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 2.

Вопросы для подготовки:

1. Межличностная аттракция как фактор формирования супружеских отношений.
2. Эмоциональные связи в семье. Подходы к изучению аттракции. Эволюционно-психологическая и социально-психологическая модель. Аттракция как социальная установка.
3. Теоретическая модель привлекательности Д.Р. Осборна. Эмпирические исследования
4. факторов аттракции. Связь аттракции с помогающим поведением.
5. Факторы физической привлекательности. Сексуальная привлекательность.
6. Социально-психологические факторы аттракции. Уровни аттракции: симпатия, дружба, любовь.
7. Теории любви (классический психоанализ, неопсихоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Пессимистическая, оптимистическая модели. Составляющие элементы любви. Формы и виды любви. Процесс угасания любви. Ловушки любви. Искажения чувства любви.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // *Психолог. журнал*. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // *Вопр. психологии*. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.

12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 3.

1. Вопросы для подготовки:
2. Психологические факторы формирования супружеских отношений
3. Стадии развития супружеских отношений.
4. Мотивы вступления в брак. Стадии позитивного развития отношений в добрачном периоде.
5. Формирование супружеского стиля пары.
6. Брачный потенциал семьи. Факторы, влияющие на качество брака. Специфика межличностной коммуникации. Типы взаимодействия.
7. Удовлетворенность браком.
8. Супружеская совместимость.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, №4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. – 152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 4.

Вопросы для подготовки:

1. Семейные отношения, их становление и проблемы в семьях, члены которых страдают различными заболеваниями.
2. Ролевые особенности семейных систем в клинической психологии.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб., 2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог. семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силяевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 5.

Вопросы для подготовки:

1. Проблема семейно-сексуальной дисгармонии в супружеских парах.
2. Понятие и механизмы возникновения семейно-сексуальной дисгармонии.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб., 2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.

4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 73бс. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силяевой, М., 2006.
12. Ришук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 6

Вопросы для подготовки:

1. Значение невротических нарушений в формировании супружеской дисгармонии. Психологические характеристики супругов, участвующие в формировании семейно-сексуальной дисгармонии.
2. Сексуальные расстройства, как одна из причин развития
3. супружеской дезадаптации

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 73бс. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004

10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // *Вопр. психологии.* -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 7.

Вопросы для подготовки:

1. Методологические подходы в оценке супружеской дисгармонии.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // *Психолог. журнал.* - 2003. - Т.16, №4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // *Вопр. психологии.* -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 8.

Вопросы для подготовки:

2. Диагностика семейных взаимоотношений.
3. Диагностика структуры семьи, отношений в семье.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.

2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 73бс. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силяевой, М., 2006.
12. Ришук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 9.

Вопросы для подготовки:

1. Техники семейной терапии: социометрические, структурные техники, поведенческие, на воображение, парадоксальные техники, на организацию коммуникации и т.д.
2. Изучение семейной истории. Генограмма, реконструкции.
3. Диагностика супружеских взаимоотношений.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.

6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Ришук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 10.

Вопросы для подготовки:

1. Психокоррекционные техники. Социально-психологический тренинг.
2. Интегративная модель работы с семьёй.
3. Профессиональная компетентность и этические нормы работы психолога с семьёй.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.

11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 11.

Вопросы для подготовки:

1. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы.
2. Консультирование при нарушении супружеских отношений.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 736с. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

Семинар 12.

Вопросы для подготовки:

1. Система психологической помощи семье психиатрического пациента.
2. Направления и приемы работы.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.,2004.
2. Баз, Л.Л. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (на примере решения супругами совместной задачи). / Л.Л. Баз // Психолог. журнал. - 2003. - Т.16, N4.

3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
6. Диагностика семьи: Методики и тесты: Учеб. пособ. по психологии семейных отношений. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы. - Самара: Бахрам-М, 2004. - 73бс. - (Психолог.семейных отношений).
7. Дэвис, Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Текст] / Х.Дэвис / пер. с англ. О.Н. Хрущовой. – М.: Этерна, 2011. – 224 с.
8. Идея системности в современной психологии [Текст] / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: ИП РАН, 2005. – 496 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
10. Кериг, П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и поведение детей // Вопр. психологии. -2000. - № 1. - С. 158-164.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006.
12. Ришук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. –152 с.
13. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. – 352 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Психология супружеских дисгармоний» обучающиеся должны руководствоваться общими методическими рекомендациями к написанию письменных работ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология супружеских дисгармоний» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных, о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей в клинике, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков клинического психолога, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологии супружеских отношений, как гармоничных, так и дисгармоничных;
- сформировать представление о методологических основах (системных идеях), лежащих в основе психотерапевтической работы с семейными парами;
- сформировать представление о методах исследования семейных отношений и семьи как системы;
- сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем;
- сформировать представление о практических методах и методиках работы с семейной парой в системной семейной психотерапии
- сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии в клинике;
- сформировать и развить практические умения и навыки системной семейной психотерапии и семейного консультирования семейных пар.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг.

ПСК-4.11-способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы психологии супружеских отношений;
- методологические основы диагностики семьи (семейной системы);

- особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, члены которых страдают соматическими заболеваниями или психическими расстройствами;
- задачи клинического психолога при работе с супружескими парами;
- деонтологические и юридические нормы работы с семейными парами.
- теоретические и методологические основы работы с супружескими парами в медицинских учреждениях;
- теоретические и методологические основы взаимодействия клинического психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Уметь:

- планировать сбор информации о семейной системе;
- выявлять потребность (запрос) пациента(клиента) и семьи (клиентской семьи) и медицинского персонала клиники или иного заказчика услуг;
- выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);
- коллегиально формулировать задачи работы с семьей пациентов различных нозологических групп;
- совместно планировать ход работы, согласно запросу заказчика услуги;
- предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запросу;
- формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психотерапевтической работы с супружеской парой.

Владеть:

- навыками поддержания профессионального контакта при работе с семейной системой в целом или с супружеской парой;
- навыками системного семейного анализа и обобщения полученной клинической информации;
- навыками планирования работы с семейной системой в целом супружескими парами
- навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации с семейной системой, в том числе в условиях клиники;
- навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной психологической работы.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психология супружеских дисгармоний
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи