

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского*

*Кафедра Нейро- и патопсихологии*

## **Психология привязанности и ее нарушения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Психология привязанности и ее нарушения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики Уметь: – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании; – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психология привязанности и ее нарушения» относится к вариативному циклу дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Семейная психология, Психотерапия: теория и практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	7	3	4				10	- опрос	
	Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	7	3	4				10	- доклад	
	Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	7	3	4				12	- коллоквиум - доклад	
	Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	7	3	4				12	- опрос	
	<i>зачёт</i>									
	итого:		12	16				44	72	

### 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	1 История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) 2 Основные положения теории привязанности
Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	1. Классификация типов привязанности 2. Понятие репрезентации привязанности 3. Соотношение факторов риска и факторов защиты 4. Привязанность и психопатология
Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	1. Теория психотерапии, основанной на привязанности 2. Общие положения психотерапии взрослых 3. Психотерапия детей и взрослых
Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	1. Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) 2. Подход Э. Пиклер

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия	Лекция. История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц)  Лекция. Основные положения теории привязанности  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и обсуждение домашних заданий
2.	Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика	Лекция Классификация типов привязанности Понятие репрезентации привязанности Практическое занятие Соотношение факторов риска и факторов защиты  Практическое занятие Привязанность и психопатология	Лекция с использованием презентации  Практическое занятие с разбором случаев. Практическое занятие  Подготовка к занятию с использованием литературы



3.	Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности	Лекция Теория психотерапии, основанной на привязанности  Общие положения психотерапии взрослых Практическое занятие Психотерапия детей и взрослых	Лекция  Практические занятия с разбором случаев  Подготовка к занятию с использованием лекций и видеозаписей
4.	Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях	Практическое занятие Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) Подход Эми Пиклер  Самостоятельная работа. Теория привязанности и особое детство	Обсуждение с использованием видеоматериалов.  Практическое занятие с разбором случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>доклад</i> - <i>коллоквиум</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу.

Темы докладов:

1. Современные исследования привязанности.
2. История возникновения теории привязанности.
3. Дж. Боулби и его подход к привязанности.
4. Практические программы, основанные на теории привязанности: педагогика Эми Пиклер.
5. Практические программы, основанные на теории привязанности: BASE, SAFE
6. Практические программы, основанные на теории привязанности: Репёр

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей : [пер. с англ.] / Джон Боулби. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2004. - 237 с.
3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.base-babywatching.de/english/home.html>

<http://eii.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Практическое занятия 1 (4 ч)

Классификация типов привязанности.

Цель: знакомство с основными типами привязанности.

Форма проведения: беседа, обсуждение

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие репрезентации привязанности.
2. Диагностика привязанности разным возрасте.

*Рекомендуемая литература:*

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 2 (4 ч)

Соотношение факторов риска и факторов защиты в формировании привязанности.

Цель:

Обсуждение факторов формирования привязанности.

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие репрезентации привязанности
2. Привязанность и психопатология

3.

*Рекомендуемая литература:*

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 3 (4 ч)

Привязанность и психопатология

Цель: формирование представлений о связи нарушений привязанности с психопатологией

Форма проведения: разбор случаев

*Вопросы для подготовки:*

1. Привязанность и травма
2. Исследования связи типа привязанности с различными нарушениями

*Рекомендуемая литература:*

3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

Практическое занятие 4 (4 ч)

Теория психотерапии, основанной на привязанности. Психотерапия детей и взрослых

Цель: получение опыта разбора случаев и проведения интервью привязанности

Форма проведения: разбор случаев, тренинг

*Вопросы для подготовки:*

- 1.1 Особенности терапии, основанной на привязанности.
- 1.2 Психотерапия детей и взрослых

*Рекомендуемая литература:*

Материал предыдущей лекции

4. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 5 (6 ч)

Профилактика нарушений привязанности.

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

*Вопросы для подготовки:*

1. Программы SAFE и BASE, К. Бриш.
2. Подход Эми Пиклер

*Рекомендуемая литература:*

1. Бриш К.Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике. Пер.с нем. - М.: Когито-Центр, 2012.-316с
2. Материалы предыдущих лекций

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология привязанности и ее нарушения» относится к профильным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

**Цель курса:** формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики Уметь: – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании; – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	



Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания заключения, промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психология привязанности и ее нарушения  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи