

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины
Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

Москва 2019

Психология здоровья

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья»

Составитель: кандидат психологических наук А.В. Нестерова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Нейро- и патопсихологии

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология здоровья» предназначена для освоения студентами, обучающимися по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития дисциплины психологии здоровья, ее предметной области. Рассматривает критерии психического и социального здоровья человека, обеспечения его профессионального здоровья, вопросы долголетия. Программа адресована студентам 2 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: теоретико-методологические основы клинической психологии в области нормы и патологии; социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных предметных областях - акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии; применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния психического здоровья, технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса человека.</p>

ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;</p> <p>Уметь: Использовать психологические знания для овладения современными методами сопровождения нормального развития детей и подростков;</p> <p>Владеть: навыками организации здорового образа жизни детей и подростков с учетом современных достижений научного знания.</p>
-------	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.26 «Психология здоровья» относится базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в клиническую психологию». В результате освоения дисциплины «Психология здоровья» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Педагогическая психология», «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Раздел 1. Введение в психологию здоровья	4	4	4				14	Опрос Развернутая беседа
	Раздел 2. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	4	4	6				14	Опрос дискуссия
	Раздел 3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	4	4	6				16	Опрос Контрольная работа
	зачет								зачет
	итого:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в психологию здоровья	<p>История становления и современное состояние психологии здоровья. Предметные области, акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии. Психическое здоровье с позиции В.М. Бехтерева. Развитие психосоматической медицины. Поведенческая медицина. Работа отделения «психология здоровья» в Американской психологической ассоциации. Развитие психологии здоровья в России. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Основные задачи исследований, которые входят в сферу интересов психологии здоровья. Цель практической работы в психологии здоровья.</p> <p>Здоровье как системное понятие</p> <p>Основные подходы к сущности здоровья. Основные направления в психологии и психотерапии через призму оценки здоровья. Системность в толковании понятия здоровья. Основные уровни категории «здоровье»: биологический, психологический, социальный. Понятие об адаптационных возможностях организма. Механизмы компенсации и психологической защиты. Содержательная характеристика критериев психического и социального здоровья. Психическое равновесие как один из критериев психического здоровья. Гармоничная организация личности и ее адаптивные возможности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности</p> <p>Критерии физического здоровья</p> <p>Понятие и факторы «физического здоровья». Самоорганизация организма. Понятие «гомеостаз». Уровень физического развития человека. Уровень физической подготовленности организма. Уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок. Уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающие его приспособление к воздействию факторов среды обитания. Адаптационные резервы организма. Структурные резервы организма. Функциональные резервы организма: биохимические, физиологические и психические. Оценка физического здоровья. Количественная характеристика физического здоровья. Методы оценки функциональных резервов организма. Самооценка состояния здоровья</p> <p>Критерии психического здоровья</p> <p>Психологическая устойчивость личности. Составляющие психологической устойчивости личности: уравновешенность, стойкость и сопротивляемость. Индивидуальные особенности, предрасполагающие к снижению устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Классификации людей по психологическим качествам. Акцентуации личности и психическое здоровье.</p> <p>Критерии социального здоровья</p> <p>Здоровье как социальный феномен. Социальная девиация и девиантное поведение. Конкретно-методологические подходы к изучению общественного здоровья. Виды социального исследования здоровья. Социальная структура и здоровье. Основные виды социальных групп. Социальные классы. Демографические группы. Социальные организации и семья. Здоровье в территориальных общностях. Влияние социальных изменений на здоровье общества</p> <p>Психология кризисных состояний</p> <p>Психологические факторы рискованного поведения. Суицидальное поведение, алкоголизм, наркомания. Составные части суицидального поведения. Основные категории суицидентов. Основные виды суицидов. Легальные и нелегальные наркотики. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Модель представлений о здоровье. Социальная когнитивная теория. Транстеоретическая модель. Сексуальность и СПИД</p> <p>Психическая саморегуляция и здоровье</p> <p>Понятие психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка: основные правила, формулы и модификации. Биологически обратная связь – особенности практического применения.</p>
	<p>Раздел 2. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека</p>	<p>Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет</p> <p>Понятие о перинатологии. Перинатальная психология. Диадический подход в перинатальной психологии. Влияние особенностей зачатия и течения беременности на развитие человека и его здоровье. Понятие о психологическом компоненте гестационной доминанты. Влияние особенностей течения родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье. Программы ранней помощи детям. Ранняя психотерапевтическая помощь. Социально-педагогическая ранняя помощь. Ранняя помощь в дошкольном учреждении</p> <p>Здоровье детей и подростков</p> <p>Различные подходы исследования внутренней картины здоровья: личностный, системный, возрастной подходы. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Основные периоды психического развития в онтогенезе. Основные этапы формирования ВКЗ ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Понятие о психологической защите личности. Виды</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>психологической защиты. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Удовлетворение потребностей ребенка. Способы удовлетворения потребностей. Стили семейного воспитания. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Основные уровни организации психологической помощи. Психологическое консультирование: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, оценочный блоки консультирования</p> <p>Психическое здоровье студентов Факторы, влияющие на здоровье студентов. Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Кризис gratification. Идентификация со средой деятельности. Влияние стресса на здоровье. Ранняя профилактика стресса. Методы саморегуляции. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.</p> <p>Психология старения и долголетия Основные понятия геронтологии. Старение. Основные законы геронтогенеза. Старость. Долголетие. Признаки психического старения. Понятие «психическое старение». Психические процессы старения относительно восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, психомоторики. Психические состояния пожилых людей (эмоции, психический упадок, депрессия, психогенная депрессия, ипохондрия, скука, страх). Психические свойства личности пожилого человека. Основные подходы к профилактике старения. Основные правила для поддержания здорового образа жизни пожилыми людьми (Вебер). Рациональное питание. Умеренность. Физическая активность. Саморегуляция и самоконтроль. Деятельность. Семья. Общение. Смерть близких людей. Одиночество. Отношение к смерти. Психологический портрет долгожителя</p>
	<p>Раздел 3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях</p>	<p>Психология здорового образа жизни Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Конституция человека. Основные принципы здорового образа жизни. Основы рационального питания. Основные пищевые вещества, необходимые для жизнедеятельности организма. Современные подходы к проблеме влияния на организм компонентов питания. Понятие о культуре питания. Личная гигиена и здоровье. Основные правила закаливания организма. Двигательная активность и здоровье. Гиподинамия и гипокinezия. Авторские методики физического воспитания. Кодекс здоровья (Г.С. Никифоров). Психология профессионального здоровья Исторический аспект проблемы профессионального здоровья. Тема профессионального здоровья в России. Психологическое</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Научный подход к пониманию стресса. Физиологический и психологический стресс. Социальный стресс. Шкала оценки стрессовых ситуаций. Классификация стрессоров. Признаки стрессового состояния человека. Безопасность труда</p> <p>Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности</p> <p>Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Обстановочная афферентация. Обычные, особые и экстремальные условия деятельности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Масштабность и причины происхождения чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях. Понятие «острая эмоциональная реакция». Психогении в условиях чрезвычайных ситуаций. Основные группы психогенных расстройств: непатологические невротические реакции, невротические реакции и состояния, реактивные психозы</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в психологию здоровья	<p>Лекция 1-3</p> <p>Семинар 1-3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции с использованием видеоматериалов (слайд- лекция).</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада. Тема: предметные области акмеология, валеология, санология – точки соприкосновения с психологией здоровья.</p> <p>Использование интерактивного обсуждения</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека	<p>Лекция 4-5</p> <p>Семинар 4-5</p>	<p>Лекция с использованием электронных гаджетов (планшетов), для иллюстрации материала.</p> <p>Интерактивная дискуссия</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
		Самостоятельная работа	Семинар с элементами проблемной дискуссии.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Самостоятельная работа	.
3	Раздел 3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях	Лекция 6-8	Лекция с элементами интерактивного взаимодействия
		Семинар 6-8	Семинар с дискуссионной задачей осветить тему здорового образа жизни в цифровом обществе.
		Самостоятельная работа	Групповая дискуссия на тему: «Вызовы современного общества и психическое здоровье»
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	10 баллов
- развернутая беседа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
Итого за семестр		100 баллов
<i>экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья» .

Вопросы к зачету.

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
2. Механизмы психологической защиты и здоровье человека.
3. Критерии психического и социального здоровья.
4. Тема душевного здоровья в истории европейской философии.
5. Религиозная ориентация и психологическая устойчивость личности.
6. Влияние семьи на здоровье мужчин и женщин.
7. Соотношение влияния социальных и биологических факторов на процесс старения.
8. Влияние на здоровье личности образования, материального положения.
9. «Здоровый образ жизни» в вашем представлении.
10. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.
11. Аутогенная тренировка – путь к восстановлению здоровья.
12. Личность и наркотики.
13. Алкоголь – легальный наркотик?
14. Легальные и нелегальные наркотики.
15. Виды психической саморегуляции.
16. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка.
17. Профилактика психического здоровья студентов.
18. Стресс и синдром выгорания в студенческой среде.
19. Обеспечение безопасности труда и профессиональное здоровье.
20. Влияние стресса на здоровье.

21. Особенности деятельности в экстремальных условиях.
22. Поведенческие и психические реакции человека в экстремальных ситуациях.
23. Психогенные расстройства при деятельности в экстремальных условиях.
24. Признаки психического старения.
25. Основные подходы к профилактике старения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. М.: «Академия», 2010. -464 с.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445023>

Дополнительная

1. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебник

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы магистратуры

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»: <https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения размещен на сайте РГГУ <http://rsuh.ru/sveden/objects/electronic-resources/>

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы аудитории, предназначенные для занятий учащихся, мультимедийное оборудование: компьютер с USB- входом, экран, проектор, доска или флип-чарт, фломастеры или board markers и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Формирование методических материалов определяется набором компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины..

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе промежуточной аттестации. В качестве методических материалов для проведения занятий по дисциплине «Психология здоровья» используются различные материалы, иллюстрирующие примеры здорового образа жизни, инновационных предложений в этой области.

9.1. Планы семинарских занятий.

Задание 1

Рассмотрите критерии психического и социального здоровья с учетом современных представлений.

Задание 2.

Проанализируйте связь психологии и здоровья и психологии кризисных состояний

Задание 3.

Предложите для обсуждения ряд программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, изложите понятие психической саморегуляции.

Задание 4.

Выразите свое мнение на тему «Программы ранней помощи: от перинатального периода до трех лет», используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Задание 5..

Подготовьте сообщение на тему «Психическое здоровье студентов» с использованием доступных источников для такого анализа.

Задание 6.

Дайте характеристику психологии профессионального здоровья.

Задание 7.

Раскройте основные принципы здорового образа жизни.

Задание 8.

Примите участие в рассуждениях на тему о психических свойствах личности пожилого человека и основных подходах к профилактике старения, используя способность к реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.

Задание 9.

Продемонстрируйте ответ на тему «Здоровье человека в условиях экстремальной деятельности»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидающей активности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: теоретико-методологические основы клинической психологии в области нормы и патологии; социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных предметных областях - акмеологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии; применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния психического здоровья, технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса человека.</p>
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<p>Знать: методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;</p> <p>Уметь:</p>

	конфессиональные и культурные различия	Использовать психологические знания для овладения современными методами сопровождения нормального развития детей и подростков; Владеть: навыками организации здорового образа жизни детей и подростков с учетом современных достижений научного знания.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательным дисциплинам базового блока Б1.Б.26 дисциплин учебного плана.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины психология здоровья
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель: к.психол.н. Нестерова А.В.
дата

подпись

расшифровка подписи