

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СУПЕРВИЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: **специалист**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины *Психологические супервизии*

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Борзова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии, а также систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

Задачи дисциплины - обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Современные представления о супервизии.
- Теоретические основы супервизии.
- Модели супервизии.
- Супервизорские отношения.
- Сопротивление супервизируемого и его потребности.
- Структура и последовательность очной супервизии.
- Фокусы внимания супервизора.
- Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов
- Особенности супервизии группового процесса. Динамика группы.
- Факторы, определяющие динамику жизни группы.
- Фазы жизни группы и терапия.
- Тренинг в структуре образования.
- Тренинг, обучение, опыт. План формирования специализированного тренинга.
- Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.
- Оценка эффективности тренинга.
- Реакция на тренинг.
- Оценка умений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Знать: - современные представления о супервизии; - принципы построения психологической супервизии;
ПСК-4.6	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	- структуру и последовательность очной супервизии; - педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов; - особенности супервизии группового процесса
ПСК-4.8	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинко-психологической их структуры	Уметь: - подготовить свое участие в супервизии; - различать супервизию и психологическую консультацию; - самостоятельно проводить психодиагностическое и

ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>психокоррекционное вмешательство для пациентов и клиентов различными запросами, самостоятельно анализировать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение; - кейс, соответствующее целям проведенного психокоррекционного вмешательства с соблюдением этических норм консультанта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психологического разбора случаев; - навыками проведения психологического тренинга; - навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии; - навыками самостоятельного планирования психодиагностической и психокоррекционной работы, верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.10 «Психологические супервизии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" и является одним из основных при подготовке специалистов-психологов. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

2. Структура дисциплины (модуля)

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е. 180 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70ч., самостоятельная работа обучающихся 110ч.

		○ Виды учебной работы	
--	--	-----------------------	--

п/п	Раздел дисциплины/темы		(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы и практика супервизии	9			12			22	опрос
2	Универсальные факторы групповых процессов	9			12			22	опрос
3	Основы и практика психологического тренинга	9			18			22	зачет
4	Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.	А			14			22	опрос
5	Оценка эффективности тренинга.	А			14			24	зачет
	ИТОГО				70			110	180

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. Теоретические основы и практика супервизии	Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и его потребности. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом. Заметки супервизора за поведением терапевта. Виды супервизии. Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового

		процесса. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.
2.	РАЗДЕЛ 2. Универсальные факторы групповых процессов	Факторы группового процесса. Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).
3.	РАЗДЕЛ 3. Основы и практика психологического тренинга.	Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Вида тренингов. Тренинги, формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн - штурм, стратегическое планирование), исследовательские. План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
4.	РАЗДЕЛ 4. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.	Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.

5.	РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности тренинга.	Принципы оценки эффективности тренинга.
-----------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы и практика супервизии	Практическое занятие Самостоятельная работа	Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
2.	Универсальные факторы групповых процессов	Практическое занятие Самостоятельная работа	Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Написание программы психологического тренинга, супервизия программы
3.	Основы и практика психологического тренинга	Психологический тренинг Самостоятельная работа	Развернутая беседа Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга
4.	Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Развернутая беседа Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга
5.	Оценка эффективности тренинга.	Практическое занятие	Проведение психологического тренинга и супервизия ведения психологического тренинга

		Самостоятельная работа	
--	--	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>зачет (раздел 1-3)</i> - <i>зачет (раздел 4-5)</i>	10 баллов 15 баллов 15 баллов	30 баллов 15 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация в форме зачета		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют контрольные работы (протоколы сессий и супервизий), которые заключаются в самостоятельной разработке и проведении психокоррекционных программ и тренингов.

Примерные темы промежуточных работ (начало курса)

1. Какова структура и последовательность интервью при проведении супервизии? Приведите пример. Обоснуйте целесообразность этой последовательности.

2. Какие виды супервизии вы знаете? Приведите пример отчета супервизора. Какие рубрики он должен в себя включать и почему.

3. Вы наблюдаете очную работу терапевта как супервизор. Опишите фокусы внимания супервизора при наблюдении очной работы. Какие этапы очной супервизии вы осуществите работая с терапевтом сразу после завершения его сессии?

Примерные темы промежуточных работ (середина курса)

Пример: Супервизор становится свидетелем очной сессии, где клиентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание.

Клиентка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться.

Консультант, выслушав клиентку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы:

1) С каким феноменом сталкивается супервизор?

2) Чем может быть вызвано такое поведение консультанта?

3) Консультант спрашивает супервизора о том стоит ли его клиентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Почему?

4) Консультант спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Почему?

4. Что супервизор может рекомендовать консультанту?
5. Приведите примеры упражнений для участников в фазе знакомства (группа встречается 1-2-й раз). Докажите целесообразность их применения.

Напишите сценарий тематической терапевтической группы, с учетом фаз групповой динамики. Приведите примеры упражнений, которые вы могли бы использовать и обоснуйте их применение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Карвасарский, Бизюк, Володин: Клиническая психология. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2019 г. Серия: Учебник для ВУЗов. ID товара: 410076. ISBN: 978-5-4461-1206-7
2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.
5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.
6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.
7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.
10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.

Дополнительная литература:

1. Бука Т.Л., Митрофанова Л.М. Психологический тренинг в группе. Учебное пособие. - М.: Институт Психотерапии, 2008.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. –М.: Психотерапия, 2008.
3. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009.
4. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010.
5. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010.
6. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Практические занятия

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного проведения диагностического психологического тренинга

Вопросы для подготовки:

1. Планирование и написание программы психологического тренинга
2. Проведение тренинга

Рекомендуемая литература:

1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008. \Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.
5. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.
6. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
8. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.
9. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Часы	Рекомендации
<p>Подготовка к практическому занятию Теоретические основы и практика супервизии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о супервизии. 2. Структура и последовательность очной супервизии. 3. Особенности супервизии группового процесса. 	<p>60</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990. 2. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. 4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. 5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. 6. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998. 7. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993. 8. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.

			<p>9. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.</p> <p>10. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию Универсальные факторы групповых процессов</p>	<p>1. Факторы группового процесса. 2. Фазы жизни группы и влияние на группу 3. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. 4. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).</p>	<p>60</p>	<p>1. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.</p> <p>1. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.</p> <p>2. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.</p> <p>3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.</p> <p>4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.</p> <p>5. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.</p> <p>6. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.</p> <p>7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.</p>

			<p>8. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.</p> <p>9. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию Основы и практика группового процесса</p>	<p>1. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Вида тренингов.</p> <p>2. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.</p> <p>3. Оценка эффективности тренинга.</p>	<p>60</p>	<p>1.Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.</p> <p>4.Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.</p> <p>5.Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.</p> <p>6.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010.</p> <p>7.Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012.</p> <p>8. Ормонт Луис Р. Групповая психотерапия. В 2 т. М., 1998.</p> <p>9. Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.</p> <p>10. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.</p> <p>11. Федоров А. П., Эйдемиллер Э.Г. Групповая психотерапия при неврозах. Л., 1988.</p> <p>12. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практик /Пер. с англ. – М., (Серия «Кафедра психологии») 2000.</p>

Итого по дисциплине	180	
---------------------	-----	--

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Выказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2.Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3.Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4.Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5.Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6.Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1.Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2.Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

•Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

ï в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

•Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

Аннотация

Дисциплина «Психологические супервизии» относится к базовому циклу (блоку) дисциплин учебного плана специалистов 37.05.01 – «Клиническая психология» со специализацией "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" и является одним из основных при подготовке специалистов-психологов. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: знакомство и умелое использование в практике навыков получения и дачи супервизии, а также систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач.

Задачи дисциплины - обеспечение усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- Современные представления о супервизии.
- Теоретические основы супервизии.
- Модели супервизии.
- Супервизорские отношения.
- Сопротивление супервизируемого и его потребности.
- Структура и последовательность очной супервизии.
- Фокусы внимания супервизора.
- Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов
- Особенности супервизии группового процесса. Динамика группы.
- Факторы, определяющие динамику жизни группы.
- Фазы жизни группы и терапия.
- Тренинг в структуре образования.
- Тренинг, обучение, опыт. План формирования специализированного тренинга.
- Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.
- Оценка эффективности тренинга.
- Реакция на тренинг.
- Оценка умений.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Знать: - современные представления о супервизии; - принципы построения психологической супервизии;
ПСК-4.6	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	- структуру и последовательность очной супервизии; - педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов; - особенности супервизии группового процесса
ПСК-4.8	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической их структуры	Уметь: - подготовить свое участие в супервизии; - различать супервизию и психологическую консультацию; - самостоятельно проводить психодиагностическое и

ПК-2	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>психокоррекционное вмешательство для пациентов и клиентов различными запросами, самостоятельно анализировать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение; - кейс, соответствующее целям проведенного психокоррекционного вмешательства с соблюдением этических норм консультанта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психологического разбора случаев; - навыками проведения психологического тренинга; - навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии; - навыками самостоятельного планирования психодиагностической и психокоррекционной работы, верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи