

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)

Кафедра нейро- и патопсихологии

***Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств
детей и подростков***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, в соответствии с конкретными задачами и этико – деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально – демографических, культуральных, индивидуально – личностных характеристик.	<p>Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.2	Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия», «Суицидология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Возрастно – психологическое консультирование», «Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Общие подходы к психотерапии ПТСР	10	9	12				24	Письменная контрольная работа Опрос	
	<i>Раздел 2</i> Подходы к психотерапии ПТСР у детей и подростков	10	9	12				24	Письменная контрольная работа Защита случая	
	<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>	
	<i>экзамен</i>						18		<i>итоговая контрольная работа</i>	
	итого:		18	24			18	48	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие подходы к психотерапии ПТСР	Тема 1 Общие принципы психотерапии ПТСР. Тема 2 Когнитивно – поведенческая психотерапия ПТСР. Тема 3 Семейная психотерапия ПТСР. Современные направления и программы психотерапии ПТСР.
2	Подходы к психотерапии ПТСР у детей и подростков	Тема 4 Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков. Тема 5 Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса. Тема 6 Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травмы.

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие подходы к психотерапии ПТСР	Лекция 1. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. Семинар 1. Самостоятельная работа Лекция 2. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР:	Вводная лекция с использованием презентации Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации

	<p>психодиагностические методы, формулирование случая</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3. Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: оценка эффективности, программы профилактики рецидивов</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4. Когнитивно-поведенческий подход в работе с ПТСР у детей и подростков: психодиагностика, формулирование случая, техники вмешательства, план терапии, оценка эффективности, профилактика рецидивов</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5. Современные направления и программы психотерапии ПТСР: содержание программ помощи и оценка эффективности</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6. Семейная психотерапия ПТСР.</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	---	--

		<p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Письменная контрольная работа № 1</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольной работы</p>
2	<p>Походы к психотерапии ПТСР у детей и подростков</p>	<p>Лекция 7 Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков: комплексные программы помощи</p> <p>Семинар 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса.</p> <p>Семинар 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		<p>Лекция 9 ПТСР в детском возрасте: возрастные особенности и диагностика.</p> <p>Семинар 11</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 10 Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травли</p> <p>Семинар 12</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 13</p> <p>Лекция 11 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.</p> <p>Семинар 14</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12 ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психологическая помощь</p> <p>Семинар 15</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Опрос</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p>
--	--	--	--

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинар 16	Контрольная работа №2
		Самостоятельная работа	Написание контрольной работы в рамках промежуточного контроля

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>защита случая</i> - <i>контрольная работа (раздел 1,2)</i>	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок защиты клинического случая

1. Краткое формулирование случая на предоставляемом преподавателем бланке.
2. Оценка случая: обоснование выбор психодиагностических методов, интерпретация результатов.
3. Составление плана психотерапевтического вмешательства с обоснованием.
4. Описание методов и техник воздействия в рамках психотерапевтического вмешательства.
5. Описание и обоснование критериев оценки эффективности вмешательства.

Примерные темы для контрольных работ в рамках текущего контроля

1. Охарактеризуйте этические правила в работе с ребенком или подростком с ПТСР.
2. Опишите и обоснуйте методы психодиагностики ПТСР в детском и подростковом возрасте.
3. Опишите формулирование, техники, оценку эффективности психотерапевтического вмешательства в рамках семейной психотерапии
4. Опишите формулирование, техники, оценку эффективности психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
5. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим сексуальное насилие.
6. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим экстремальные события, длительный сверхсильный стресс.
7. Опишите особенности психодиагностики, хода психотерапевтической работы с ребенком или подростком, пережившим психологическое насилие и травлю.

8. Охарактеризуйте работу психолога с классом или детским коллективом, в котором есть травля.
9. Опишите меры профилактики в работе с ПТСР у детей и подростков.
10. Опишите основные рекомендации для педагогов, родителей и родственников детей, переживающих ПТСР.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите клиническую картину ПТСР в детском и подростковом возрасте.
2. Перечислите причины возникновения ПТСР в детском и подростковом возрасте.
3. Перечислите факторы риска формирования ПТСР в детском и подростковом возрасте.
4. Охарактеризуйте этические правила психотерапевтической работы с ПТСР в детском и подростковом возрасте.
5. Перечислите и обоснуйте выбор методов оценки состояния ребенка и подростка в рамках психодиагностики ПТСР.
6. Кратко охарактеризуйте формулирование в рамках семейной терапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
7. Кратко охарактеризуйте формулирование в рамках когнитивно – поведенческой психотерапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
8. Опишите параметры оценки эффективности психотерапии ПТСР в детском и подростковом возрасте.
9. Перечислите и опишите методы профилактики рецидивов ПТСР в детском и подростковом возрасте.
10. Охарактеризуйте психодиагностический инструментарий и обоснуйте его выбор при работе с травмой сексуального насилия у детей и подростков.
11. Охарактеризуйте работу с семьей с травмой сексуального насилия у детей и подростков.
12. Охарактеризуйте работу с детским коллективом в рамках психотерапии травли и психологического насилия.
13. Охарактеризуйте работу психолога в рамках психотерапии детей, переживших экстремальные стрессовые события и пребывавших в хроническом стрессе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.
6. Ромек Владимир Георгиевич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Канторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с. : ил., рис. ; 21 см. - (Психологический практикум). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0247-4 : 85.00.
7. Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - [Изд. 3-е]. - СПб. : Речь, 2007. - 341 с. : рис., табл. ; 24 см.

- (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334 (330 назв.). - ISBN 5-9268-0204-0 : 190.00

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.
2. Лаут Герхарт В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогорова]. - М. : Академия, 2005. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen / G. W. Lauth, U. B. Brack, F. Linderkamp (Hrsg.).- Weinheim etc. : BELTZ : PUV, 2001. - Доп. тит. л. ориг. нем. - ISBN 5-7695-2027-2..
3. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 349 с. : рис., табл. ; 24 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-2586-X : 326.30.
4. Пушкарев Андрей Леонидович. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 112, [1] с. : рис., табл. - (Золотой фонд психотерапии ; 2). - На обл. подзаг.: Диагностика и лечение. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89939-011-5 : 20.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психотерапии при ПТСР в детском и подростковом возрасте.
2. Организация психотерапевтического процесса в полевых условиях. Работа в команде специалистов.
3. Вопросы этики в работе с детьми и подростками с ПТСР.
4. Экспертная работа в работе с детьми и подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 2

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка состояния детей и подростков с ПТСР: методы психодиагностики, обоснования применения методов, интерпретация. Методы психодиагностики для оценки динамики состояния.
2. Психодиагностические методы, используемые в рамках экспертной практики в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Формулирование случая: методы, применяемые для формулирования случая в рамках когнитивно – поведенческого подхода.
4. Формулирование случая: методы, применяемые для формулирования случая в рамках работы с семьей.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 3

Тема: Общие вопросы психотерапии кризисных состояний и ПТСР: задачи психотерапии, специфика организации процесса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление плана психотерапевтического вмешательства в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Вовлечение семьи, социального окружения ребенка и подростка в психотерапевтическое вмешательство.
3. Психотерапевтическое вмешательство в рамках командной работы с медицинскими работниками, социальными и педагогическими работниками.
4. Правовые аспекты психотерапевтического вмешательства в работе с детьми и подростками с ПТСР.
5. Оценка эффективности психотерапевтического вмешательства.
6. Программы профилактики рецидивов в работе с детьми и подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 4

Тема: Когнитивно-поведенческий подход в работе с ПТСР у детей и подростков: психодиагностика, формулирование случая, техники вмешательства, план терапии, оценка эффективности, профилактика рецидивов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и ограничения КПТ как подхода к лечению ПТСР у детей и подростков.
2. Клиническая модель ПТСР в рамках КПТ подхода.
3. Оценка состояния пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
4. Формулирование случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
5. Составление плана терапии случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
6. Техники и методы работы случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
7. Оценка эффективности психотерапии случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.
8. Профилактика рецидивов случая пациента с ПТСР в рамках КПТ подхода.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 5

Тема: Современные направления и программы психотерапии ПТСР: содержание программ помощи и оценка эффективности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности игровой терапии и арт – терапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Возможности гештальт – терапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Разбор случая.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 6

Тема: Семейная психотерапия ПТСР. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности и ограничения семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
2. Психодиагностика в рамках семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
3. Формулирование случая в рамках семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
4. Методы и техники семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
5. Оценка эффективности семейной психотерапии в работе с детьми и подростками с ПТСР.
6. Разбор случая.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 9

Тема: Психотерапия ПТСР в ситуациях физического и сексуального насилия детей и подростков: комплексные программы помощи (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности переживания и последствий физического и сексуального насилия детьми и подростками.
2. Порядок организации комплексной помощи детям и подросткам, пережившим физическое и сексуальное насилие.
3. Комплексная экспертиза и роль в ней клинического психолога в случаях физического и сексуального насилия детей и подростков.
4. Правовые аспекты помощи ребенку и семье в случаях физического и сексуального насилия.
5. Особенности психотерапевтической работы с ребенком и подростком, подвергшемся физическому и сексуальному насилию.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 10

Тема: Психотерапия ПТСР детей и подростков в результате переживания экстремальных событий, длительного сверхсильного стресса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности переживаний детей и подростков, подвергшихся длительному сверхсильному стрессу.
2. Порядок организации комплексной помощи детям и подросткам, подвергшихся длительному сверхсильному стрессу..
3. Правовые аспекты помощи ребенку и семье в случаях переживания экстремальных событий и длительного сверхсильного стресса.
4. Особенности психотерапевтической работы с ребенком и подростком в случаях переживания экстремальных событий и длительного сверхсильного стресса.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 11

Тема: Особенности переживания психотравмирующих обстоятельств и ПТСР в детском возрасте. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности детского возраста и ПТСР.
2. Факторы риска формирования ПТСР в детском возрасте.
3. Работа с семьей и социальным окружением в рамках психотерапии ПТСР в детском возрасте.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 12, 13

Тема: Психотерапия ПТСР как следствия психологического насилия и травли. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического насилия и его последствия.
2. Работа психолога с ребенком или подростком – жертвой психологического насилия
3. Работа психолога с семьей с психологическим насилием.
4. Понятие буллинга, механизмы формирования буллинга.
5. Работа психолога с жертвами буллинга.
6. Работа психолога с буллингом в условиях работы в школе.
7. Проблема кибербуллинга: определение, виды.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 14, 15

Тема: ПТСР в подростковом возрасте: возрастные особенности и психодиагностика.

(4часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности подросткового возраста в формировании ПТСР.
2. Особенности психотерапевтической работы с подростками с ПТСР.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом

семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой нервно- и патопсихологии.

Цель дисциплины - освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам, страдающим ПТСР; освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента, в соответствии с конкретными задачами и этико – деонтологическими нормами, с учетом нозологических, социально – демографических, культуральных, индивидуально – личностных характеристик.	<p>Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; основные направления деятельности детского клинического психолога.</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.2	Способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психокоррекция и психотерапия
 посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи