

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского

Кафедра Нейро- и патопсихологии

Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент
Доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Борзова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа детей и подростков.

Эта цель достигается путем решения следующих задач:

познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;

раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;

показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;

познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода; - принципы построения психоаналитического исследования; - феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе; - различные школы в психоаналитическом подходе. <p>Уметь:</p>
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и сравнивать различные теоретические концепции психоанализа; - анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства; - формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психоаналитического разбора случаев; - навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии; - навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.

		установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет - 72 ч, в том числе 28 часов контактной работы и 44 ч самостоятельной работы. Промежуточная аттестация – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Общие проблемы психоанализа								Дискуссия
1.1.	Психоаналитическая теория З.Фрейда	6	1		1			5	Опрос по вопросам семинара
1.2.	Эго-психология	6	1		1			5	Дискуссия
1.3.	Теория объектных отношений	6	1		1			5	Круглый стол
1.4.	Сэлф-психология и интерсубъективный подход	6	1		1			5	Контрольная работа по темам 1-5
1.5.	Теории Кляйн М. и Биона У.	6	1		2			5	
1.6.	Теории французского психоанализа	6	1		2			5	

1.7.	Психоаналитический подход в психосоматике	6	2		2			5	
2.	Практика психоанализа								
2.1.	Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика	6	2		2			5	
2.2.	Психоаналитическая психотерапия, техники психоанализа	6	2		2			4	
3.	Зачёт								Итоговая контрольная работа
	итого:		14		14			44	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общие проблемы психоанализа Тема 1.1. Психоаналитическая теория Фрейда З.	<p>Теория травмы в классическом психоанализе. Бессознательное в психоаналитических моделях личности З.Фрейда. Сексуальные влечения и влечения Я. Влечение к жизни и влечение к смерти – новая теория влечений (инстинктов). Взгляды З. Фрейда на структуру психики. Топографическая модель психики. Оральная стадия развития либидо. Анальная стадия развития либидо. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации. Латентный период и пубертат. Генитальность. Взрослая сексуальность. Мать как первый объект. Типы выбора объектов. Основные идеи метапсихологии сновидений З.Фрейда. Особенности психоаналитической работы со сновидениями: толкование сновидений и разновидности сновидений в психоанализе. Теоретическое моделирование символа З.Фрейдом. Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов. Основные постулаты теории страха З.Фрейда. Современные концепции страха: понимание, влияние на психическое функционирование, психосоматизация, разновидности страхов и особенности психоаналитической работы. Психопатология обыденной жизни. Остроумие и его отношение к бессознательному.</p>

2.	Тема 1.2. Эго-психология	<p>Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд. Агрессия и идентификация с агрессором. Защитные механизмы. Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, М.Кляйн в развитие теории защитных механизмов. Современное понимание защитных механизмов. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.</p> <p>Интегративные функции и автономное развитие Я с точки зрения Х.Хартмана. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я. Интегративные функции и автономное развитие Я.</p> <p>Концепция идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона, теория формирования идентичности О.Кернберга. Диффузия идентичности. Адгезийная идентификация Мельцер Д..</p> <p>Классический психоанализ и психоаналитическая психология Я: сходства и различия. Психоаналитическая психотерапия с точки зрения Эго-психологии.</p>
3.	Тема 1.3. Теории объектных отношений	<p>Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.</p> <p>Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн. Внутренние объекты и ранние объектные отношения в теории М.Кляйн. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции в развитии психики.</p> <p>Вклад М.Балланта в развитие теории объектных отношений. Объектные отношения и базисный дефект.</p> <p>Основные идеи теории Д.В.Винникотта и их роль в развитии теории объектных отношений. Переходный объект, ложная личность, игра.</p> <p>Взгляды Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа на объектные отношения и психотерапию. Объектные отношения, расщепленность, зависимость. Феномен перехода и переходные объекты.</p> <p>Маргарет Малер теория сепарации-индивидуации.</p> <p>Особенности использования теории объектных отношений в психоаналитической психотерапии.</p>
4.	Тема 1.3. Селф-психология и интерсубъективный подход	<p>Основные положения Селф-психологии (психологии самости). Селф-психология и классический психоанализ.</p> <p>Понятие самости как структуры. Патология самости, грандиозная самость. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.</p> <p>Терапевтические основания селф-психологии.</p> <p>Интерсубъективный подход в психоанализе.</p>
5.	Тема 1.4 Теории Кляйн М. и Биона У.	<p>Основные идеи и конструкторы психоаналитической теории М.Кляйн. Вклад М.Кляйн в развитие детского психоанализа. Взгляды М.Кляйн на понятие инстинкта.</p> <p>Перенос и контрперенос в кляйнианском подходе. Ранние источники Эдипова комплекса в понимании М.Кляйн.</p>

		<p>Внутренние объекты и ранние объектные отношения. Ранние ситуации тревоги. Роль агрессии и инстинкта смерти в психоаналитическом подходе М.Кляйн. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях. Функции проекции и интроекции на ранних стадиях развития. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти. Нормальная и патологическая проективная идентификация. Любовь и вина по отношению к объекту. Основные теоретические концепции У.Биона и его вклад в современный психоанализ. Связь идей У.Биона с классическим подходом З.Фрейда. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону. Концепция мышления У.Биона. Теория познания, научения через опыт переживания и нарушений в этих процессах в теории У.Биона. Теория трансформаций (преобразований), инвариантов У.Биона. Концепция «мыслей сновидений наяву» или «дневного онейрического мышления» У.Биона.</p>
6.	Тема 1.6. Теории французского психоанализа	<p>Основные положения французской психоаналитической школы. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности. Влечение и репрезентация с точки зрения французского психоанализа. Взгляды французских психоаналитиков на проблемы переноса и контрпереноса. Фантазам и реальность в представлениях французских психоаналитиков. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа. Грин А., Сашге-Смиржель и т.д..</p>
7.	Тема 1.7. Психосоматический подход в психоанализе	<p>Сходства и различия конверсионного симптома истерии и органического симптома вегетативного невроза. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру). Признаки алекситимии. Младенческий прототип психосоматических состояний. Психоанализ и психосоматика. (Куттер П., Митчерлих, Балинт М.,Энгель и Шмале и т.д..)</p>
8.	Раздел 2. Практика психоанализа. Клинический психоанализ Тема 2.1. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика	<p>Уровни психопатологических расстройств и их психоаналитическая классификация. Психоаналитическая типология организации характеров. Основные психоаналитические теории развития и формирования неврозов. Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия классической истерии (конверсионного невроза). Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия неврозов навязчивых состояний. Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия фобий. Симптоматика,</p>

		<p>феноменология и психоаналитическая психотерапия депрессивного невроза.</p> <p>Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов. Психоаналитический подход к классификации психозов. Симптоматика и феноменология психозов. Принципы психоаналитической психотерапии в работе с психотическими пациентами.</p> <p>Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной психопатологии. Симптоматика и феноменология пограничной психопатологии.</p> <p>Особенности психоаналитической психотерапии пограничных личностей.</p> <p>Дифференциация невротической, пограничной и психотической структур личности. Психоаналитические взгляды на проблему нарциссической патологии.</p> <p>Особенности психоаналитической психотерапии нарциссических расстройств. Нарциссические, шизоидные, параноидные и асоциальные типы организации характеров. Депрессивные, маниакальные (гипоманиакальные), мазохистические личности.</p> <p>Обсессивно-компульсивные, истерические и диссоциативные типы организации характеров.</p> <p>Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств. Возможности применения психоаналитической психотерапии в работе с психосоматическими пациентами.</p> <p>Психоаналитический взгляд на проблему зависимостей. Основные виды и формы зависимостей. Возможности применения психоаналитической психотерапии в лечении зависимостей.</p> <p>Психоаналитический взгляд на проблему перверсий. Основные виды и формы сексуальных расстройств.</p> <p>Психоаналитическое лечение перверсий (сексуальных нарушений и девиаций).</p> <p>Делинквентное поведение и психоаналитическое лечение.</p>
9.	<p>Тема 2.2.</p> <p>Психоаналитическая психотерапия, техники психоанализа</p>	<p>Базовые концепции психоаналитической техники и практики: сеттинг, нейтральность, терапевтический альянс, метод свободных ассоциаций, аналитическое слушание, перенос, контрперенос, разыгрывание, интерпретация, проработка, анализ защит и сопротивления, поддерживающие и экспрессивные техники и др. Техника работы с нарциссическими и патологическими видами переносов.</p> <p>Показания к психотерапии, оценка анализабельности, психоаналитический диагноз, техника первичного интервью. Особенности и трудности различных фаз психоаналитического лечения; негативная терапевтическая реакция, регрессия, отыгрывание, эротизированный и эротический перенос, вопросы, связанные с завершением психотерапии.</p>

--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Общие проблемы психоанализа	Лекция 1. Практическое занятие 1-2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Психоаналитическая теория З.Фрейда	Лекция 2. Практическое занятие 3-4. Самостоятельная работа	Лекция
	Эго-психология	Лекция 3. Практическое занятие 5-6. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
	Теория объектных отношений	Лекция 4. Практическое занятие 7-8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Сэлф-психология, интерсубъективный подход	Лекция 5. Практическое занятие 9-10. Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Теории М. Кляйн и У. Биона	Лекция 6. Практическое занятие 11-12.	Лекция с разбором конкретных ситуаций

		Самостоятельная работа	
Идеи французского психоанализа	Лекция 7. Практическое занятие 13-14. Самостоятельная работа		Дискуссия
Психосоматический подход в психоанализе	Лекция 8. Практическое занятие 15-16. Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций
Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика	Лекция 9. Практическое занятие 17-18. Самостоятельная работа		Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Психоаналитическая психотерапия. Психоанализ	Лекция 10. Практическое занятие 19-20. Самостоятельная работа		Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- участие в работе круглого стола	5 баллов	10 баллов
- подготовка и защита презентаций	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Зачет		
Итого за семестр		100 баллов
Зачет		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют одну контрольную работу. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Бессознательное в психоаналитических моделях личности З.Фрейда.
2. Сексуальные влечения и влечения Я.

3. Влечение к жизни и влечение к смерти – новая теория влечений (инстинктов).
- З.Фрейда.
4. Топографическая модель психики.
 5. Взгляды З. Фрейда на структуру психики.
 6. Основные идеи метапсихологии сновидений З.Фрейда
 7. Особенности психоаналитической работы со сновидениями: толкование сновидений и разновидности сновидений в психоанализе
 8. Оральная стадия развития либидо.
 9. Анальная стадия развития либидо.
 10. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации.
 11. Латентный период и пубертат.
 12. Генитальность. Взрослая сексуальность.
 13. Мать как первый объект. Типы выбора объектов.
 14. Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, М.Кляйн в развитие теории защитных механизмов.
 15. Современное понимание защитных механизмов. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.
 16. Теория травмы в классическом психоанализе.
 17. Теоретическое моделирование символа З.Фрейдом.
 18. Основные постулаты теории страха З.Фрейда.
 19. Современные концепции страха: понимание, влияние на психическое функционирование, психосоматизация, разновидности страхов и особенности психоаналитической работы
 20. Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов
 21. Психопатология обыденной жизни.
 22. Остроумие и его отношение к бессознательному.
 23. Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд.
 24. Агрессия и идентификация с агрессором
 25. Защитные механизмы.
 26. Интегративные функции и автономное развитие Я с точки зрения Х.Хартмана.
 27. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я.
 28. Интегративные функции и автономное развитие
 29. Концепция идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона.
 30. Классический психоанализ и психоаналитическая психология Я: сходства и различия.
 31. Психоаналитическая психотерапия с точки зрения Эго-психологии.
 32. Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры.
 33. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.
 34. Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн.
 35. Внутренние объекты и ранние объектные отношения в теории М.Кляйн.
 36. Вклад М.Баллинга в развитие теории объектных отношений.
 37. Объектные отношения и базисный дефект.
 38. Основные идеи теории Д.В.Винникотта и их роль в развитии теории объектных отношений.
 39. Переходный объект по Д.В.Винникотту.
 40. Взгляды Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа на объектные отношения и психотерапию.
 41. Объектные отношения, расщепленность, зависимость.
 42. Феномен перехода и переходные объекты.
 43. Особенности использования теории объектных отношений в психоаналитической психотерапии.
 44. Основные положения Селф-психологии (психологии самости).

45. Селф-психология и классический психоанализ.
46. Понятие самости как структуры.
47. Патология самости.
48. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.
49. Терапевтические основания селф-психологии.
50. Интерсубъективный подход в психоанализе.
51. Основные идеи и конструкты психоаналитической теории М.Кляйн.
52. Вклад М.Кляйн в развитие детского психоанализа.
53. Взгляды М.Кляйн на понятие инстинкта.
54. Перенос и контрперенос в кляйнианском подходе.
55. Ранние источники Эдипова комплекса в понимании М.Кляйн.
56. Внутренние объекты и ранние объектные отношения.
57. Ранние ситуации тревоги.
58. Роль агрессии и инстинкта смерти в психоаналитическом подходе М.Кляйн.
59. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях.
60. Функции проекции и интроекции на ранних стадиях развития.
61. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти.
62. Нормальная и патологическая проективная идентификация.
63. Любовь и вина по отношению к объекту.
64. Основные теоретические концепции У.Биона и его вклад в современный психоанализ.
65. Связь идей У.Биона с классическим подходом З.Фрейда.
66. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона.
67. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону.
68. Концепция мышления У.Биона.
69. Теория познания, научения через опыт переживания и нарушений в этих процессах в теории У.Биона.
70. Теория трансформаций (преобразований), инвариантов У.Биона.
71. Концепция «мыслей сновидений наяву» или «дневного онейрического мышления» У.Биона.
72. Основные положения французской психоаналитической школы.
73. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности.
74. Влечение и репрезентация с точки зрения французского психоанализа.
75. Взгляды французских психоаналитиков на проблемы переноса и контрпереноса.\
76. Фантазм и реальность в представлениях французских психоаналитиков.
77. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа.
78. Сходства и различия конверсионного симптома истерии и органического симптома вегетативного невроза.
79. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру).
80. Признаки алекситимии.
81. Младенческий прототип психосоматических состояний.
82. Психоанализ и психосоматика.
83. Психоаналитическая классификация и уровни психопатологических расстройств.
84. Психоаналитическая типология организации характеров и клиническое описание некоторых характерологических типов.

85. Основные психоаналитические теории развития и формирования неврозов.
86. Психоаналитическое понимание неврозов и их классификация.
87. Симптоматика и феноменология неврозов.
88. Психоаналитическая психотерапия неврозов.
89. Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов.
90. Психоаналитический подход к классификации психозов.
91. Симптоматика и феноменология психозов.
92. Принципы психоаналитической психотерапии с психотическими пациентами.
93. Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной симптоматики.
94. Феноменология пограничных состояний личности.
95. Особенности психоаналитической психотерапии пограничных личностей.
96. Отличие невротической структуры личности от пограничной и психотической.
97. Психоаналитические взгляды на проблему нарциссических расстройств.
98. Нарциссические расстройства и нарциссическая личностная организация.
99. Особенности психоаналитической психотерапии нарциссических личностей.
100. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам.
101. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф.Александеру).
102. Возможности применения психоаналитической психотерапии для психосоматических пациентов.
103. Психоаналитический взгляд на проблему зависимостей.
104. Основные виды и формы зависимостей.
105. Возможности использования психоаналитической психотерапии для лечения зависимостей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа. Избранные работы. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Биб-ка Института психологии и психоанализа. ID товара: 503055. ISBN: 978-5-89353-462-7
2. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г. ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6

Дополнительная литература

3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М., 2001.
4. Алейникова Т.В. Психоанализ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
6. Гринсон Р.Р. Теория и практика психоанализа. - Воронеж.: НПО "МОДЭК", 1994.
7. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. - М.: Рефл-Бук, Ваклер, 2001.
8. Калина Н.Ф., Тимошук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
9. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К., 1997.
10. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. -- М.: Класс, 1998.
11. Нюнберг Г. Принципы психоанализа. - СПб.: Универсиеттская книга, 1999.
12. Психоаналитические термины и понятия. Словарь / Ред. Б.Э.Мур, Б.Д.Файн. -- М.: Класс, 2000.

13. Современная теория сновидений / Ред. С.Фландерс. - М.: Рефл-Бук, 1999.
14. Столорой Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход).- М.: Когито-Центр, 1999.
15. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. - М.: Прогресс-Литера, Яхтсмен, 1996.
16. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997.
17. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 2006.
18. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: Пер. с фр. - Челябинск: Урал LTD, 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Формы проведения семинарских занятий.

Основной формой является групповая дискуссия, коллоквиум, самостоятельная и микрогрупповая работа по анализу методологического устройства определенной психологической теории по заранее выделенным параметрам.

Для занятий необходима аудитория для групповых методов работы.

Тематический план

Название тем и разделов

Тема 1. Знаменитые случаи из практики Фрейда З.

Тема 2. Теории Кляйн М. и Биона У.

Тема 3. Психосоматический подход в психоанализе.

Тема 4. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика.

Тема 5. Психоаналитическая психотерапия. Техники психоанализа.

В семинарских и практических занятиях используются творческие задачи.

Например

Практическая работа по теме «Техники психоанализа. Психоаналитическая психотерапия»:

Какую информацию предоставляет нам клиент:

1. Явное содержание (манифестное) – прямое, непосредственное содержание.
2. Латентное (скрытое) содержание – содержание как правило не осознается автором послания, будь то клиент или терапевт.
3. Закодированное (зашифрованное) послание - трансформированное послание указывает на то, что коммуникация содержит скрытое послание для терапевта.
4. Бессознательная коммуникация – где послание закодированно в символах или в замещенном виде.

Необходимо понимать зашифрованные и закодированные послания клиента, т.к. иногда в них содержится важная информация для терапевта (отношение клиента к психотерапии, его эмоциональное состояние)

Пример 1.

Завершающая сессия психотерапии 45-ти летней женщины, которая приходила на психотерапию раз в неделю по поводу депрессии. Последняя сессия начинается как обычно

Пациентка: Один из моих учеников в религиозной школе уезжает из города. Не знаю, увижу ли я его снова. Я хотела обнять его на прощанье. Мой сын поедет учиться в колледж в другом городе. Я подумала о том времени, когда наш отец оставил семью, - я тогда была совсем ребенком. Вчера в религиозной школе у меня возникла мысль завести роман с директором.

Вопросы к фрагменту

1. Что составляет внешнюю угрожающую ситуацию для пациентки в этом отрывке? (Отметьте основную тему или темы в ее высказываниях – ассоциациях. Есть ли ситуация, о которой мы узнаем из терапевтической интеракции, но которую пациентка не упоминает)
2. Выявите скрытые представления пациентки об опасной ситуации.
3. Закодированные послания намекают не только на внешнюю угрозу. Они показывают, что пациент пытается с ней совладать. Какие желания мобилизуются этими попытками, тем самым создавая внутреннюю угрозу?
4. Какие осознанные воспоминания пробуждает угрожающая ситуация.

Ответы:

1. Главная опасность для пациентки состоит в окончании психотерапии.
2. Вместо того, чтобы прямо перейти к вопросу о том, что терапевт покинет ее, она говорит о расставании с мальчиком из класса, где преподает, а также с сыном и отцом из детства. Мы видим замещение фигуры терапевта и терапевтических отношений каждым из этих троих индивидов и жизненными ситуациями вокруг них.
3. Угрожающая ситуация пробуждает в пациентке несколько бессознательных фантазий. Во-первых, это желание обнять терапевта. («Я хочу обнять тебя на прощанье»). Вторая бессознательная фантазия связывает терапевта с отцом пациентки. («Ты покидаешь меня, как прежде покинул меня мой отец») Такая конкретная связь кажется пациентке угрожающей, поэтому заменяется простой ассоциацией. Наконец, наиболее опасное и провоцирующее тревогу первичное образование: «Ты, терапевт, покидаешь меня, и я хочу сохранить тебя и твою поддержку, заведу с тобой роман»

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации по дополнительной литературе</i>
<p>РАЗДЕЛ I. Общие проблемы психоанализа <i>Подготовка к лекции №1</i> «Психоаналитическая теория З. Фрейда»</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i> 1. Теория травмы в классическом психоанализе 2. Сексуальные влечения и влечения Я 3. Топографическая модель психики 4. Оральная стадия развития либидо. Анальная стадия развития либидо. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации. Латентный период и пубертат. 5. Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов 6. Психопатология обыденной жизни. Остроумие и его отношение к бессознательному.</p>	<p>Литература: 1. Фрейд З. Ошибочные действия. Введение в психоанализ. М.: АСТ, 2010. 2. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. СПб.: Азбука-классика, 2010. 3. Фрейд З. Психология сексуальности/ Пер с нем. Харьков: Фолио, 2009. 4. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД». 2006. 5. Ж.Бержере. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001. 6. Абрахам К., Э. Гловер, Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М., 2009</p>
<p><i>Подготовка к семинару №1</i> ТЕМА 1.1. Знаменитые случаи из практики З. Фрейда</p>	<p>Подготовиться к семинару № 1. 1. Случай истерии «Катарина» 2. «Человек-волк»</p>	<p>Литература 1. З. Фрейд. <i>Навязчивые состояния. Человек-крысв. Человек-волк..</i> СПб. 2007. 2. З. Фрейд. <i>Исследования истерии.</i> СПб. 2008. С.157-167.</p>
<p><i>Подготовка к лекции №2</i> ТЕМА 1.2. Эго-психология</p>	<p>1. Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд. 2. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы. 3. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я. Интегративные функции и автономное развитие Я 4. Концепции идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона, теория формирования идентичности О.Кернберга. Диффузия идентичности. Адгезийная идентификация Мельцер Д..</p>	<p>Литература 1. Лапланш Ж., Понталис Ж.Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.с.Автономовой. 2-е изд., пере раб. и доп. СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 2. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. М.1998. 3. Фрейд А. Введение в детский психоанализ ; Норма и патология детского развития; "Я" и механизмы защиты : сборник/ Пер. с нем. Мн.: Попурри, 2010. 4. Хартман Х. Эго-психология и проблемы адаптации. М., 1998.</p>

		<p>5. Эриксон Э. Детство и общество. Спб, 2002.</p> <p>6. Психоаналитические термины и понятия: Словарь. Под ред. Б.Мура и Б.Файна. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.</p> <p>7. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. Под ред. М.В.Ромашкевича. М.: Геррус, 2005.</p> <p>8. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.</p>
<p><i>Подготовка к лекции</i> ТЕМА 1.3. Теории объектных отношений</p>	<p>1. Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры.</p> <p>2. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.</p> <p>3. Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн, Д. Винникота, Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа, М. Малер, Балинта и т.д.</p>	<p>Литература</p> <p>1. М. Балинт. Базисный дефект. М., 2002.</p> <p>2. Винникотт Д. Игра и реальность. М. 2006</p> <p>3. Гантрип Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. М., 2010.</p> <p>4. Кляйн М., С. Айзенк, Дж. Райвери, П. Хайманн. Развитие в психоанализе. М., 2001.</p> <p>5. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. Под ред. М.В.Ромашкевича. М.: Геррус, 2005.</p> <p>6. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М., 2006.</p> <p>7. Томе Х., Кехеле Х. Современны психоанализ. В 2-х тт. М., 1996.</p> <p>8. Шарфф С. Основы теории объектных отношений. М., 2009.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.4. Сэлф-психология и интерсубъективный подход</i></p>	<p>1. Селф-психология и классический психоанализ.</p> <p>2. Понятие самости как структуры. Патология самости,</p> <p>3. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кохут Х. анализ самости. М., 2003.</p> <p>2. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М., 2006.</p>
<p><i>Подготовка к лекции Кляйн М. и Биона У. 1.5. Теории</i></p>	<p>1. Основные идеи и конструкты психоаналитической теории М.Кляйн.</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кляйн М., С. Айзенк, Дж. Райвери, П. Хайманн.</p>

	<p>2. Внутренние объекты и ранние объектные отношения.</p> <p>3. Ранние ситуации тревоги. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях.</p> <p>4. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти.</p> <p>5. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона.</p> <p>6. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону. Концепция мышления У.Биона.</p>	<p>Развитие в психоанализе. М., 2001.</p> <p>2. Кляйн М.. Зависть и благодарность. СПб, 1997.</p> <p>3. Кляйн М. Детский психоанализ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. 157 с.</p> <p>4. М. Кляйн, Р. Бриттон, М. Фельдман, Э. О Шонесси, К. абрахам. Эдипов комплекс и эротические сны. М., 2002.</p> <p>5. Бион У.Р. Научение через опыт переживания/ Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2008. - 128 с</p> <p>6. Силингтон Дж., Силингтон Н. Клиническое мышление Уилфреда Биона. М., 2010.</p> <p>7. Л. Гринберг, Д. Сор, Э. Табак де Бьянчеди. Введение в работы Биона. Группы, познание, психозы, мышление, трансформация, психоаналитическая практика. М., 2008.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.6. Теории французского психоанализа</i></p>	<p>1. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности.</p> <p>2. Фантазм и реальность в представлениях французских психоаналитиков.</p> <p>3. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа. Грин А., Сашге-Смиржель и т.д..</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Антология современного психоанализа. М., 2001.</p> <p>2. Уроки французского психоанализа. Под ред. П.В. Качалова, А.В. Россохина. М., 2007.</p> <p>3. Французская психоаналитическая школа. Под ред. А. Жибо, А.В. Россохина. Питер. 2005.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.7. Психосоматический подход в психоанализе</i></p>	<p>1. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру).</p> <p>2. Младенческий прототип психосоматических состояний.</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Ж.Бержере. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.</p> <p>2. Блосс П. Психоанализ подросткового возраста/ Пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. 272 с.</p> <p>3. Макдугалл Дж. Театры тела. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам. М., 2007.</p>

<p>РАЗДЕЛ II. Практика психоанализа <i>Подготовка к семинару 2.1. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни психопатологических расстройств и их психоаналитическая классификация. 2. Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов. 3. Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной психопатологии. 4. Дифференциация невротической, пограничной и психотической структур личности. 5. Особенности психотерапии. 	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агуайо Дж. О нарциссизме: исследования Г.Розенфельда и О.Кернберга, (1964-1987): в направлении межрегионального диалога (2009)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.420-430. 2. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь (1960)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.104-148. 3. Библиография по проблеме нарциссизма на английском языке// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.484-503. 4. Бриттон Р. Нарциссизм и нарциссические расстройства (2003)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.390-405. 5. Гантрип Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. М., 2010. 6. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000. 7. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М., 2001. 8. Н. Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.
---	--	---

		<p>9. Менцос С. Психодинамические модели в психиатрии. М., 2001.</p> <p>10. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. СПб, 2005.</p> <p>11. Фрейд З. Семейный роман невротиков. Сборник. СПб.: Азбука-классика, 2009. 224 с.</p>
<p><i>Подготовка к семинару</i> ТЕМА 2.2. Психоаналитическая психотерапия. Техники психоанализа</p>	<p>1. Базовые концепции психоаналитической техники и практики</p> <p>2. Показания к психотерапии, оценка аналитичности, психоаналитический диагноз, техника первичного интервью.</p> <p>3. Негативная терапевтическая реакция, регрессия, отыгрывание, эротизированный и эротический перенос, вопросы, связанные с завершением психотерапии.</p>	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Фрейд З. Сочинения по технике лечения/ Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Дополнит. том. - М.: 000 «Фирма СТ Д», 2008. - 440 с.</p> <p>2. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа/ Пер. с англ. М.: КогитоЦентр, 2003. 478 с.</p> <p>3. Лихтенберг Дж, Лачманн Ф., Фосседж Дж Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 368 с.</p> <p>4. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии: Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 256 с.</p> <p>5. Сандлер Дж, Кристофер Д., Холдер А. Пациент и психоаналитик: Основы психоаналитического процесса/ Пер. сангл. 2-е изд. - М.: «Когитоцентр», 2007. - 254 с.</p> <p>6. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1., Т.2. Теория. М., 1996. 576 с.</p> <p>7. Стерн Х. Кушетка ее значение и использование в психоанализе. СПб, 2002.</p>

		8. Терапевтические факторы в психоанализе. М., 2007.
--	--	--

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2.Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3.Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4.Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5.Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6.Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1.Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2.Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на

сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

•Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ü в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

ü в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

•Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина реализуется кафедрой нейро и патопсихологии.

Цель дисциплины: овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;
- показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;
- познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.

Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода; - принципы построения психоаналитического исследования; - феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе; - различные школы в психоаналитическом подходе. <p>Уметь:</p>
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и сравнивать различные теоретические концепции психоанализа; - анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства; - формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психоаналитического разбора случаев; - навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии;

		<p>- навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.</p> <p>установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.</p>
--	--	---

По дисциплине предусмотрена форма промежуточного контроля - зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психоаналитический подход к работе с детьми
и подростками
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи