

– МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра Нейро- и патопсихологии

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Проективные методы в клинической психологии

Составитель(и):

старший преподаватель, Коновалова А. В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Структура дисциплины

1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

2. Содержание дисциплины

3. Образовательные технологии

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1. Система оценивания

4.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Список источников и литературы

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 20

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Методические материалы

8.1. Планы семинарских занятий

8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: – сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов Уметь: – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования Владеть: – навыками подбора проективных методов согласно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента – навыками поддерживания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования

ПК-3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов); – диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования – классические проективные методы (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), проективный рисунок человека), основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы; – общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов; – основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; – вести протокол исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения протокола исследования
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психодиагностика», «Спецсеминар по психодиагностике», «Теории личности в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Семейная психология», «Спецсеминар по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Спецсеминар по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Спецсеминар по детской патопсихологии», «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по патопсихологической диагностике».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	История, методология проективных психодиагностических методов в клинической психологии	6	4	6				22	- контрольная работа - опрос
2	Теоретические основания, назначение, порядок проведения, интерпретационные схемы конкретных проективных методов	6	8	10				22	- опрос - участие в дискуссии - подготовка психодиагностических заключений
	<i>зачёт</i>								выступление с комплексным психодиагностическим заключением по клиническому случаю
	итого:	72	12	16				44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История, методология проективных психодиагностических методов в клинической психологии	<p>Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.</p> <p>Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.</p> <p>Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора.</p> <p>История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.</p>
2	Теоретические основания, назначение, порядок проведения, интерпретационные схемы конкретных проективных методов	

2.1	<p>Рисуночные тесты, используемые в клинической практике</p>	<p>1) «Рисунок человека»</p> <p>Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода.</p> <p>Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса.</p> <p>Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ.</p> <p>Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски.</p> <p>Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень.</p> <p>Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды.</p>
-----	--	---

		<p>2) «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.</p> <p>3) «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.</p> <p>4) Тест «Дом – Дерево – Человек» История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.</p>
--	--	---

2.2	Тест «Завершение предложений» Сакса	<p>Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники.</p> <p>Структура теста. Четыре области установок.</p> <p>Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса.</p> <p>Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.</p>
2.3	Тест Роршаха	<p>Краткая биографическая справка о Г. Роршаха.</p> <p>Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.</p> <p>Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования.</p> <p>Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены.</p> <p>Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей.</p>

2.4	<p align="center">Тематический апперцептивный тест (ТАТ)</p>	<p>История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.</p> <p>Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею.</p> <p>Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос.</p> <p>Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета.</p>
2.5	<p>Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)</p>	<p>Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения.</p> <p>Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.</p> <p>Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники.</p> <p>Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому.</p> <p>Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.</p>

4. Образовательные технологии

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История, методология проективных психодиагностических методов в клинической психологии	<p>Лекция 1. Место проективных тестов среди методов исследования личности</p> <p>Практическое занятие 1,2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>- опрос - участие в дискуссии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	Теоретические основания, назначение, порядок проведения, интерпретационные схемы конкретных проективных методов		

2. 1	Рисуночные тесты. Проективный рисунок человека К. Маховер	<p>Лекция 2. Проективный рисунок человека К. Маховер</p> <p>Практическое занятие 3,4</p> <p>Лекция 3 Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике</p> <p>Практическое занятие 5, 6, 7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
---------	--	---	--

2. 2	Тест «Завершение предложений» Сакса	Лекция 4. Тест «Завершение предложений» Сакса Практическое занятие 8,9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2. 3	Тест Роршаха	Лекция 5. Тест Роршаха Практическое занятие 10,11 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2. 4	Тематический апперцептивный тест и его производные	<p>Лекция 6. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)</p> <p>Практическое занятие 12,13</p> <p>Лекция 7 Производные ТАТ. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос, участие в дискуссии - подготовка психодиагностического заключения - защита психодиагностического заключения <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p>
---------	---	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии - подготовка и защита психодиагностических заключений - контрольная работа №1 (раздел № 1)	3 балла 5 баллов 10 баллов	20 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация - доклад клинического случая и результатов психодиагностического исследования - устный ответ на теоретический вопрос	20 баллов 20 баллов	40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приблизительные вопросы письменной контрольной работы в рамках текущего контроля

1. Основные формы апперцептивного искажения (по Л.Беллаку).
2. Основные исследовательские стратегии в изучении личности.
3. В чем состоит специфичность проективных методов?
4. Основные методы (инструменты) оценки личности.
5. Определение понятия «апперцепция» (по Л. Беллаку).
6. Определение проекции (по З.Фрейду).
7. Что такое «обратная проекция»?
8. Классификация проективных методов.

Темы докладов на практических занятиях

1. Диагностические возможности техники «Рисунок семьи».
2. Методы оценки личности.
3. Проективные рисуночные тесты и их использование в клинической практике.
4. Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».
5. Основные интерпретационные схемы, используемые в ТАТ.
6. Применение теста Роршаха в клинической практике.

Типовые вопросы к устной части зачета

1. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов.
6. История создания проективных методов.
7. Проективный рисунок человека К. Маховер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
8. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
9. Техника Розенберга.
10. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
11. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
12. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
13. Техника «Несуществующее животное».
14. Техника «Рисунок семьи».
15. Тест «Завершение предложений» Сакса.
16. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
17. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
20. Тест Роршаха. Особые феномены.
21. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.

22. Тест множественного выбора.
23. Техника Аронова – Резникова.
24. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
25. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
26. ТАТ. Проведение основной процедуры.
27. ТАТ. Интерпретация результатов.
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Рауш де Траубенберг, Н. К. Тест Роршаха : практическое руководство / Н. К. Рауш де Траубенберг. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 255 с. - ISBN 5-89353-147-7. - (Психологический инструментарий). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067055>
2. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-089-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1066430>
- 3.
4. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. Под ред. Собчик Л. Н. – СПб.: Дорваль, 1992.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
6. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
7. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
8. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
9. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
11. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М., 1997.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
4. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.
6. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходима аудитория с проектором как для лекционных, так и для практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1,2

Место проективных методов в исследовании и оценке личности (4ч)

Цель: закрепление знаний о специфике, истории, области применения, классификации, теоретических основах проективных методов.

Форма проведения: опрос, дискуссия, контрольная работа в рамках текущего контроля знаний

Вопросы для подготовки:

1. Проблема концепции проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов.
6. История создания проективных методов.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка // <https://istina.msu.ru> URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/458920/> (дата обращения: 11.08.2018).
3. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
4. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
5. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
6. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.

7. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/shapar_v_b/projective_techniques (дата обращения: 11.08.2018).

Дополнительная

1. Бурлакова Н. С. О новых возможностях и перспективах развития проективного исследования / Н. С. Бурлакова// Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2008. - N 4. - С. 3-19. - Библиогр.: с. 18-19 (39 назв.)

Практическое занятие 3, 4 Проективный рисунок человека К. Махвер (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации проективного рисунка человека. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные положения, диагностические возможности метода.
2. Проведение основной процедуры.
3. Основные аспекты описания поведения испытуемого.
4. Структура пострисуночного опроса.
5. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Махвер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
3. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
4. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство // <http://pedlib.ru> URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0023/> (дата обращения: 11.08.2018).
3. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
4. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/semenova_s/house_tree_man (дата обращения: 11.08.2018).
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии // <http://www.klex.ru> URL: <http://www.klex.ru/85i> (дата обращения: 11.08.2018).

Практическое занятие 5, 6

Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека».

Рисуночные тесты. (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации различных вариантов теста проективного рисунка человека. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки:

1. Техника Розенберга. Основные отличия и процедура проведения.
2. Диагностическая ценность и области применения техники.
3. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения.
4. Диагностическая ценность и области применения техники.
5. Техника «Несуществующее животное». Особенности и диагностические возможности техники.
6. Проведение основной процедуры.
7. Интерпретация результатов.
8. Техника «Рисунок семьи». Особенности и диагностические возможности техники.
9. Проведение основной процедуры.
10. Интерпретация результатов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
3. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
4. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство // <http://pedlib.ru> URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0023/> (дата обращения: 11.08.2018).
3. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
4. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/semenova_s/house_tree_man (дата обращения: 11.08.2018).
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии // <http://www.klex.ru> URL: <http://www.klex.ru/85i> (дата обращения: 11.08.2018).

Тест «Завершение предложений» Сакса (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации теста «Завершение предложений» Сакса. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки:

1. Диагностическая ценность и области применения техники.
2. Структура теста.
3. Проведение основной процедуры.
4. Интерпретация и оценка результатов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
3. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
4. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/shapar_v_b/projective_techniques (дата обращения: 11.08.2018).
3. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.

Практическое занятие 9,10

Тест Роршаха (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации теста Роршаха. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения теста Роршаха.
11. Проведение основной процедуры.
12. Категории кодирования ответов.
13. Интерпретация и оценка результатов.
14. Диагностические возможности теста Роршаха.
15. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
16. Тест множественного выбора.
17. Техника Аронова – Резникова.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. Под ред. Собчик Л. Н. – СПб.: Дорваль, 1992.
3. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
4. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Соколова Е. Т. Психологическое исследование личности: проективные методики // <http://www.klex.ru/> URL: <http://www.klex.ru/a8z> (дата обращения: 11.08.2018).
3. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/shapar_v_b/projective_techniques (дата обращения: 11.08.2018).

Практическое занятие 11, 12

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации Тематического апперцептивного теста. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки:

1. История создания ТАТ.
2. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
3. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея. Основные потребности по Г. Мюррею.
4. Характеристика стимульного материала.
5. Проведение основной процедуры.
6. Интерпретация результатов: формальный анализ рассказов.
7. Интерпретация результатов: техника обзора.
8. Интерпретация результатов: техника Л. Беллака.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
3. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.

4. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство // <http://pedlib.ru> URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0023/> (дата обращения: 11.08.2018).
3. Соколова Е. Т. Психологическое исследование личности: проективные методики // <http://www.klex.ru/> URL: <http://www.klex.ru/a8z> (дата обращения: 11.08.2018).
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/shapar_v_b/projective_techniques (дата обращения: 11.08.2018).

Практическое занятие 13, 14

Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга) (4ч)

Цель: закрепить знания о теоретических положениях, особенностях проведения и интерпретации производных Тематического апперцептивного теста. Подготовка к написанию диагностического заключения по протоколам пациентов.

Форма проведения: дискуссия, анализ протоколов психодиагностического исследования, подготовка и доклад психодиагностического заключения

Вопросы для подготовки:

1. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Диагностическая ценность и области применения.
2. РАТ: характеристика стимульного материала, проведение основной процедуры.
3. РАТ: интерпретация результатов.
4. Тест Розенцвейга: теоретическое обоснование, назначение и диагностическая ценность.
5. Тест Розенцвейга: проведение основной процедуры.
6. Тест Розенцвейга: обработка и интерпретация результатов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7 – изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
3. Проективная психология : [сборник статей : пер. с англ.] / [науч. ред. Р. Римская, И. Кириллов ; пер. с англ. М. Будыниной и др.]. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 519 с. : ил. - (Мир психологии). - Пер. изд.: Projective psychology / eds. L. Bellak, L. Abt ; Handbook of projective psychology / ed. V. I. Murstein (New York) .- Доп. тит. л. ориг. англ. - ISBN 5-04-006467-5 : 73.
4. Проективная психология (пер. с англ.) под ред. Л. Абта и Л. Беллака, М.: Эксмо-пресс, 2000.
5. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. — Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва, 1980. — 173 с.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию // <https://psyfactor.org> URL: <https://psyfactor.org/lib/burlachuk.htm> (дата обращения: 11.08.2018).
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство // <http://pedlib.ru> URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0023/> (дата обращения: 11.08.2018).

3. Применение теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в исследовании особенностей совладания в ситуации неопределенности // <http://npsyj.ru> URL: http://npsyj.ru/pdf/npj-no21-2016/npj_no21_2016_019-027.pdf (дата обращения: 11.08.2018).
4. Тарабрина П.В. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: Методические рекомендации. Л., 1984.
5. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики // <http://www.koob.ru/> URL: http://www.koob.ru/shapar_v_b/projective_techniques (дата обращения: 11.08.2018).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИстудента_Контрольная работа№_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента – навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования

ПК-3	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов); – диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования – классические проективные методы (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), проективный рисунок человека), основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы; – общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов; – основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; – вести протокол исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения протокола исследования
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; – специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования – обобщать данные батареи проведенных проектных тестов – проводить обобщенную интерпретацию, опираясь на результаты исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом проективной психологии - навыками планирования, проведения, интерпретации и обобщения результатов исследования

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Проективные методы в клинической психологии
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи