

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)  
Кафедра нейро- и патопсихологии*

***Проективные методы в детской клинической психологии***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Проективные методы в детской клинической психологии*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*ст.преподаватель кафедры нейро– и патопсихологии Коновалова А.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 28.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка 4**

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

### **2. Структура дисциплины 7**

### **3. Содержание дисциплины 8**

### **4. Образовательные технологии 8**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения 13**

5.1. Система оценивания 13

5.2. Критерии выставления оценок 15

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17**

6.1. Список источников и литературы 17

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 18

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 18**

### **9. Методические материалы 20**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 20

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 32

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины 33

Приложение 2. Лист изменений 34

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;</li> <li>- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента</li> <li>- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования</li> <li>- навыками ведения протокола исследования</li> </ul> <p>навыками интерпретации данных психодиагностического исследования</p>

ПСК 4.1	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;</li> <li>- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;</li> <li>- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;</li> <li>- оформлять в письменном виде результаты исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации данных психодиагностического исследования</li> <li>- навыками формулирования итогового заключения по результатам психодиагностического исследования</li> </ul>
---------	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в детской клинической психологии» является частью блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки клиническая психология, специализации «Клинико – психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Профессиональная этика, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Проективные методы в клинической психологии, Детская клиническая психология, Нарушения развития в детском возрасте.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Психологическое консультирование, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч.,

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детской клинической психологии	9	2	4					Письменная контрольная работа	
	<i>Раздел 2</i> Проективные методы в психодиагностике личности ребенка	9	4	4					Психологическое заключение	
	<i>Раздел 3</i> Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	9	4	4					Психологическое заключение	
	<i>Раздел 4</i> Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	9	2	4					Психологическое заключение	
	<i>Зачет с оценкой</i>								<i>итоговая контрольная работа и защита случая</i>	
	итого:		12	16				44		

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте

Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.

#### Раздел II Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка

Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

#### Раздел III Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений

Методика «Рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Динамический рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

#### Раздел IV Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками

Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте	Лекция 1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.  Семинарское занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации  Опрос  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		<p>Лекция 2. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков. Семинарское занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос, Контрольная работа 1</p>
2.	<p>Проективные методы в психодиагностике личности ребенка</p>	<p>Лекция 3. Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4 Методика «Дом-Дерево-Человек». Методика «Кактус».</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5 Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем»:</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант)</p> <p>Семинарское занятие 6</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p>



		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	<p>Лекция 7 Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Методика «Динамический рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 Методика «Семья животных»</p> <p>Семинарское занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 10 Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений</p> <p>Семинарское занятие 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

4.	Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	Лекция 11 Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 11	Опрос
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 12 Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля»	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 12	Опрос
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинарское занятие 13	Защита случаев и проверка психодиагностических заключений
		Семинарское занятие 14	Итоговая контрольная работа
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - защита случая - контрольная работа (раздел 1,2)	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Параметры оценки психологического заключения по результатам личностных методик**

**I Требования к оформлению**

Заключения высылаются на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лабораторного занятия, на котором обсуждался соответствующий психодиагностический метод.

В названии файла, содержащего заключение должны быть указаны:

- порядковый номер заключения
- методика на основании которого пишется заключение
- фамилия студента - автора заключения

Объем заключения: 1-2 страницы, шрифт 12, Times New Roman

**II Этические ограничения**

В заключении запрещается указывать имя, фамилию пациента, допускается сокращение по первой букве фамилии. Заключение запрещается выкладывать в сети, социальных сетях, пересылать по электронной почте и распространять каким - либо иным образом.

**III Разделы заключения**

- краткие анамнестические сведения, которые могут быть использованы для интерпретации проведенной методики
- непосредственно интерпретация проведенного исследования согласно изученной интерпретационной схеме
- краткое резюме

**IV Приложения к заключению**

К заключению в отдельном файле прикладываются:

- сканированное изображение проведенного исследования
- протокол беседы с пациентом (если исследование проводилось не по готовому протоколу)
- интерпретационный протокол в виде таблицы с указанием
  - а) комментариев пациента - интерпретации
  - б) особенностей графики (в рисуночных тестах) - интерпретации

Преподаватель предоставляет студентам как формы для ведения протоколов выполнения теста, так и примеры заключений.

### **Вопросы для подготовки к контрольным работам в рамках промежуточного и текущего контроля**

1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.
2. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.
3. Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
4. Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
5. Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
6. Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
7. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
8. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
9. Методика «Рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
10. Методика «Динамический рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
11. Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
12. Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Рауш де Траубенберг, Н. К. Тест Роршаха : практическое руководство / Н. К. Рауш де Траубенберг. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 255 с. - ISBN 5-89353-147-7. - (Психологический инструментарий). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067055>
2. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-089-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066430>
- 3.
4. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. Под ред. Собчик Л. Н. – СПб.: Дорваль, 1992.

5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
6. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
7. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
8. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
9. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
11. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

#### ***Дополнительная литература***

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М., 1997.
12. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
13. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
14. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.
16. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие 1**

**Тема: Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков(2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о специфике, истории, области применения, классификации, теоретических основах проективных методов, особенностях проведения с детьми и подростками.

**Форма проведения:** опрос



*Вопросы для подготовки:*

1. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
2. Психодиагностические задачи, для которых применимо использование проективных тестов.
3. Достоинства и ограничения проективных методов в работе с детьми и подростками.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 2**

**Тема: Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков. (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о назначении и месте проективных методов в системе комплексной психодиагностике детей и подростков.

**Форма проведения:** опрос, письменная контрольная работа

*Вопросы для подготовки:*

1. В каких ситуациях проективные методы становятся методами выбора клинического психолога?
2. Роль проективных методов в решении экспертных задач.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 3**

**Тема: Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов. (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении проективных методов к психодиагностике личностной сферы ребенка.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Применение проективных методов в психодиагностике агрессивности.
2. Применение проективных методов в психодиагностике тревожности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

#### Семинарское занятие 4

**Тема:** Методика «Дом-Дерево-Человек». Методика «Кактус». (2ч)

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

#### Семинарское занятие 5

**Тема:** Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем» (2ч)

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

#### Семинарское занятие 6

**Тема:** Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант)(2ч)

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.

2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 7**

**Тема: Методика «Рисунок семьи» (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 8**

**Тема: Методика «Динамический рисунок семьи» (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 9**

**Тема: Методика «Семья животных» (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 10**

**Тема: Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### **Семинарское занятие 11**

**Тема: Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации (2ч)**

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Роль коммуникации со сверстниками в жизни ребенка и подростка.
2. Использование рисуночных тестов для психодиагностики коммуникации.
3. Использование ролевых игр и анализа продуктов творчества.

*Рекомендуемая литература:*

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

## Семинарское занятие 12

**Тема:** Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» (2ч)

**Цель:** закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

**Форма проведения:** опрос

*Вопросы для подготовки:*

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

*Рекомендуемая литература:*

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. *Шапарь В. Б., Шапарь О. В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

На электронную почту студентам высылаются для подготовки к практическим занятиям: бланки для формулирования, примеры описания случаев.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете *кафедрой нервно- и патопсихологии.*

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК – 2 Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).
- ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;
- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;

**Уметь:**

- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;
- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;
- оформлять в письменном виде результаты исследования.

**Владеть:**

- навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента
- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования
- навыками ведения протокола исследования

навыками интерпретации данных психодиагностического исследования По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Проективные методы в клинической психологии  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи