

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**Проблема нормы и патологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Проблема нормы и патологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Л.С. Драгунская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;
- сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
- познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;
- научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;
- воспитать у студентов гуманистические ценности.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: -основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности; -морфологию агрессии; -основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида.
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	Уметь: -выбирать и применять необходимые способы оценки и диагностики уровня личностной патологии; -прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности;
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	-выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами. Владеть: -основными психоаналитическими

		понятиями, характеризующими феномен агрессии
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.01 «Проблема нормы и патологии» является факультативом вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология для обучающихся по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», квалификации «клинический психолог».

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)					Са мо сто яте ль- ная раб ота	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лек ции	Се ми нар	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	Лаб ор атор ные заня тия	Пром еж уто ч-ная аттес тация		
	РАЗДЕЛ 1. Агрессия и деструктивность.	7	2	2				7	Выступление с доклад Реферат Дискуссия
	РАЗДЕЛ 2. Садизм.	7	2	2				7	Выступление с доклад Реферат Дискуссия
	РАЗДЕЛ 3. Мазохизм.	7	2	2				7	Выступление с доклад Реферат
	РАЗДЕЛ 4. Некрофилия	7	2	2				7	Выступление с доклад Реферат Дискуссия
	РАЗДЕЛ 5. Суицид.	7	2	4				8	Выступление с доклад Реферат
	РАЗДЕЛ 6. Насилие над детьми.	7	2	4				8	Выступление с доклад

									Реферат
	Зачет с оценкой								
	итога:		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Агрессия и деструктивность.	<p>Понятие инстинкт смерти у Фрейда и развитие этого понятия в современном психоанализе.</p> <p>Механизмы формирования агрессии и деструктивности в онтогенезе.</p> <p>Развитие представлений о деструктивности в концепциях объектных отношений (от М.Кляйн до О.Кернберга).</p> <p>Формы деструктивного и агрессивного поведения. Слитность механизмов гетеро- и аутоагрессии. Формы сублимации агрессивности.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ по разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь либидинозных и агрессивных механизмов на различных этапах развития.</li> <li>2. Направленность агрессии на диадическом и триадическом этапах развития.</li> <li>3. Парадигма агрессии у взрослых и ее связь с особенностями развития.</li> <li>4. Формы манифестации и символизации агрессии в современном обществе.</li> </ol>
2	РАЗДЕЛ 2. Садизм.	<p>История термина. Крафт-Эббинг. Биография и творчество Донасьена Альфонса Франсуа маркиза де Сада.</p> <p>Анально-садистская стадия развития (Фрейд, "Три очерка...", 1905).</p> <p>Социальные факторы, детерминирующие нормальное или патологическое развитие (Пайнс, Грин, Куттер).</p> <p>Полярность между маскулинностью, агрессией, вуайеризмом и феминностью, пассивностью, эксгибиционизмом.</p> <p>Слитность любви и ненависти при садизме.</p> <p>Реальная или символическая связь жестокости с любовным наслаждением (Жильбер Лели).</p> <p>Влечения к смерти: влечение к разрушению, влечение к овладению, воля к власти.</p> <p>Социокультурная морфология садизма.</p>
	РАЗДЕЛ 3. Мазохизм.	<p>История термина. Крафт-Эббинг. Биография и творчество Леопольда фон Захер-Мазоха.</p>

		<p>Фрейд о первичном мазохизме (“Три очерка...” (1905), “Страх и жизнь влечений” (1915), “Ребенка бьют” (1919)).</p> <p>Четыре формы мазохизма по Фрейду: эрогенный, женский, инфантильный, моральный. Вторичный мазохизм как обращение агрессивности на себя (Фрейд, “Скорбь и мелнахолия” (1917), “По ту сторону принципа удовольствия” (1920)).</p> <p>Концепция мазохизма Фенихеля (1931).</p> <p>Генез мазохизма по Нахту: фрустрация - агрессивность - страх - мазохизм (1938).</p> <p>Винникот (1947) - формирование идентичности при мазохизме.</p> <p>Жиль Делез и его критика концепции садо-мазохизма.</p> <p>Механизмы самонаказания.</p> <p>Механизмы ресексуализации. Ресексуализация интроектов.</p> <p>Социокультурная морфология мазохизма.</p> <p>Мазохизм и право. “Правило Миранды”.</p> <p>Социальные мифы мазохизма.</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ по разделам 2 и 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема садо-мазохизма.</li> <li>2. Механизмы садистского переживания в романе Д.А.Ф. де Сада “Жюльетта”.</li> <li>3. Механизмы мазохистского переживания в романе Л. фон Захер-Мазоха “Венера в мехах”.</li> <li>4. Садизм как социокультурный феномен.</li> <li>5. Универсальность мазохистской идентичности.</li> </ol>
	<p>РАЗДЕЛ 4. Некрофилия</p>	<p>Дискуссионность представлений о ядерной некрофилии.</p> <p>Некрофилия как специфический дериват деструктивных драйвов.</p> <p>Некрофилия и копрофилия.</p> <p>Некрофилия как форма переживания и как перверсия.</p> <p>Некрофилия, доминирование и садизм.</p> <p>Социокультурная морфология некрофилии.</p> <p>“Клинический случай некрофилии” (Э.Фромм).</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ по разделу 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика деструктивности и некрофилия.</li> <li>2. “Биофилия” и “некрофилия” по Э.Фромму.</li> <li>3. Формы и манифестации некрофилии.</li> <li>4. Некрофилия и искусство.</li> </ol>
	<p>РАЗДЕЛ 5. Суицид.</p>	<p>Суицид как комплексный феномен</p> <p>Историко-культурный аспект:</p> <p>Суицид и религия.</p>

	<p>Суицид и право. Наказание за суицид и суицидальную попытку</p> <p>Суицид и система социальных норм.</p> <p>Социально-психологический аспект.</p> <p>Индивидуально-психологический аспект.</p> <p>Психопатологический аспект.</p> <p>История изучения суицида в указанных аспектах.</p> <p>Взгляд на суицид в различных психологических школах.</p> <p>Суицид и суицидальная попытка.</p> <p>Классификация суицидов - по завершенности, по способу, по степени жестокости.</p> <p>Шантажные суициды. Диалогические суициды.</p> <p>Повторные суициды.</p> <p>Суицид и аутоагрессия. Самоповреждения.</p> <p>Парасуицид. Ритуальные парасуициды в некоторых субкультурах.</p> <p>Суициды в разных странах мира. Статистика.</p> <p>Этнокультурный аспект. Положительная связь частоты суицидов с постиндустриальным развитием, отрицательная - с религиозностью народа (прежде всего с католицизмом). Финно-угорская загадка.</p> <p>Концепции суицида в психоанализе (К.Меннингер, "Человек против самого себя", 1938).</p> <p>Интерпретация суицида в рамках теории влечений.</p> <p>Соотношение деструктивности, направленной вовне, и деструктивности, направленной на себя.</p> <p>Бессознательная ответственность за саморазрушение.</p> <p>Сочетание желания убивать, желания быть убитым и желания умереть как бессознательная основа суицида.</p> <p>Классификация типов парасуицидального поведения: аскетизм и мученичество, невротическая инвалидизация, алкоголизм и наркомания, антисоциальное поведение, самоповреждение, "спровоцированные" несчастные случаи, полихирургия, соматические и психосексуальные дериваты, психозы.</p> <p>Особенности детских и подростковых суицидов (концепция Дольто).</p> <p>Социокультурные аспекты суицида. Работа Дюркгейма "О самоубийстве".</p> <p>ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ по разделу 5:</p> <p>1. Баланс витальных и агрессивных бессознательных тенденций.</p>
--	--



		<p>2. Многообразие проявлений суицидальности. Суицид и парасуицид.</p> <p>3. Суицид и культура.</p> <p>4. Суицидальная биография.</p> <p>5. Необходимый объем мер по предупреждению суицида.</p> <p>6. Основные положения Дюркгейма о природе суицидальной опасности.</p> <p>7. Клинические и психоаналитические представления о природе суицидального поведения.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 6. Насилие над детьми.</p>	<p>Роль психоаналитических представлений в гуманизации отношений между родителями и детьми.</p> <p>Ребенок в системе социокультурных координат. Ценность психической и телесной жизни ребенка.</p> <p>Нарушения триадической связи. Игра, вербальное поведение и психосексуальное развитие.</p> <p>Пространство ребенка. Безопасность ребенка.</p> <p>Проблема вины и ответственности во взаимоотношениях, родителей, детей и психоаналитика.</p> <p>Реакции детей на развод родителей: динамика печали, гнева и страха. Детские интерпретации причин развода. Агрессивные фантазии. Чувство собственной вины у ребенка в связи с разводом родителей (Валлерштейн и Келли, 1980). Кризис идентификации. Конфликт лояльности.</p> <p>Родительский страх утраты любви ребенка.</p> <p>Индукцированное отрицание. Регрессия взрослых в ситуации развода. Роль психолога в ситуации развода. Необходимость вербализации.</p> <p>Включение третьего лица. Преодоление кризиса лояльности.</p> <p>Клинические, психологические, социологические и психоаналитические аспекты детского и подросткового суицида.</p> <p>Суицидогенные и антисуицидальные факторы.</p> <p>Предупреждение суицидального поведения.</p> <p>Психоаналитические аспекты предупреждения насилия над детьми.</p> <p>Насилие над детьми - определение термина.</p> <p>Классификация типов насилия над детьми.</p> <p>Пренебрежение. Физическое насилие.</p> <p>Сексуальное насилие. Эмоциональное насилие.</p> <p>Использование в проституции и порнографии.</p>

	<p>Мифы и реальность сексуального насилия над детьми (Гуггенбюль-Крейг, 1992).  Педофилия родителей и родственников.  "Ролевая амбивалентность" (традиционное "родительское право" и психосоциальная зависимость от ребенка) как источник родительской агрессии. Повиновение родителям и родительская власть. Родительская агрессия как проекция фрустраций. Нарушения социальной идентичности в семьях, где практикуется насилие над детьми.  Связь качества привязанности ребенка к родителям с особенностями предупреждения и психотерапии жестокого обращения (Боулби, 1973, Эйнсворт, 1989). Типы привязанности - безопасная, избегающая, амбивалентно-сопротивляющаяся, дезорганизованная. Взгляды Боулби на использование типологии привязанности в помощи детям, пострадавшим от насилия. Трансформация привязанности и ее реинтеграция в последующие стадии развития (Эйнсворт, 1978). Паттерны привязанности как модели социальных взаимоотношений в зрелом возрасте (Срауфе и Флисон, 1986). Возможность модификации паттернов привязанностей (Боулби, 1988, Паркер, 1992). Соотношение "рабочих" (модифицированных) и "индивидуальных" (первоначальных) паттернов привязанностей (Срауфе, 1988).  Оптимальное поведение родителей.  Психотерапия детей, подвергшихся насилию.  ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ по разделу 6:  1. Концепция привязанности Боулби и ее практическое значение.  2. Диагностика качества привязанности.  3. Структура бессознательного у детей, перенесших насилие.  4. Дезинтегация образа тела у детей, перенесших насилие.  5. Принципы психотерапевтической работы с детьми, перенесшими насилие.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
<b>РАЗДЕЛ 1. Агрессия и деструктивность</b>	Лекции 1 и 2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Консультирование. Файл со списком литературы, файлы лит-ры  Доклады и обсуждения
<b>РАЗДЕЛ 2. Садизм.</b>	Лекции 3 и 4. 2 семинара  Самостоятельная работа	Лекция  Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы
<b>РАЗДЕЛ 3. Мазохизм.</b>	Лекции 5 и 6 2 семинара	Лекция  Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы  Доклады и обсуждения
<b>РАЗДЕЛ 4. Некрофилия</b>	2 семинара	Доклады и обсуждения
<b>РАЗДЕЛ 5. Суицид.</b>	2 семинара	Лекция  Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы  Доклады и обсуждения
<b>РАЗДЕЛ 6. Насилие над детьми.</b>	2 семинара	Лекция  Подготовка к занятию с использованием программы лекций и литературы  Доклады и обсуждения

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>дискуссия</i> - <i>реферат</i> - <i>доклады</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Настоящий курс является общепрофессиональной дисциплиной, предназначенной для изучения студентами IV курса Института психологии им. Л.С.Выготского.

Задачей настоящего курса является анализ насилия как феномена бессознательного, и, далее, выявление связей между разнообразными агрессивными драйвами, сложившимися на ранних этапах развития, их социокультурной морфологией и непосредственными манифестациями на уровне межличностных отношений.

В связи с вышесказанным, основное внимание в настоящем курсе уделяется таким базовым психологическим и социокультурным феноменам, как садизм и мазохизм. Роль мазохизма как важнейшего и весьма распространенного феномена бессознательного, во многом ответственного за формирование идентичности, нельзя преуменьшать. Поэтому в данном курсе мы уделяем особое внимание концепции Жюль Делеза и современных ортодоксальных психоаналитиков, которые в своих исследованиях убедительно показывают самостоятельное значение мазохизма, между тем как традиционно мазохизм рассматривается почти исключительно как оборотная сторона садизма в психологическом клише «садо-мазохизма».

Кроме того, в данном курсе специальное внимание уделяется морфологии агрессии, прежде всего в аспекте динамики переходов от агрессивных драйвов к гетероагрессивным и аутоагрессивным манифестациям, что особенно отчетливо проявляется при анализе разнообразных проявлений суицидальности. Также освещается проблема насилия на конкретном уровне (насилие над детьми, насилие в семье) и рассматриваются психологические механизмы данных явлений.

По завершении настоящего курса студент должен ориентироваться в широком круге проблем, связанных с бессознательными паттернами насилия и его социокультурной морфологизацией.

Студент должен знать основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида.

Студент должен уметь выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения - от преступных посягательств на жизнь и здоровье окружающих до скрытых и относительно “мягких” форм так называемого “домашнего насилия”. Этот аспект навыков, которые должен получить студент по завершении курса “Психологические механизмы насилия” весьма важен для воспитания практического психолога.

Наконец, умение выявлять и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные, механизмы насилия, необходимо для формирования гуманистических ценностей. Осуждение и пресечение насилия во всех его проявлениях не должно заслонять того факта, что насилие далеко не всегда является “сознательно и расчетливо творимым злом”. Понимание этого особенно актуально в современной социокультурной ситуации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

- Гуггенбуль-Крейг, А. Благо Сатаны. Парадоксы психологии. СПб., 1997.
- Фрейд, А. Психология "Я" и защитные механизмы. М., 1993.
- Фрейд, А. Введение в детский психоанализ. В кн.: А.Фрейд, З.Фрейд. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб., 1997
- Фрейд, З. Три статьи по теории сексуальности. В кн.: Фрейд, З. "Я" и "Оно", т.2. Тбилиси, 1991. (Или в кн.: Фрейд, З. Либи́до. М., 1996).
- Фрейд, З. Об особом типе выбора объекта у мужчин. В кн.: Фрейд, З. "Я" и "Оно", т.2. Тбилиси, 1991. (Или в кн.: Фрейд, З. Либи́до. М., 1996).
- Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
- Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992.
- Фрейд, З. Семейный роман невротиков. В кн.: Фрейд, З. Художник и фантазирование. М., 1995.
- Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой. В кн.: Фрейд, З. Либи́до. М., 1996.
- Фрейд, З. Будущее одной иллюзии. В кн.: Фрейд, З. Либи́до. М., 1996.
- Фромм, Э. Бегство от свободы. М., 1990.
- Фромм, Э. Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер - клинический случай некрофилии. В кн.: Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
- Эриксон, Э. Детство и общество. СПб, 1996.
- Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
- Эриксон, Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование. М., 1996.
- Ainsworth, M.D. Attachments Beyond Infancy. "American Psychologist", 1989, vol.44.
- Ainsworth, M.D. et al. Patterns of Attachment. Hillsdale, 1978.
- Bowlby, J. Attachment and Loss. Vol.I. Attachment. N.Y., 1969. (2nd ed.- 1973).
- Bowlby, J. Attachment and Loss. Vol.II. Separation, Anxiety and Anger. N.Y., 1973.
- Bowlby, J. Attachment and Loss. Vol.III. Loss. N.Y., 1980
- Bowlby, J. A Secure Base. Clinical Applications of Attachment Theory. L., 1988.
- Parker G.B. et al. From Nurture to Network: Examining Links Between Perceptions of Parenting Received in Childhood and Social Bonds in Adulthood. "Amer. J. of Psychiat.", 1992, vol.149.
- Spitz R. The First Year of Life. N.Y., 1965.
- Sroufe L.A., Fleeson J. Attachment and Construction of Relationship. In: Relationships and Development. Hillsdale, 1986.
- Sroufe L.A. The Role of Infant-Caregiver Attachment in Development. In: Clinical Implications of Attachment. Hillsdale, 1988.
- Wallerstein, J.S., Kelly, J.B. Surviving the Breakup. N.Y., 1980.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для занятий необходима аудитория с розеткой и проектором, чтобы было возможно иллюстрировать лекции и семинары слайдами, а также доска и мел либо маркеры для ситуативных пояснений.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).
2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.
3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.
4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине. На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»). Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;

- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;

- результаты своей работы оформляет письменно.

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

Аннотация

Дисциплина «Проблема нормы и патологии» является факультативом вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. для обучающихся по специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», квалификации «клинический психолог».

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой психологии личности.

**Цель дисциплины** заключается в овладении студентами основным объемом знаний касательно насилия как феномена бессознательного и дальнейшего его использования при анализе межличностных взаимоотношений.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о таких базовых психологических и социокультурных феноменах, как садизм и мазохизм;
- сформировать у студентов знания феноменологии личностных расстройств;
- познакомить студентов с основными психологическими механизмами насилия;
- научить студентов выявлять бессознательную основу девиантного и делинквентного поведения;
- воспитать у студентов гуманистические ценности.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: -основные классические и современные концепции этиологии, формирования и развития расстройств личности; -морфологию агрессии; -основные психоаналитические концепции садизма, мазохизма, суицида.
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	Уметь: -выбирать и применять необходимые способы оценки и диагностики уровня личностной патологии; -прогнозировать возможность и эффективность консультативной и психотерапевтической работы с пациентами с расстройствами личности;
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	-выбирать и использовать методы психологического консультирования и психотерапии пациентов с пограничными расстройствами. Владеть: -основными психоаналитическими

		понятиями, характеризующими феномен агрессии
--	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме индивидуальных и совместных докладов студентов, опросов и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Проблема нормы и патологии  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи