

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Преддипломная практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;
- развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;
- формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;
- умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;
- умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;
- умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- умение писать и правильно оформлять статьи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;

8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;

9) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

1.2. Вид (тип) практики: Преддипломная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Преддипломная практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, медицинские учреждения: поликлиники, клиники различного профиля, научно-исследовательские медицинские центры, психоневрологические диспансеры, психоневрологические интернаты, реабилитационные учреждения разного профиля, структурные подразделения университета.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
Общекультурные / универсальные компетенции		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи; Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: Навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные		
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Владеть: Навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
ОПК-2	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: русский и иностранные языки для решения задач профессиональной деятельности Уметь: Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Владеть Навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>
Профессиональные компетенции		
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-1	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь: Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

		<p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ПК-3	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать:</p> <p>стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

Профессионально-специализированные		
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза Уметь: Использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза Владеть: Способностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.5	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Знать: программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития Уметь: Составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития Владеть: Навыками составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.8	способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры Уметь: разрабатывать и реализовать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры Владеть: Навыками разработки программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры

ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: Приемы осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка Уметь: Осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка Владеть: Приемами осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
----------	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию, основы наркологии, основы психиатрии, экспериментальная психология, методологические проблемы клинической психологии, патопсихология, нейропсихология, нарушения психического развития в детском возрасте, клиническая психология детей и подростков, проективные методы в клинической психологии, методы нейропсихологической диагностики, методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по психосоматике.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.7. Объем практики

В соответствии с учебным планом и календарным графиком по очной форме обучения практика проводится в течение шести недель в 11 семестре 6 курса. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2	Подготовительный этап.	Выбор темы выпускной квалификационной работы

3	Основной этап.	Разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание, структуру выпускной работы); Исследование теоретических аспектов проблемы; Сбор, статистическая обработка, анализ и обобщение эмпирических данных.
4	Заключительный этап	Формулирование выводов и рекомендаций; Составление отчета об основных результатах эмпирической части исследования.
	Подготовка и защита отчёта по практике	

Профессиональная готовность студента определяется умением отобрать необходимую информацию, обработать её, сделать обоснованные обобщения, выводы, предвидеть последствия и аргументировать целесообразность реализации предлагаемых решений, а также готовность к грамотному использованию полученных результатов исследования.

Работа оформляется в виде, который может позволить судить о полноте и обоснованности содержащихся в ней результатов, выводов и предложений. Ей должны быть присущи целевая направленность и чёткость построения, логическая последовательность изложения материала, точность формулировок, конкретность в представлении результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	по Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта и оценок за проделанную работу в дневнике практиканта.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

В результате прохождения преддипломной практики студент подготавливает основную часть выпускной квалификационной работы, которая должна продемонстрировать:

1. Степень подготовленности выпускника к работе по соответствующей специальности;
2. Умение выражать свои мысли с использованием научной терминологии;
3. Умение использовать адекватные методы исследования;
4. Умение адекватно использовать статистические методы в исследовании;
5. Умение ставить и понимать проблему и достигать научного результата;
5. Умение грамотно письменно представлять собственные мысли и результаты исследования;
6. Навыки работы с литературными, статистическими и другими информационными источниками.

Выпускные квалификационные работы претендуют на определенный уровень научности, который означает следующее:

- Выпускник не обязан претендовать на научное открытие, однако максимально поощряется творческая индивидуальность, креативность;
- Работа в обязательном порядке должна содержать эмпирическую часть, включающую сбор эмпирической информации с использованием диагностических методик, обработку результатов с применением методов математической статистики, анализ и интерпретацию результатов, выводы;
- Самостоятельность мышления выпускника должна проявляться в выстраивании четкой логики исследования, систематизации информации, ее обработке, компьютерному моделированию, интерпретации данных и формулировке выводов;
- Необходима объективность исследования, критический подход и корректность в использовании литературных источников.

Работы, содержащие плагиат и примитивную компиляцию (в том числе Интернет-ресурсов), не допускаются к защите.

Особое внимание следует уделить научной новизне и практической значимости работы.

К формальным требованиям относятся общие особенности структуры и содержания работы.

Составление плана работы:

В целом план работы должен быть сбалансирован, главы должны быть сопоставимы друг с другом по объему информации.

Структуру работы нужно подчинять содержанию, а не наоборот.

Формулировка темы и названия работы

- Тема работы должна быть, конкретной, иметь научную новизну и практическую значимость;
- Тема работы должна соответствовать научным интересам студента;
- Название работы должно давать точную информацию о сущности работы и вместе с тем быть достаточно кратким.

Формулировка цели работы

Цель – это важнейший элемент концепции всей работы. Посредством ее формулировки выпускник должен показать то, чего хочет достичь в результате написания своей работы.

Цель определяет соответствующие действия по ее достижению. От нее зависят содержание, структура и объем работы, а также выдвигаемые гипотезы.

Из цели работы вытекают задачи исследования, которые необходимо воспринимать, как руководство к действию для достижения поставленной цели.

Проблемы исследования

Важным элементом каждой работы является формулировка и постановка проблемы исследования. Ее формулировка является началом исследовательского процесса. Постановка и разрешение проблемы пошагово отражается в плане работы.

В выпускных квалификационных работах достаточно выделить одну главную проблему и две-три вспомогательных. Необходимость постановки проблемы связана либо с отсутствием,

либо с недостатком знаний в данной области исследования. Формулировка проблемы должна включать частично известные, а частично – неизвестные знания, на восполнение которых должно быть направлено основное внимание автора работы.

Помимо цели, в работе должны быть сформулированы объект, предмет и задачи исследования.

Под объектом исследования принято понимать ту часть субъективной (или объективной) реальности, внутри которой расположен предмет исследования. Иногда, под объектом исследования понимают спецификацию выборки, но лишь в том случае, если выборка имеет такую спецификацию (возрастную, профессиональную, патологическую и т.п.).

Предмет исследования – то психологическое явление или феномен, который подлежит исследованию. Предмет исследования формулируется таким образом, чтобы он четко отвечал на вопрос «что я исследую?». Поэтому предмет исследования всегда близок к формулировке темы исследования.

Задачи исследования – содержат формулировки, в которых отражаются необходимые шаги для достижения цели. В зависимости от поставленной цели исследование может включать в себя решение нескольких задач.

Формулировка рабочих гипотез

Рабочие гипотезы представляют собой предположения, требующие доказательств и касающиеся предвидения результатов работы. Рабочая гипотеза должна быть сформулирована таким образом, чтобы дать студенту возможность сосредоточиться на определенном направлении работы и не собирать ненужную информацию.

В идеале гипотеза должна быть полностью или частично доказана самим содержанием работы. Однако ценность работы не уменьшится, если в результате исследования гипотеза будет опровергнута и в конце работы сформулирована новая гипотеза. Обе ситуации отвечают критериям возможной положительной оценки работы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049>
2. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>

Дополнительная

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
2. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
3. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

Информационно-справочные программы и системы

- Программа Microsoft Excel
- Статистический пакет для социальных наук (SPSS)
- www.sas.com
- www.spss.com

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия
195-05-111/ИП	ООО «Центр Психотерапии и Психологического сопровождения Доктора Бабина»	01.04.2019 г. по 30.08.2022 г.	Москва, Талалихина ул., 8
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г. Москвы	20.01.2015 г. по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28
195-05-84а/ИП	РБОО «Центр лечебной педагогики»	25.01.2016 г. по 25.01.2021 г.	Москва, улица Строителей, 17 б
195-05-95/ИП	ГБУ здравоохранения гор. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой департамента здравоохранения гор. Москвы»	11.10.2017 г. по 11.10.2020 г.	Москва, Донской 5-й проезд, 21а
195-05-06/ИП	ГУ «Социальный приют для детей и подростков «Красносельский ЦАО г.Москвы»»	22.09.2004 г. бессрочный	Москва, Скорняжный пер., 4
195-05-56/ИП	ГУЗ «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента образования гор. Москвы»	06.03.2012 г. по 06.03.2022 г.	Москва, Загородное шоссе, дом 2

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;

- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;
- развитие способностей студентов самостоятельно делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по возникающим психологическим проблемам;
- формирование способностей и навыков грамотного и осмысленного применения теоретических положений изученных научных дисциплин;
- умение использовать современные математические и статистические методы; грамотно выполнять статистические процедуры с использованием компьютерных средств;
- умение применять передовые достижения современной науки и практики, обосновывать психологическую целесообразность их внедрения;
- умение четко и логично формулировать свои мысли, предложения и рекомендации;
- делать обоснованные выводы и формулировать рекомендации;
- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний;
- приобретение навыков практического применения теоретических знаний при решении психологических проблем;
- формирование навыков ведения самостоятельных теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, оценки их практической значимости;
- умение писать и правильно оформлять статьи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;

8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;

9) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

ПСК-4.8 - способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы научного анализа и синтеза;
- принципы формирования развития личности;
- основные приемы оценки своих возможностей, достоинств и недостатков;
- современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики;
- правила выдвижения и обоснования гипотез;
- основы гипотетико-дедуктивного метода научного познания;
- принципы разработки программ исследования;
- принципы составления научного отчёта;
- особенности стилистики научного языка и формы работы с научной литературой;
- принципы публичного выступления. основы научной риторики;
- принципы психологического сопровождения внедрения научных работ;
- существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии;
- современные информационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.

Уметь:

- осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий;
- быстро адаптироваться к новым условиям, оценивать собственный опыт, анализировать собственные возможности;
- решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- самостоятельно определять предметное поле исследования;
- обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;
- адаптировать и модифицировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии;
- выбирать и применять информационные технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;
- составлять доклады, выступать с ними публично.
- использовать в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
- составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- разрабатывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
- осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

Владеть навыками:

- приобретения умений и знаний;
- оценки своих достоинств и устранения недостатков;
- нестандартного мышления, творческого решения профессиональных задач;
- навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- современными информационно-коммуникационными технологиями;
- методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
- определения объекта и предмета исследования;
- постановки целей и задач исследования;
- оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения;
- статистической проверки гипотез;
- построения дедуктивного вывода;
- навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов;
- грамотного составления научных текстов;
- анализа и синтеза информации, полученной из научных источников
- публичного выступления.
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

- навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
- навыками использования в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
- навыками составления программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- навыками разработки программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
- навыками осуществления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____ курс,
группа, направление, программа бакалавриата

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: _____

Подпись руководителя практики: _____

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента ___ курса, _____ группы
Направление, программа бакалавриата _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201 г.

Куратор/руководитель практики от организации _____

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Студент _____ (подпись, дата)

Руководителя практики от университета _____ (подпись, дата)

Руководителя практики от организации _____ (подпись, дата, печать)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

**Отзыв руководителя преддипломной
практики**

Студента _____
Фамилия, имя, отчество

курс, группа, форма обучения, специальность

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Выполнение поставленных целей и задач;	
3.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
4.	Степень личного участия и самостоятельности в подготовке отчета;	
5.	Качество оформления отчетной документации	
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

Выполнил: Студент 6 курса
Специальности 37.05.01 Клиническая психология
Иванов И.И.

Преподаватель: Шевеленкова Т.Д.

Москва 2019

Комментарии к оценке

Научный руководитель _____

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе преддипломной практики
37.05.01 Клиническая психология
Уровень квалификации
выпускника: специалист
Форма обучения -
_____ на 20_/20 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

Шевеленкова Т.Д.