

**ПМИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат психологических наук, доцент Т.Д. Шевеленкова

Кандидат психологических наук, доцент М. Ю Максименко

Старший преподаватель А.В. Коновалова

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, доцент Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепление и применение на практике теоретических знаний, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Задачи практики:

- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- познакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в клинике;
- сформировать и закрепить навыки изучения и анализа медицинской документации;
- сформировать навыки ведения протокола психологического обследования пациентов;
- способствовать формированию навыка клинической беседы в рамках проведения диагностических мероприятий;
- сформировать навык планирования и проведения психологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы);
- реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- способствовать применению навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации, а также навыков психологического общения;
- отточить сформированные базовые психологические умения и навыки;
- совершенствовать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

1.2. Вид (тип) практики: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, медицинские учреждения: поликлиники, клиники различного профиля, научно-исследовательские медицинские центры, психоневрологические диспансеры, психоневрологические интернаты, реабилитационные учреждения разного профиля, структурные подразделения университета.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности: психодиагностическая, научно-исследовательская деятельность

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
<b>Общекультурные / универсальные компетенции</b>		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;</p> <p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;	<p>Знать:</p> <p>информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Вид деятельности: психодиагностическая</b>		
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические	

	исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать:</p> <p>психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Уметь:</p> <p>Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать:</p> <p>стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента	

	(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>		
ПСК-4.1;	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	
ПСК-4.2;	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: основные клинические и психологические классификации, виды и параметры дизонтогенеза. Уметь: использовать основные клинические и психологические классификации, виды и параметры дизонтогенеза. Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности основных клинических и психологических классификаций, видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.5	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Знать: программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития Уметь: Составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития Владеть: Навыками составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка	Знать: диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Уметь:

		Применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Владеть: Навыками применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	<b>Знать:</b> основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза <b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза <b>Владеть:</b> Способностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.	

#### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Профессиональная этика, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология, Нейропсихология, Нейропсихология детского возраста.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### 1.7. Объем практики



В соответствии с учебным планом и календарным графиком по очной форме обучения практика проводится в течение двух недель в 9 семестре 5 курса и в течение 4 недель в 10 семестре 5 курса. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. По результатам прохождения практик выставляется зачет с оценкой.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2	Подготовительный этап, включающий организационное собрание	Инструктаж по прохождению практики, цели, задачи, планирование психологической работы, структура отчета. Ознакомление. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения, формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога, формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени, формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим обеспечением
3	Основной этап. Прохождение практики в организации или на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации	Знакомство с организацией, правилами организации рабочего места и требования к методическому материалу; Изучение основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в психиатрической клинике. Участие в беседе с медицинским персоналом, анализ медицинской литературы, наблюдение за проведением клинической беседы, нейропсихологического обследования. Непосредственно самостоятельное проведение клинической беседы и нейропсихологического обследования студентами.
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике	Содержит обработку и анализ полученных результатов практической работы, подготовку отчета по практике, подготовку протоколов пациентов, подготовку нейропсихологических заключений.
	Подготовка и защита отчёта по практике	

## 3. Оценка результатов практики

### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	по Критерии оценки результатов практики
		<p>подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта и оценок за проделанную работу в дневнике практиканта.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты отчета практики и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

#### 1. Текущий контроль

При оценивании учитывается:

- отметки о выполнении\невыполнении работ в индивидуальном плане
- оценки о проделанной работе в дневнике практики
- отзыв-характеристика от организации

#### 2. Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен предоставить все документы практики, оформленные в должном виде, также защитить отчет практики.

- студент не прошел практику в должном объеме, не предоставил характеристику от организации, не предоставил отчет или другие материалы практики – неудовлетворительно;
- студент недобросовестно посещал практику, получил удовлетворительную характеристику с места практики, в оформлении документации практики присутствуют ошибки, цели и задачи практики выполнены не в полной мере - удовлетворительно;
- работа выполнена в полном объеме, допущены погрешности в оформлении документов практики или были пропущены незначительное количество часов - хорошо.
- работа выполнена в полном объеме, вся документация предоставлена и оформлена в соответствии с требованиями, характеристика от организации содержит «отличный» отзыв – отлично.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Материалы, предоставляемые студентами по окончанию практики:

- индивидуальный план практики (Приложение 2);
- дневник практики, заверенный печатью и подписью руководителя учреждения, организации-базы практики (Приложение 2);
- отзыв куратора практики о работе, заверенный печатью и подписью руководителя учреждения, организации-базы практики (Приложение 2);
- отзыв руководителя практики учебного учреждения (Приложение 2);
- отчет по практике (титульный лист отчета Приложение 2).

Виды деятельности студентов в процессе практики:

- посещение организации, учреждения-базы практики, знакомство с особенностями производственного процесса и основными аспектами деятельности психолога учреждения;
- планирование предстоящей работы;
- установление контакта с психологом, сотрудниками учреждения, организации;
- проведение психологических исследований;
- обработка результатов психологического исследования, выявление психологических проблем и формулирование предложений по их решению;
- составление отчета о пройденной практике;
- оформление и сдача необходимой документации;
- отчет на итоговой конференции.

Психологические методы, используемые в ходе практики: наблюдение, беседа, анкетный метод, тестирование групп сотрудников, психодиагностика, психологический тренинг.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов в период производственной практики:

#### **Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях**

1. Исследование зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза).
2. Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.).
3. Исследование соматосенсорного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
4. Исследование праксиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
5. Исследование устной речи (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
6. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
7. Исследование зрительной памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения).
8. Исследование слухоречевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
9. Исследование произвольной регуляции. (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).
10. Исследование нейродинамических показателей (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсibilизация, особенности проведения исследования).

#### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

##### **1. Требования к написанию отчета Структура**

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

3. Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками, приниматься не будут.

5. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

7. Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов:

1) Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

2) В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

3) В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **4.1. Список источников и литературы**

###### ***Основная литература:***

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/431564>
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278>

###### ***Дополнительная литература:***

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологическое обследование. “Психолого- медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов”. Под ред. М.М.Семаго. М., 1999
3. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурии. М., 1998
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика зрительно-вербальных функций. Учебное пособие. М.: Академия, 2003
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход С-Пб.; Питер, 2008
6. Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997, № 3
7. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14, Психология. 1996, N 2
8. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: «Питер», 2006
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
10. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб. «Речь», 2006

11. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейрпсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001
12. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейрпсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2
13. Микадзе Ю.В. Нейрпсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008
14. Полонская Н.Н. Нейрпсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007.
15. Семенович А.В. Введение в нейрпсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005
16. Семенович А.В., Цыганок А.А. Нейрпсихологический подход к типологии онтогенеза. В кн.: Нейрпсихология сегодня. М.: МГУ, 1991
17. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. В кн.: Хрестоматия по нейрпсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
18. Цветкова Л.С. (ред.) «Актуальные проблемы нейрпсихологии детского возраста», 2001.

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2.	Mospsy.ru	Московский психологический журнал

#### Дополнительные источники

1. Российского психологического общества <http://рпо.рф> ,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>  
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;  
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия
195-05-111/ИП	ООО «Центр Психотерапии и Психологического сопровождения Доктора Бабина»	01.04.2019 г. по 30.08.2022 г.	Москва, Талалихина ул., 8
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г. Москвы	20.01.2015 г. по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28
195-05-84а/ИП	РБОО «Центр лечебной педагогики»	25.01.2016 г. по 25.01.2021 г.	Москва, улица Строителей, 17 б
195-05-95/ИП	ГБУ здравоохранения гор. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой департамента здравоохранения гор. Москвы»	11.10.2017 г. по 11.10.2020 г.	Москва, Донской 5-й проезд, 21а

195-05-06/ИП	ГУ «Социальный приют для детей и подростков «Красносельский ЦАО г.Москвы»»	22.09.2004 г. бессрочный	Москва, Скорняжный пер., 4
195-05-56/ИП	ГУЗ «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента образования гор. Москвы»	06.03.2012 г. по 06.03.2022 г.	Москва, Загородное шоссе, дом 2

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.





## АННОТАЦИЯ

Практика реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С.. Выготского.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепление и применение на практике теоретических знаний, формирование осознанной профессиональной позиции специалиста; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Задачи практики:

- изучить основные нормативные документы и этические принципы, регламентирующие деятельность клинического психолога;
- познакомить с разнообразием форм работы клинического психолога в клинике;
- сформировать и закрепить навыки изучения и анализа медицинской документации;
- сформировать навыки ведения протокола психологического обследования пациентов;
- способствовать формированию навыка клинической беседы в рамках проведения диагностических мероприятий;
- сформировать навык планирования и проведения психологического обследования (формирование гипотезы на основании анализа медицинской документации, беседы с лечащим врачом, клинической беседы);
- реализовать гностические, конструктивные и коммуникативные умения;
- способствовать применению навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации, а также навыков психологического общения;
- отточить сформированные базовые психологические умения и навыки;
- совершенствовать умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-4.3 - способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза.

ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

ПСК-4.6 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

ПСК – 4.9 - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

ПСК – 4.10 - способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

ПСК – 4.11 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

По результатам обучения, обучающийся должен:

**Знать:**

основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;

стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи;

стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;

психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза; программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

основные клинические и психологические классификации, виды и параметры дизонтогенеза;

диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

**Уметь:**

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;  
использовать основные клинические и психологические классификации, виды и параметры дизонтогенеза;  
применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

**Владеть:**

навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

навыками использования приемами первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

навыками составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

навыками использования в профессиональной деятельности основных клинических и психологических классификаций, видов и параметров дизонтогенеза;

навыками применять на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, программа бакалавриата

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление, программа бакалавриата \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 г.

Куратор/руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Студент \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Руководителя практики от университета \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Руководителя практики от организации \_\_\_\_\_ (подпись, дата, печать)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**

**Отзыв руководителя практики**

Студента \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

курс, группа, форма обучения, специальность

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Выполнение поставленных целей и задач;	
3.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
4.	Степень личного участия и самостоятельности в подготовке отчета;	
5.	Качество оформления отчетной документации	
		<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Институт психологии им. Л.С. Выготского**

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике

Выполнил: Студент 3 курса  
Специальности 37.05.01 Клиническая психология  
Иванов И.И.

Преподаватель: Шевеленкова Т.Д.

Москва 2019

Комментарии к оценке

Научный руководитель \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе практики  
Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
37.05.01 Клиническая психология  
Уровень квалификации выпускника: специалист  
Форма обучения - \_\_\_\_\_  
на 20\_/20 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель

Шевеленкова Т.Д.