

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## *Перинатальная психология*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*  
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва

2019

Перинатальная психология  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
*Кандидат психологических наук, доцент, О.И. Каяшева*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины .

Цель дисциплины -

формирование знаний об общих закономерностях перинатального развития человека, основных законов и детерминант перинатального развития, области применений полученных знаний для решения задач практической деятельности детского клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о базовых законах психического развития в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастнo-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза;
- познакомить студентов с основными теоретическими подходами к решению проблем психического развития детей на ранних стадиях онтогенеза;
- сформировать представление о психологических фактах перинатального развития;
- выявлять индивидуальные возрастнo- психологические особенности человека на ранней стадии психического развития;
- закрепить представления о научном пути анализа проблем перинатального развития;
- сформировать первичные навыки просветительской работы студентов на основе полученных знаний.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду».	Знать: Психологические особенности женщин с нарушениями в репродуктивной сфере; основные проблемы взаимодействия медицинского персонала с беременными женщинами и матерями. Уметь: Анализировать основные проблемы, возникающие при взаимодействии персонала пренатального центра или родильного дома с женщинами, планирующими или ожидающими рождение ребенка, с роженицами и их семьями. Владеть: Навыками взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.

ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	<p>Знать: Этапы развития семьи и стили семейного воспитания; типы дизонтогенеза детей; факторы риска возникновения аномалий психического развития в перинатальном периоде.</p> <p>Уметь: Применять на практике методы семейной психодиагностики на исследование родительского отношения.</p> <p>Владеть: Навыками практической работы с семьей в контексте перинатальной психологии.</p>
---------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Перинатальная психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология здоровья», «Возрастная психофизиология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое сопровождение материнства и детства», «Семейная психотерапия».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях.

2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	7	2	2				10	Устный опрос и выступления на занятиях.
3	Раздел 3. Физиология и психология беременности	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях. Эссе. Контрольная работа
4	Раздел 4. Перинатальные потери	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях.
5	Раздел 5. Период новорожденности	7	2	4				6	Устный опрос и выступления на занятиях.
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование	7	2	4				10	Устный опрос и выступления на занятиях. Контрольная работа
7	зачёт	7							зачет
	итого:		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию.	1. Определение и общая характеристика перинатологии. 2. Основные разделы перинатологии. 3. Перинатальная психология как раздел перинатологии. 4. История развития перинатальной психологии.
2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.	1. Основные теории перинатальной психологии. 2. Эклектично-дилетанский, медицинско-редукционистский, психолого-редукционистский и интегративно-биосоциальный подходы. 3. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы.
3	Раздел 3. Физиология и психология беременности. Роды.	1. Мотивация беременности. 2. Незапланированная беременность. 3. Физиология и психология первого триместра беременности. 4. Физиология и психология второго триместра беременности.

		5. Физиология и психология третьего триместра беременности. 6. Завершение беременности, роды. 7. Послеродовая депрессия.
4	Раздел 4. Перинатальные потери.	1. Перинатальные потери как медицинская и психологическая проблема. 2. Переживание перинатальной утраты женщинами. 3. Переживание перинатальной утраты в семье. 4. Психологическая работа с патологическим горем.
5	Раздел 5. Период новорожденности.	1. Психологические особенности новорожденных. 2. Формирование привязанности ребенка и ее типы. 3. Формирование отцовской и материнской позиции в период новорожденности. 4. Психосоматические нарушения в период новорожденности.
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование.	1. Психологическая помощь при перинатальной утрате. 2. Психологическое консультирование беременных женщин. 3. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка. 4. Психологическое консультирование семьи с новорожденным.

#### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3	Раздел 3. Физиология и психология беременности	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Эссе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Перинатальные потери	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Раздел 5. Период новорожденности	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование	Лекция 6. Семинар 6.. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Эссе

Обучающимся предлагаются письменные работы на тему по выбору:

1. Мои представления о будущей роли родителя и факторы, влияющие на них.
2. Проблема рождаемости в России, ее причины и пути решения.
3. Психологические проблемы молодых матерей и возможности их преодоления.
4. Трудности принятия отцовской роли: основные причины и последствия.
5. Феномен «чайлдфри» в России и зарубежных странах.
6. Психологические комплексы женщин, влияющие на протекание беременности и воспитание ребенка (в психоаналитической концепции).

#### Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как раздел перинатологии.
2. Основные теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.
3. Онтогенез материнства.
4. Онтогенез отцовства.
5. Мотивация беременности.
6. Формирование привязанности и ее типы.
7. Физиология и психология первого триместра беременности.
8. Физиология и психология второго триместра беременности.
9. Физиология и психология третьего триместра беременности.
10. Влияние средовых и биологических факторов на развитие плода и ребенка.
11. Горе как процесс переживания перинатальной утраты.
12. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка.
13. Психологическое консультирование женщин, переживших перинатальную потерю.

14. Психологическое консультирование семей с первенцами.
15. Послеродовая депрессия: понятие, факторы риска и особенности оказания помощи.
16. Психологические особенности новорожденных.
17. Страх перед родами у женщин и его преодоление.
18. Психосоматические нарушения в период новорожденности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основные:

1. Кельмансон И. Перинатология и перинатальная психология. Издательство: СпецЛит, 2018 г. ID товара: 651574. ISBN: 978-5-299-00948-4
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
3. Статья 52. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья// Федеральный закон об «Основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

#### Дополнительные:

1. Вопросы охраны материнства и детства.- №1-2.- 2017.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр) // Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике /Под ред. Ю.Л. Нуллера и С.Ю Циркина. – СПб.: ВОЗ, АДИС, 1994.
3. Статья 48. Основания для государственной регистрации установления отцовства// Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143-ФЗ (последняя редакция). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16758/7dedb9ece5eb0634f7749ff29423395af9feb61d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/7dedb9ece5eb0634f7749ff29423395af9feb61d/).

#### Литература

##### Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.
2. Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.
3. Психология семейных кризисов/ Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.
4. Сорокина Т.Т.Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

##### Дополнительная:

1. Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.
4. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. - СПб.: СПбГУ, 2007.
5. Белогой К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.
6. Боровикова Н. В. Акмеологический потенциал беременной женщины. Социально-психологический анализ. – М.: Социнновация, 1998.

7. Боровикова Н. В. Условия и факторы продуктивного развития Я-концепции беременной женщины: Автореф. дис. ... канд. наук. – М., 1998.
8. Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
9. Брехман Г. И. Механизмы и пути «трансляции» и «ретрансляции» информации о насилии через мать к неродившемуся ребенку / Под ред. проф. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга // Феномен насилия (от домашнего до глобального): взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины. – СПб., 2005.
10. Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.
11. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
12. Винтухова Л. В., Заозерский Ю. А. Организация работы с беременными по вопросам подготовки к родам и грудному вскармливанию // Здоровье женщины. Вопросы профилактики и оздоровления. Материалы научно-практической конференции 2–4 марта 2005 г. / Подред. И. В. Добрякова и Ю. И. Мусийчука. – СПб.: Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, 2005.
13. Галустян О. Р. Актуализация процессов идентификации, проекции и связи с телом во время беременности // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
14. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.
15. Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999.
16. Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
17. Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.
18. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2000.
19. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
20. Костерина Е. М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 4.
21. Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать–ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
22. Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.
23. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: СПбГУ, 1999.
24. Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.
25. Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования и системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
26. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
27. Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.
28. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
29. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*

1. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях <http://www.klex.ru/qm>
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология [http://www.koob.ru/kovalenko\\_n/perinatalnaya\\_psih](http://www.koob.ru/kovalenko_n/perinatalnaya_psih) Центр перинатальной психологии Марины Ланцбург [http://www.psymama.ru/pub/nauchnye\\_izdaniya.html](http://www.psymama.ru/pub/nauchnye_izdaniya.html)
3. Легко ли быть поздней мамой// Здоровье.com <http://zdorovie.com/health/legko-li-byit-pozdneju-mamou/4991>
4. Материнство <https://psychologytoday.ru/stories/materinstvo/?metki>
5. Новорожденный// Счастливые родители.- <http://www.parents.ru/article/gormonalnyj-kriz/> Литература.
6. Послеродовая депрессия: 6 частых заблуждений// Здоровье.com <http://zdorovie.com/psychology/family/poslerodovaya-depressiya-6-chastyh-zabluzhdenij/29995>.
7. Права беременной женщины <https://arealaw.ru/prava-beremennoj-zhenshchiny>
8. Правовая защита права на жизнь новорожденного <https://wiselawyer.ru/poleznoe/8628-pravovaya-zashhita-prava-zhizn-novorozhdennoego>
9. Филиппова Г.Г. Психология материнства <http://www.klex.ru/6ye>
10. Psypublic <http://psypublic.com>.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная для проведения групповой работы. Требования к аудитории: хорошее освещение, проветриваемая. Требуется доска и мел (или любые функциональные аналоги), средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника. Программное обеспечение: Windows 7, Windows 8 или Windows 10 с пакетом офисных программ, объединяющий в своем составе необходимые программы Microsoft Office.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Перинатальная психология как раздел перинатологии (2ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Основные разделы перинатологии.

Предпосылки формирования перинатальной психологии как самостоятельной дисциплины.

3. Развитие перинатальной психологии в зарубежных странах и России.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 2. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы (2ч.).

Вопросы для обсуждения.

Основные подходы в перинатальной психологии.

2. Роль матери и отца в становлении личности ребенка в психоаналитической концепции.

Травма рождения и ее последствия в теории психоанализа.

4. Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа.

5. Теория объектных отношений и ее значение для развития перинатальной психологии.

Развитие ребенка в теории привязанности и теории социального научения.

7. Перинатальная психология в отечественной науке (Л.С.Выготский, М.И.Лисина, Г.Г.Филиппова и др.).

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.



- Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.
- Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.
- Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.
- Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
- Дополнительная:  
1996.
- Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
- Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.
- Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
- Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

### Тема 3. Мотивация беременности и ее протекание (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
2. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
3. Взаимосвязь матери с ребенком в перинатальном периоде развития.
4. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства и отношение к беременности.

Нежелательная беременность и ее психологические последствия.

Мотивация беременности и послеродовая депрессия.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. -СПб.: СПбГУ, 2007.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.

Боровикова Н. В. Акмеологический потенциал беременной женщины. Социально-психологический анализ. – М.: Социнновация, 1998.

- Боровикова Н. В. Условия и факторы продуктивного развития Я-концепции беременной женщины: Автореф. дис. ... канд. наук. – М., 1998.
- Брехман Г. И. Механизмы и пути «трансляции» и «ретрансляции» информации о насилии через мать к неродившемуся ребенку / Под ред. проф. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга // Феномен насилия (от домашнего до глобального): взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины. – СПб., 2005.
- Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.
- Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
- Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.
- Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
- Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать– ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
- Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.
- Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования и системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

#### Тема 4. Переживание перинатальной утраты в семье (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

Общая характеристика перинатальной утраты.

Виды оказания психологической помощи в ситуации перинатальной утраты семье.

Стадии переживания горя. Патологическое горе.

4. Диагностика психического состояния женщин, переживших перинатальную утрату.

Психологическая помощь семье женщин, переживших перинатальную утрату.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.

Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999.

- Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
- Иглина Н. Г., Магденко О. В., Коных Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.
- Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2000.
- Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
- Костерина Е. М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 4.
- Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать–ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
- Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: СПбГУ, 1999.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 5. Формирование привязанности ребенка. Отцовство и материнство в период новорожденности (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Онтогенез материнства.
2. Онтогенез отцовства.
3. Современные проблемы материнства и отцовства.
4. Формирование привязанности ребенка в период раннего детства.
5. Особенности семейного воспитания и его последствия для ребенка.

Список литературы:

Основная:

- Добряков И.В. Перинатальная психология. - СПб.: Питер.- 234с.
- Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.
- Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.
- Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.
- Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
- Дополнительная:
- Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
- Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.
- Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. -СПб.: СПбГУ, 2007.
- Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.
- Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
- Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд.

- наук. – М.: МГУ, 1987.
- Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
- Винтухова Л. В., Заозерский Ю. А. Организация работы с беременными по вопросам подготовки к родам и грудному вскармливанию // Здоровье женщины. Вопросы профилактики и оздоровления. Материалы научно-практической конференции 2–4 марта 2005 г. / Подред. И. В. Добрякова и Ю. И. Мусийчука. – СПб.: Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, 2005.
- Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.
- Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2000.
- Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
- Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать– ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
- Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.
- Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: СПбГУ, 1999.
- Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 6. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка, и семьи с новорожденным (бч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Основные проблемы психологического консультирования в перинатальной психологии.

Требования к подготовке перинатального психолога-консультанта.

Психологические проблемы семьи, ожидающей ребенка.

4. Психологические проблемы семьи с новорожденным.

5. Особенности консультирования супружеской пары при рождении первого ребенка.

Список литературы:

Основная:

Добряков И. В. Перинатальная психология. - СПб.: Питер. - 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. - Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.

Филиппова Г. Г. Психология материнства. Учебное пособие. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.

Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.

Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.

Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.

Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.

Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: СПбГУ, 1999.

Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.

Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Все письменные работы оформляются в свободном стиле. Тема должна быть раскрыта, предмет исследования соответствовать теме, выводы обоснованы.

## **9.3. Иные материалы**

Не используются.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

формирование знаний об общих закономерностях перинатального развития человека, основных законов и детерминант перинатального развития, области применений полученных знаний для решения задач практической деятельности детского клинического психолога.

Задачи:

- сформировать представления о базовых законах психического развития в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастн - психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза;
- познакомить студентов с основными теоретическими подходами к решению проблем психического развития детей на ранних стадиях онтогенеза;
- сформировать представление о психологических фактах перинатального развития;
- выявлять индивидуальные возрастн- психологические особенности человека на ранней стадии психического развития;
- закрепить представления о научном пути анализа проблем перинатального развития;
- сформировать первичные навыки просветительской работы студентов на основе полученных знаний.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду».	<p>Знать:</p> <p>Психологические особенности женщин с нарушениями в репродуктивной сфере; основные проблемы взаимодействия медицинского персонала с беременными женщинами и матерями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать основные проблемы, возникающие при взаимодействии персонала пренатального центра или родильного дома с женщинами, планирующими или ожидающими рождение ребенка, с роженицами и их семьями.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.</p>

ПСК-4.9	<p>способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p><b>Знать:</b>          Этапы развития семьи и стили семейного воспитания; типы дизонтогенеза детей; факторы риска возникновения аномалий психического развития в перинатальном периоде.</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять на практике методы семейной психодиагностики на исследование родительского отношения.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками практической работы с семьей в контексте перинатальной психологии.</p>
---------	--	--

Форма текущего контроля: устные опросы, индивидуальные и совместные доклады студентов, написание эссе. Промежуточная аттестация – **зачет**.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Перинатальная психология  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи