

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

**Уровень квалификации выпускника СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**«Основы наркологии»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель

кафедры нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Лемешко К.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## Оглавление

«Российский государственный гуманитарный университет».....	1
(ФГБОУ ВО «РГГУ»).....	1
1 Пояснительная записка .....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2 Содержание дисциплины.....	7
3 Образовательные технологии.....	10
4 Оценка планируемых результатов обучения .....	10
4.1 Система оценивания.....	11
4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы .....	18
а. Планы семинарских занятий.....	18
а. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	25
b. Иные материалы .....	25

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1 Пояснительная записка

Дисциплина «Основы наркологии» относится к специальным дисциплинам и является базовым курсом в рамках профессиональной подготовки клинических психологов. Данный курс предназначен для знакомства с клиникой, психодинамикой и психотерапией психических расстройств.

В современной клинической медицине особое внимание уделяется изучению аддиктивных расстройств, что обусловлено их социальной значимостью и широкой распространённостью. Преподавание основ наркологии составляет неотъемлемую часть подготовки современного клинического психолога, по роду своей деятельности встречающегося с проявлениями и последствиями как тяжелых осложнений синдрома зависимости от психоактивных веществ (психотические расстройства в виде металкогольных делириев, патологических форм наркотического опьянения), так и с различными формами широко распространенных форм химических и нехимических аддикций. Указанное обстоятельство требует готовности психолога к оказанию неспециализированной помощи лицам с синдромом зависимости, включая начальную диагностику, решение организационных, профилактических, отчасти – лечебных, также реабилитационных задач.

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Знать: - об основах законодательства РФ в области наркологической помощи; - о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения; - об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной наркологической помощи подросткам и взрослому населению, современных организационных формах работы и диагностических возможностях

		<p>амбулаторной и стационарной наркологической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, подходах в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией;</li> <li>- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;</li> </ul> <p>Уметь: проводить клинко-психопатологическое и патопсихологическое исследование.</p> <p>Владеть: навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.</p>
ПК-4	<p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной набор методов патопсихологической диагностики;</li> <li>- стратегию патопсихологического исследования и принципы выбора соответствующих методик;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком предварительной оценки результатов отдельных методик патопсихологического исследования пациента (клиента);</li> <li>- навыком информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и рекомендуемых/предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- навыком заполнения медицинской документации, утвержденную МЗ РФ</li> </ul>

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.31 «ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зависимого поведения», «Психотерапия».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1. Общая наркология</i>	5	2	2				14	Опрос
	<i>Раздел 2. Частная наркология</i>	5	6	12				15	Контрольная работа №1
	<i>Раздел 3. Психотерапия в системе реабилитации лиц с зависимостью</i>	5	2	2				15	Контрольная работа №2
	<i>зачет</i>								Опрос по билетам
	<b>итого:</b>		12	16				44	72

## 2 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Общая наркология.</b>	Предмет, цели и задачи наркологии. Организация наркологической помощи в РФ. Правовые вопросы наркологии. Общая психопатология. Патология влечений и эмоций. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Классификация психоактивных веществ. Синдром зависимости и его критерии. Синдром отмены. Абстинентный синдром. Принципы классификации наркологических заболеваний. Мотивация употребления психоактивных веществ. Биопсихо-социальный подход в наркологии. Особенности аддиктивного поведения у подростков. Этапы развития аддиктивного поведения. Созависимость.
<b>2. Частная наркология.</b>		
2.1	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.</b>	Этиловый спирт как психоактивное вещество. Алкогольные напитки и суррогаты. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя. Повреждающее действие алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. Синдром зависимости от алкоголя (алкоголизм). Распространённость. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю. Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольная деградация. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма. Клиническая динамика алкоголизма. Коморбидность алкоголизма. Общее представление о биопсихосоциальной реабилитации лиц с алкогольной зависимостью. Немедикаментозные методы в комплексном лечении алкоголизма. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество

		«Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества). Профилактика алкоголизма.
2.2	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.</b>	Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии. Принципы лечения опиной наркомании. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.3	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.</b>	Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.4	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психостимуляторов.</b>	Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от



		психостимуляторов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.5	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психотомиметиков (галлюциногенов)</b>	Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.6	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативными или снотворными средствами.</b>	Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.7	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака</b>	Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.



#### 4 Оценка планируемых результатов обучения

##### 4.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №1	25 баллов	25 баллов
- контрольная работа №2	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### 4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Этиловый спирт как психоактивное вещество. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя.
2. Клиническая картина острой алкогольной интоксикации.
3. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение.
4. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю.
5. Алкогольный абстинентный синдром.
6. Клиническая динамика алкоголизма.
7. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
8. Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
9. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
10. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
11. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам.
12. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
13. Принципы лечения опишной наркомании.

14. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
15. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.
16. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
17. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.
18. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
19. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
20. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
21. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ.
22. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология.
23. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долгосрочные осложнения.
24. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии
25. Общее представление о седативных и снотворных препаратах.
26. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты седативных и снотворных веществ. Эпидемиология.
27. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
28. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
29. Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина.
30. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
31. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (один вопрос из общей наркологии и два вопроса из частной наркологии).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Что такое гедонистическая мотивация употребления ПАВ?
3. Что такое атарактическая мотивация употребления ПАВ?
4. Что такое субмиссивная мотивация употребления ПАВ?
5. Каковы критерии синдрома зависимости?
6. Является ли наркотиком кофеин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
7. Является ли наркотиком никотин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
8. Опишите клиническую картину острой алкогольной интоксикации.
9. Опишите общие личностные особенности лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.
10. Опишите особенности сознания при остром алкогольном делирии.
11. Чем отличается наркотическое средство от психоактивного вещества?
12. Опишите психические изменения вследствие острой алкогольной интоксикации.
13. Опишите личностные изменения лиц, страдающих алкоголизмом.
14. Опишите клиническую картину острого опьянения опиатами.
15. Опишите синдром отмены при синдроме зависимости от опиатов.
16. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации опиатами.
17. Каннабиноиды. Определение. Распространённость. Способы употребления.
18. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации каннабиноидами.
19. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации психостимуляторами.
20. Психостимуляторы. Определение. Распространённость. Способы употребления.
21. Опишите клиническую картину острой интоксикации кокаином.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1.Список источников и литературы**

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход. Издательство: Феникс, 2014 г. Серия: Социальный проект. ID товара: 438176. ISBN: 978-5-222-22854-8
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. Монография. Издательство: Издательский сервис, 2012 г. ID товара: 366563. ISBN: 978-5-98425-054-2
3. Бузина Т. Психологическая профилактика наркотической зависимости. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Клиническая психология. ID товара: 515791. ISBN: 978-5-89353-472-6
4. Шабанов П. Наркология. Руководство для врачей. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. Серия: Библиотека врача-специалиста. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 341199. ISBN: 978-5-9704-2245-8

### Дополнительная литература

1. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
2. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
5. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
6. Психиатрия / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с.
7. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.
8. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Непосредственные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология, №5, 2004. – стр. 27-31.

**6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**  
Портал Кооб.ru. Содержит электронные версии учебников и руководств, перечисленных в списке основной литературы.

#### 7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

#### 8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;



- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### а. Планы семинарских занятий

#### Тема 1 (3 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ

Вопросы для обсуждения:

9. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю.
10. Клиническая картина острой алкогольной интоксикация.
11. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю
12. Изменённые формы простого алкогольного опьянения.
13. Патологическое опьянение.
14. Клиническая динамика синдрома зависимости от алкоголя. Алкогольная деградация личности.
15. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма.
16. Клиническая картина острого металкогольного делирия.
17. Коморбидность алкоголизма.
18. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью.
19. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
20. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия).
21. Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество «Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества).
22. Профилактика алкоголизма.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать синдромы эмоциональных расстройств.
4. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать симптомы синдрома личностных изменений по психоограническому типу.
3. Продемонстрировать методику определения опьянения при помощи индикационных трубок Мохова-Шинкаренко.
4. Продемонстрировать методику определения степени опьянения ингаляционным методом с использованием портативного ингалятора.

Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
2. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
4. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.

5. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.Б., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Психотические состояния, вызываемые злоупотреблением алкоголем // Наркология, №12, 2002. – с. 11-17.
6. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
7. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
8. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
9. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
10. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
11. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, наличие доски, трубки Мохова-Шинкаренко, портативный ингалятор для определения паров алкоголя в выдыхаемом воздухе; выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

#### Тема 2 (1,5 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОПИОИДОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость опиоидной наркомании.
2. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
3. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
5. Принципы лечения опиоидной наркомании.
6. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов морфина в моче.

Литература:

#### Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.

2. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
3. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
5. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
6. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
8. Операционализованный психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
9. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, учебный фильм («Клиника острой интоксикации опиоидами»), бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

#### Тема 3 (1,5 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАННАБИНОИДОВ

Вопросы для обсуждения:

23. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе.
24. Происхождение, классификация каннабиноидов, способы употребления. Распространённость.
25. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.
26. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью.
27. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Профилактика.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов тетрагидроканнабинола в моче.

#### Список литературы:

1. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.

2. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
3. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
4. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
5. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
6. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
8. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
9. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов и вспомогательных средств для ингаляционного и перорального приёма каннабиноидов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

#### Тема 4 (1,5 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОСТИМУЛЯТОРОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.
2. Роль домафина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
3. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам.
5. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
6. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психостимуляторов. Психопрофилактика.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов психостимуляторов в моче.

Литература:

28. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.

29. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
30. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
31. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
32. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
33. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
34. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
35. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
36. Операционализованный психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
37. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов и вспомогательных средств для ингаляционного, инъекционного и перорального приёма психостимуляторов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

#### Тема 5 (2 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОТОМИМЕТИКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, VZ. Эпидемиология.
2. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков.
3. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения.
4. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков.

Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Литература:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов психотомиметиков в моче.

## Тема 6 (1,5 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СНОТВОРНЫХ И СЕДАТИВНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология.
2. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
3. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов бензодиазепинов в моче.

Литература:

38. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
39. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
40. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
41. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
42. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
43. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
44. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
45. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
46. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
47. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.
48. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
49. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
50. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
51. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
52. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

#### Материально-техническое обеспечение занятия:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, слайды с изображениями различных препаратов для перорального приёма, учебный фильм «Неадекватное поведение при употреблении психотомиметиков» инъекционного и психостимуляторов; бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

#### Тема 7 (1,5 ч.) СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТАБАКА

Вопросы для обсуждения:

53. Физические и химические свойства никотина.
54. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
55. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.
56. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.

Литература:

57. Николс Д., Мартин Р., Валлас Б, Фукс П. От нейрона к мозгу. М.: Либроком, 2012. – 672 с.
58. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Ослив, 2001. – 262 с.
59. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2000. – 768 с.
60. Руководство по наркологии в 2 томах / Под ред. Н.Н. Иванца. – М.: Медпрактика-М, 2002. – 444 с.
61. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.
62. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
63. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
64. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
65. Операционализированная психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
66. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.



### **а. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При написании письменных работ по дисциплине «ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

. Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

**В начале заключения** отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

**Следующая часть заключения** должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохранные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

**В конце заключения** дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

III. Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

- решение диагностической задачи
- решение экспертной задачи
- решение дифференциально - диагностической задачи

### **б. Иные материалы**

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы наркологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

1. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель дисциплины:* освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах законодательства РФ в области наркологической помощи;</li> <li>- о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной наркологической помощи подросткам и взрослому населению, современных организационных формах работы и диагностических возможностях амбулаторной и стационарной наркологической службы;</li> <li>- о принципах диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, подходах в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией;</li> <li>- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;</li> </ul> <p>Уметь: проводить клинико-психопатологическое и патопсихологическое исследование.</p> <p>Владеть: навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.</p>

ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной набор методов патопсихологической диагностики;</li> <li>- стратегию патопсихологического исследования и принципы выбора соответствующих методик;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком предварительной оценки результатов отдельных методик патопсихологического исследования пациента (клиента);</li> <li>- навыком информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и рекомендуемых/предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- навыком заполнения медицинской документации, утвержденную МЗ РФ</li> </ul>
------	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Основы наркологии  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи