

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии семьи и детства

Основы коррекционно-развивающего обучения

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация специалист

Формы обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основы коррекционно-развивающего обучения

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Ю.В.Ильиных,

Доцент кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Настоящая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.05.01 Клиническая психология Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» дневной формы обучения в Институте психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Целью курса является формирование представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Основные задачи дисциплины:

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.8.	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития особенности психического развития лиц с нарушением различного знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности современную систему помощи лицам с ОВЗ
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	основные клинико-психологические методы психодиагностики основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения Уметь:

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)	8	3	4				11	Опрос
2	Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	8	3	4				11	Колоквиум
3	Современные образовательные системы	8	3	4				11	Колоквиум
4	Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	8	3	4				11	Контрольная работа
5	Зачет	8							Устный опрос
6	ИТОГО		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический, раннего выявления и оказания помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального обучения.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучение в специальном образовании. Связь обучения и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Организационные формы специального образования. Воспитание в системе специального образования.

Тема 2.

Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы

Цель психолого-педагогической диагностики. Основные этапы обследования. Уровни установления диагноза. Понятие «скрининг-диагностика» и дифференциальная диагностика. Задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Первое в истории психологическое тестирование (Ж.Эскироль, 18 в.), вклад Э.Сегена в развитие тестирования, психологическое тестирование – шкала А.Бине и ее модификация, понятие «интеллектуальный коэффициент», количественно-качественный подход к тестированию (Г.И.Россолимо), психологический профиль. Шкалы Н.Озерецкого. Содержание диагностики. Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Методы изучения психики. Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных этапов психологического исследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. Экспериментально-психологическое обследование.

Возрастной принцип в отечественной диагностике нарушений развития.

Тема 3.

Современные образовательные системы

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.

Особенности реализации методов обучения в специальной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности.

Тема 4.

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития. Принципы и содержание.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства. Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания. Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Особенности обучения леворуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов. Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении. Специфика родительско-детских отношений и их влияние на поведение детей. Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

4 Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность).	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	Лекция 2. Пр.зан.1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов
3	Современные образовательные системы	Лекция 3 Пр.зан.2 Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов
4	Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	Лекция 4. Пр.зан.3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
	Подготовка к зачету		

Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>Колоквиум</i> - <i>контрольная работа</i>	10 баллов 10 баллов 30 баллов	10баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Принципы специального образования
2. Содержание специального образования
3. Методы обучения в специальном образовании
4. Формы организации специального обучения
5. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
6. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
7. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
8. Новые тенденции в специальном образовании
9. Педагог системы специального образования
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
11. Специальное образование лиц с нарушением слуха
12. Специальное образование лиц с нарушением зрения
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
15. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
16. Специальное образование лиц с нарушением речи
17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
18. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.

19. Интеграция и дифференциация специального образования
20. Гуманистические образовательные системы.
21. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
22. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
23. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
24. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
25. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
26. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
27. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
28. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
29. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе
32. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
33. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
34. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
35. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
36. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
37. Структура урока, взаимосвязь всех структурных компонентов урока.

Макет контрольная работы

Готовность детей к обучению в школе оценивается только по

- а) наличием знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
 - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
 - г) нет верного ответа
1. Позиции психологов едины
 - а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»
 - б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
 - в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе

- г) нет верного ответа
2. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с
- а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
 - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
 - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
 - г) нет верного ответа
3. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
- а) из неблагополучных семей
 - б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
 - в) с ослабленным здоровьем
 - г) нет верного ответа
4. К задержке психического развития может привести
- а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
 - б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
 - в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
 - г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
5. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
- а) воображение
 - б) образная память и наглядно-образное мышление
 - в) сюжетно-ролевая игра
 - г) новое отношение ребенка к самому себе
6. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
- а) возраст
 - б) воображение
 - в) возрастное психологическое новообразование
 - г) нет верного ответа
7. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
- а) иерархия реализации потребностей разного уровня
 - б) переход от одной возрастной ступени к другой
 - в) общение
 - г) нет верного ответа
8. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
 - б) дети из неблагополучных семей
 - в) дети строгих родителей
 - г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
9. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
 - б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
 - в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
 - г) в желании ребенка стать школьником

10. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- интеллектуальному развитию ребенка
 - произвольности
 - положению ребенка в детском коллективе
 - просвещению родителей
12. Исследования зарубежных психологов направлены на
- поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной
 - изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе
 - изучение школьной зрелости как функции возраста
 - разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

п/п задания	Вариант правильного ответа			
	Обведите кружком			
1	а	б	в	г
2	а	б	в	г
3	а	б	в	г
4	а	б	в	г
5	а	б	в	г
6	а	б	в	г
7	а	б	в	г
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Литература:

Основная

- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
- Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития .– 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21
- Дополнительная:
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.
- Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.
- Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.
- Нурагунова А.А. Психологическая коррекция аффективных проявлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1991. – 18 с.
- Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Методические рекомендации для учителей начальной школы и воспитателей детских садов / Под ред. Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурагуновой, В.В.Степановой. – Смоленск, 1992. – 51 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ
- Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. Изд-во:Вентана-граф, 2010 г., - 240 с.
- Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
- Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.
- Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г. – 40 с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. . Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052644>
2. Сенкевич Л. Психология отклоняющегося поведения. Издательство: Человек, 2012 г. ID товара: 418813. ISBN: 978-5-904885-64-9
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
4. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001
5. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / [Стребелева Е.А. и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002.

Литература (дополнительная)

1. Менделевич В. Психология девиантного поведения. Издательство: Городец, 2016 г. Серия: Союз охраны психического здоровья. ID товара: 558699. ISBN: 978-5-906815-94-1
2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., Астрель, 2007.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
5. Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.Калинникова / - М., Аспект, 2005.
6. Дефектология. Словарь-справочник. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Новая школа, 1996.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, обучения, воспитания с древних времен до середины XX века. – М., НПО Образование, 1995.
8. Каннабих Ю.В. История психиатрии. – Минск, Аст Харвест, 2002.
9. Коррекционная педагогика. / Ред. Б.П. Пузанов / - М., Академия, 1998.
10. Кумарина Н.Ф. Коррекционная педагогика как отрасль педагогического знания. / Мир образования – Образование в мире / , 2002, № 4, с.67-78.
11. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
12. Моргачева Е.Н. История развития специального образования в США - М., Прометей, 2001.
13. Моргачева Е.Н. Формирование понятия умственная отсталость в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Ред. В.И.Селиверстов /. – М., Владос, 1997.
16. Сурдопедагогика / Ред. Е.Г.Речицкая / - М., Владос, 2004.
17. Шипицина Л.М. Специальное образование в России / Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира /. Хрестоматия. - С-Петербург, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО Сетевой Интернет <http://almanah.ikprao.ru>

2. Сетевой Интернет <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>
3. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
5. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «ВИТА». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
6. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
7. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
9. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. http://www.sspi.ru/dir/_nau/pereod/16.pdf
13. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины необходим проектор, ноутбук, проективная доска, настенная доска для записей.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка

Выбор тем занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ коррекционно-развивающего обучения. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса.

Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Теоретические основы специальной педагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии) на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Перспективные направления развития специальной педагогики в современных условиях. Связь специальной педагогики с современными науками. Методы научных исследований в специальной педагогике.	
Система помощи детям с ОВЗ в РФ	Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития.	Познакомиться с нормативными актами, регулирующими комплектование специальных школ Заполнить таблицу учреждений Минздрава и Минобразования РФ
Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе	Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.	
Содержание образования	Диалектика процесса обучения. ЗАР иЗБР. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью учащихся с ОВЗ.	Познакомиться с основными требованиями к содержанию образования в специальной школе. Учебный план школы. Программы по

	Психологические основы процесса обучения в школе.	общеобразовательным предметам. Школьный учебник. Учебные пособия.
Основные принципы обучения	Воспитывающий и развивающий характер обучения.	Написать минирефераты по каждому из принципов обучения: Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения
Основные методы обучения	Особенности реализации методов обучения в специальной школе.	Дать развернутую характеристику методам обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Методам контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Планы семинарских занятий Пояснительная записка

Темы семинаров отражают последовательность курса в соответствии с разделами программы и посвящены основным неврологическим проблемам.

Цель семинаров – закрепить знания студентов, полученные на лекциях по основным разделам неврологии и при подготовке к семинарам.

Задачи семинаров:

1. Помочь студентам освоить основы неврологии и в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе психолога, медико-психологическом консультировании и сопровождении.
2. Показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных.

3. Сформировать у студентов основные навыки и умения самостоятельной аналитической работы с медицинской литературой и документами.
4. Развить у студентов способность логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по излагаемым проблемам.

Семинарские занятия

Выбор тем семинарских занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем семинарских занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Общая цель проведения семинарских занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной педагогики как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса. Формы контроля–промежуточные предполагают коллективные обсуждения, контрольные работы, коллоквиумы, итоговая форма контроля–выставление общей оценки за участие и активность в работе семинаров, собеседование с учетом оценок полученных в ходе проведения семинаров.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

Тема 1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики

1. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
2. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.

Литература:

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
Моргачева Е.Н. Формирование понятия «умственная отсталость» в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.

Тема 2. Основные этапы специальной педагогики

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования. В чем сходство? В чем различия?

Литература.

Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Тема3. Методы специальной педагогики.

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?
2. Каким методам отдается предпочтение?

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 4**Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

1. Дайте определение специальному образованию.
2. В чем суть специального образования?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей (по выбору).

Литература

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 3.**Педагогические системы специального образования.**

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.

Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы**Задание 1**

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста

4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

Задание 2

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания
2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

Задание 3

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

.

Задание 4

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

Задание 5

На основе наблюдения за поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста составить психологический портрет ребенка, психологически не готового к обучению в школе.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоёмкость освоения курса «Специальная педагогика» составляет 72 часа. Из них 28 часов аудиторных занятий и 44 часа для самостоятельной работы студента (из них 12 часов на подготовку к экзамену).

Вид работы	Содержание	задания
------------	------------	---------

	(перечень вопросов)	
Подготовка к лекции раздел №1	Выделите специфические особенности проектирования содержания специального образования. 2. Раскройте принципы организации коррекционно - развивающего образовательного процесса. 3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования.	Подготовьте сообщение о современных технологиях специального образования.
Подготовка к лекции раздел №2	Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста (Желательно сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации). Провести самостоятельно логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста (Желательно сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).	Письменно оформленное заключение психолого-педагогического обследования; (сдача на проверку преподавателю)
Подготовка к лекции раздел №3	Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 2. Раскройте направления коррекционно развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Подготовка к лекции раздел №4	Раскройте особенности обучения воспитания и коррекционно- развивающей деятельности с дошкольниками с сенсорными нарушениями. 2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями	Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса дл детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе

<p>3. Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста (<i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).</p> <p>4. Провести самостоятельно логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста</p> <p>5. (<i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).</p>).	

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Задачи дисциплины:

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.8.	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития особенности психического развития лиц с нарушением различного знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности современную систему помощи лицам с ОВЗ
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	основные клинико-психологические методы психодиагностики основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения Уметь: выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

		<p>оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения</p> <p>составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть:</p> <p>разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет.
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи