

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра Нейро- и патопсихологии

**ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕШЕНИЕ КРАТКОСРОЧНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

37.05.01 Клиническая психология

"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины
Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей

Составитель(и):

Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Минустина Е.А.

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление об идеях ориентированной на решение краткосрочной психотерапии (далее ОРКТ), являющихся методологической основой практической работы клинического психолога с семьей, о теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем с позиции конструктивистского подхода, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.

В курсе обобщены сведения о развитии, становлении постнеклассических взглядов психотерапии XX века. Представлены основные теоретические и методологические позиции ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей, ее актуальном состоянии в отечественной и зарубежной психотерапевтической практике. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать знания о теоретических и практических аспектах ОРКТ в работе с семьей;
- Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей с позиции ОРКТ;
- Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования с применением техник ориентированной на решение краткосрочной психотерапии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы ОРКТ в работе с семьей; -диагностические критерии ОРКТ (выявление и переформулирование проблемы, клиент –как эксперт своей жизни); -возможности и ограничения применения ОРКТ в работе с семьей; -деонтологические и юридические нормы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать сбор информации о семье с позиции ОРКТ; -выявлять потребность (запрос) пациента (клиента); -выявлять потребность (запрос) медицинского персонала (заказчика услуг) и уметь его переформулировать в значения ОРКТ;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поддержания профессионального контакта ориентированного на решение в краткосрочной терапии психолога при работе индивидуально и с семьей; -навыками совместного планирования работы с семьей в ориентированном на решение краткосрочном подходе терапии.
ПСК-4.10	<p>способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы ОРКТ в работе с семьями детей с трудностями воспитания и поведения; -современные научно-практические разработки в области возрастной психологии и детской клинической психологии, семейной психологии; - методы и особенности психологического ОРКТ-вмешательства в работе с проблемными детьми и их семьями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами ориентированной на решение краткосрочной психотерапии родителей и детей с эмоциональными и поведенческими отклонениями; - проводить психодиагностические, психокоррекционные мероприятия семей проблемных детей в подходе ОРКТ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления запроса семьи (переформулированного ОРКТ); -навыками формирования и поддержания профессиональной коммуникации (альянса) в ОРКТ подходе в работе с семьей; -навыками поддержания индивидуальной коммуникации в ОРКТ подходе с проблемным ребенком; -способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения семьи в ориентированном на решение краткосрочном подходе психотерапии, - способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения смежных специалистов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ориентированная на решение психотерапия в работе с семьей» является дисциплиной по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей: теоретические основы и практическое значение.	9	6	4	2			22	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Коллоквиум, подготовка к выполнению письменной работы.	
2	Методологические основы и практические навыки ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.	9	10	10	10			44	Подготовка к выполнению практической письменной работы; Коллоквиум; Дискуссия.	
	Зачет с оценкой	9							защита письменной работы.	
	итого:		16	14	12			66		

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей: теоретические основы и практическое значение.	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы постнеклассической науки. Актуальность ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.</p> <p>Тема 2. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия: позиция сторон психотерапии, принципы подхода.</p> <p>Тема 3. Семья – система: характеристики семейной системы.</p> <p>Тема 4. Психотерапевтическая работа с семьей в ориентированном на решение краткосрочном подходе.</p>
2	Методологические основы и практические навыки ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.	<p>Тема 5. Диагностика семейной системы: Сбор и анализ информации о семье. Переформулирование предъявляемой проблемы в запрос.</p> <p>Тема 6. Определение целей психотерапевтической работы. Критерии целеполагания.</p> <p>Тема 7. Особенности терапевтического альянса в ОРКТ.</p> <p>Тема 8. Методология ОРКТ в работе с семьей: Структура сессии. Значение вопросов в ОРКТ – встрече. Циркулярный опрос в ОРКТ с семьей. Шкалирование. Compliments и домашние задания.</p> <p>Тема 9. Завершение работы. Ограничения и возможности ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей: теоретические основы и практическое значение.	<p>Лекция 1. Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы постнеклассической науки. Актуальность ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Тема 2. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия: позиция сторон психотерапии, принципы подхода. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 1. (2 ч.)</p> <p>Лекция 3. Тема 3. Семья – система: характеристики семейной системы. Тема 4. Психотерапевтическая работа с семьей в ориентированном на решение краткосрочном подходе. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 2. (2 ч.)</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка письменной работы.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к семинару 1.</p> <p>Выборочный теоретический опрос; Дискуссия (темы 1-2).</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к семинару 2, к практической работе. Подготовка письменной работы.</p>

		Практическое занятие 1 (2ч.)	Коллоквиум (темы 2-4) Решение задач в темы 2-4.
	Итого по разделу 1	Лекции 1-3 (6 ак.ч.) Семинары 1-2 (4 ак. ч.) Практические занятия 1 (2 ак.ч.) Самостоятельная работа (22 ак.ч.)	
2.	Методологические основы и практические навыки ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.	Лекция 4. Тема 5. Диагностика семейной системы: Сбор и анализ информации о семье. Переформулирование предъявляемой проблемы в запрос.(2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 3 (2 ч.) Практическое занятие 2 (2 ч.) Лекция 5. Тема 6. Определение целей психотерапевтической работы. Критерии целеполагания. Тема 7. Особенности терапевтического альянса в ОРКТ. (2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 4 (2 ч.) Практическое занятие 3 (2 ч.)	Лекция с использованием презентации Подготовка к семинару 3, Подготовка письменной работы. Дискуссия (тема 5) Решение задач. Подготовка письменной работы. Лекция с использованием презентации Подготовка к семинару 4. Дискуссия тема 6-7. Выборочный теоретический опрос.

		<p>Лекция 7. Тема 8. Методология ОРКТ в работе с семьей: Структура сессии. Значение вопросов в ОРКТ –встрече. Циркулярный опрос в ОРКТ с семьей. Шкалирование. Compliments и домашние задания. (4 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 5 (4 ч.)</p> <p>Практическое занятие 4 (4 ч.)</p> <p>Лекция 8. Тема 9. Завершение работы. Ограничения и возможности ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 6 (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 5 (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Решение задач. Подготовка письменной работы.</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к семинару 5. Практическому занятию 4.</p> <p>Коллоквиум. Тема 8.</p> <p>Решение задач. Консультации по письменной работе.</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к семинару 6, практическому занятию 5.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение задач. Консультации по письменной работе.</p> <p>Завершение письменной работы. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>
--	--	--	--

	Итого по разделу 2	Лекции 4-8 (10 ак.ч.) Семинары 3-6 (10 ак. ч.) Практические занятия 2-5 (10 ак.ч.) Самостоятельная работа (44 ак.ч.)
--	--------------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

План выполнения практической письменной работы.

1. Введение.
2. Теоретические и методологические основы подхода диагностики семейной системы.
3. Диагностика семейной системы.
4. Краткое описание семьи. Информация, полученная от клиента. Описание проблемы.
5. Переформулирование жалобы в запрос.
6. Определение целей работы
7. План работы.
 - 7.1. Задавание вопросов (изменения, исключения)

 - 7.2. «Чудесный вопрос»
 - 7.3. «Комплимент»
 - 7.4. Шкалирование
 - 7.5. Домашнее задание
8. Если бы работа продолжалась...

- 8.1. Работа с отсутствием изменений (улучшений и ухудшений)
- 8.2. Завершающая встреча.
9. Выводы
10. Заключение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Будинайте Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Независимая фирма "Класс". 2005 г. -400 с., с. 233-270
2. Сатир Вирджиния: Психотерапия семьи. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2018 г. ID товара: 634824. ISBN: 978-5-88230-331-9
3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
5. Варга А.Я. Будинайте Г.Л. Теоретические основания системной семейной психотерапии. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Независимая фирма "Класс". 2005 г.- 400 с., с.11-60
6. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М. Изд-во Эксмо, 2004. -960 с., с.614-687
7. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996
8. Постмодернизм: энциклопедия / сост. и науч. ред.: А.А. Грицанов, М.А. Можейко. Минск, 2001.
9. Системная психотерапия супружеских пар.-М: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып.5)
10. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб: Питер, 2000. – 656 с.

1. Литература

дополнительная:

1. Ахола Т. Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (Терапия фокусированная на решении)// Краткосрочная позитивная психотерапия, СПб.: Изд-во «Речь», 2000.Бейтсон Г. Экология разума. М, Смысл; 2000
2. Будинайте Г.Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления //Московский психотерапевтический журнал 2001 № 3.
3. Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - М., МГППУ, 2014. (монография)
4. W.W.Norton@ Company, 1994.
5. Kim Berg. I. Family Based services. A Solution –Focused Approach.- N.Y.-London, W.W.Norton@ Company, 1994.
6. Solution-Focused Brief Therapy: A Handbook of Evidence-Based Practice. / Eds.: Franklin C., Trepper T., McCollum E., Gingerich W. - OUP USA. - 2011.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских

Типовые вопросы в рамках текущего контроля
(вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям)

Семинар 1. Выборочный теоретический опрос. Дискуссия.

1. Теоретические основы постнеклассических подходов в психотерапии.
2. Конструктивистский подход – ОРКТ.
3. История становления ОРКТ.
4. Позиция психолога в работе с семьей в ОРКТ.
5. Основные принципы ОРКТ.
6. Позиция клиента в ОРКТ. Типы отношений клиент-психолог.

Семинар 2. Коллоквиум.

1. Семейная система. Основные характеристики.
2. Особенности психотерапевтической работы с семьей в ОРКТ.

Семинар 3. Дискуссия.

1. Диагностика в ОРКТ.
2. Сбор информации о семье.
3. Переформулирование в ОРКТ.

Семинар 4. Дискуссия. Выборочный теоретический опрос.

1. Возможные цели ОРКТ.
2. Терапевтический альянс в ОРКТ.

Семинар 5. Коллоквиум.

1. Структура сессии.
2. Вопросы. Задавание и их значение.
3. Циркулярная работа в ОРКТ.
4. Шкалирование. Виды шкал.
5. Зачем мы делаем «комплимент»?
6. Домашние задания. Психологический смысл и их виды.
7. «Отсутствие» продвижения в терапии.

Семинар 6. Дискуссия

Обсуждение курса. Обратная связь.

Список источников и литературы

Литература основная:

1. Будинайте Г.Л. Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Независимая фирма «Класс». 2005 г. -400 с., с. 233-270
2. Варга А.Я. Будинайте Г.Л. Теоретические основания системной семейной психотерапии. В кн: Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Независимая фирма «Класс». 2005 г.- 400 с., с.11-60
3. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. – М. Изд-во Эксмо, 2004. -960 с., с.614-687
4. Ильин И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996
5. Постмодернизм: энциклопедия / сост. и науч. ред.: А.А. Грицанов, М.А. Можейко. Минск, 2001.
6. Системная психотерапия супружеских пар.-М: Когито-Центр, 2012. – 342 с. (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып.5)
7. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб: Питер, 2000. – 656 с.

1. Литература

дополнительная:

1. Ахола Т. Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (Терапия фокусированная на решении)// Краткосрочная позитивная психотерапия, СПб.: Изд-во «Речь», 2000. Бейтсон Г. Экология разума. М, Смысл; 2000
2. Будинайте Г.Л. Классическая системная семейная терапия и постклассические направления //Московский психотерапевтический журнал 2001 № 3.
3. Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - М., МГППУ, 2014. (монография)
4. W.W.Norton@ Company, 1994.
5. Kim Berg. I. Family Based services. A Solution –Focused Approach.- N.Y.-London, W.W.Norton@ Company, 1994.
6. Solution-Focused Brief Therapy: A Handbook of Evidence-Based Practice. / Eds.: Franklin C., Trepper T., McCollum E., Gingerich W. - OUP USA. - 2011.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей» обучающиеся должны руководствоваться

общими требованиями к оформлению письменных работ
https://liber.rsuh.ru/ru/student_work.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать представление об идеях ориентированной на решение краткосрочной психотерапии (далее ОРКТ), являющихся методологической основой практической работы клинического психолога с семьей, о теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем с позиции конструктивистского подхода, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей.

В курсе обобщены сведения о развитии, становлении постнеклассических взглядов психотерапии XX века. Представлены основные теоретические и методологические позиции ориентированной на решение краткосрочной психотерапии в работе с семьей, ее актуальном состоянии в отечественной и зарубежной психотерапевтической практике. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах ОРКТ в работе с семьей;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей с позиции ОРКТ;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования с применением техник ориентированной на решение краткосрочной психотерапии.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы ОРКТ в работе с семьей; -диагностические критерии ОРКТ (выявление и переформулирование проблемы, клиент –как эксперт своей жизни); -возможности и ограничения применения ОРКТ в работе с семьей; -деонтологические и юридические нормы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать сбор информации о семье с позиции ОРКТ; -выявлять потребность (запрос) пациента (клиента); -выявлять потребность (запрос) медицинского персонала (заказчика)

		<p>услуг) и уметь его переформулировать в значения ОРКТ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поддержания профессионального контакта ориентированного на решение в краткосрочной терапии психолога при работе индивидуально и с семьей; -навыками совместного планирования работы с семьей в ориентированном на решение краткосрочном подходе терапии.
ПСК-4.10	<p>способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы ОРКТ в работе с семьями детей с трудностями воспитания и поведения; -современные научно-практические разработки в области возрастной психологии и детской клинической психологии, семейной психологии; - методы и особенности психологического ОРКТ-вмешательства в работе с проблемными детьми и их семьями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами ориентированной на решение краткосрочной психотерапии родителей и детей с эмоциональными и поведенческими отклонениями; - проводить психодиагностические, психокоррекционные мероприятия семей проблемных детей в подходе ОРКТ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления запроса семьи (переформулированного ОРКТ); -навыками формирования и поддержания профессиональной коммуникации (альянса) в ОРКТ подходе в работе с семьей; -навыками поддержания индивидуальной коммуникации в ОРКТ подходе с проблемным ребенком; -способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения семьи в ориентированном на решение краткосрочном подходе психотерапии, - способностью формулировать профессиональные выводы и доводить их до сведения смежных специалистов.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия в работе с семьей

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи