

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ Л.С ВYGOTСКОГО

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИЕМНЫМ СЕМЬЯМ И  
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»  
специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"  
Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Название дисциплины: Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей*

*Рабочая программа дисциплины (модуля)*

*Составитель:*

*Кандидат психологических наук, доцент О.И. Каяшева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей».

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи дисциплины):

- ознакомить студентов с нормативно-правовыми актами Российской Федерации по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявить основные направления оказания психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;
- ознакомить студентов с понятиями, раскрывающими специфику организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов, стадиях адаптации ребенка в приемной семье;
- сформировать навыки психодиагностики основных проблем в приемных семьях;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в приемных семьях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	научно-исследовательская деятельность: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: - основные понятия дисциплины «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»; - основные психологические проблемы в области современных семейно-брачных отношений; - особенности психологической помощи клиентам по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; Уметь: - применять психологические знания о семейных отношениях в своей профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности и в психологической практике; Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы при работе с приемной семьей.</li> </ul>
ПСК-4.10;	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;</li> <li>- этапы развития консультационного процесса приемной семьи;</li> <li>- основные правила и принципы взаимодействия с приемной семьей в процессе диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</li> <li>- структуру и типы отношения в приемной семье к детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- формы и виды семейного консультирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с приемной семьей;</li> <li>- решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике;</li> <li>- разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности психолога при работе с приемными семьями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе с членами приемной семьи навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</li> </ul>

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПСК-4.11;	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в сфере организации психологической помощи замещающим семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь по вопросам семейных отношений работникам медицинских и образовательных учреждений;</li> <li>- вступать во взаимодействие с работниками органов социальной защиты и сотрудниками МВД при возникновении проблемных ситуаций в приемных семьях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с документацией, необходимой для эффективного межведомственного взаимодействия по вопросам замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности» и «Введение в клиническую психологию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Методологические проблемы клинической психологии», «Возрастно-психологическое консультирование» и «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии» и «Комплексный подход к организации психологической помощи семье с особым ребенком».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Тема 1. Введение в дисциплину «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»</i>	8	2	2				2	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>
2.	<i>Тема 2. Особенности адаптации приемных родителей и ребенка, оставшегося без попечения родителей.</i>	8	2	4				10	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>
3.	<i>Тема 3. Предикторы успешности функционирования приемных семей, связанные с особенностями родителей и детей.</i>	8	2	2				10	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>
4.	<i>Тема 4. Психодиагностика приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	8	2	2				2	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>

5.	Тема 5. Психологическое консультирование приемных родителей	8	2	4				10	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>
6.	Тема 6. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей	8	2	2				10	<i>Устный опрос. Дискуссии. Доклад/ презентация</i>
	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	Итого:		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	<b>72</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Основы организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.	Тема 1. Введение в дисциплину «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей». Краткая история семейного устройства детей-сирот в России. Понятия замещающей, приемной и патронатной семьи, опеки и попечительства. Проблема социального сиротства в России. Основные проблемы ребенка, воспитывающегося в детском доме. Тема 2. Особенности адаптации приемных родителей и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понятие адаптации. Адаптация ребенка в приемной семье. Адаптация родителей к принятию нового члена семьи. Эффекты депривации и травмы. Нарушение привязанности, сенсорные проблемы ребенка. Тема 3. Предикторы успешности функционирования приемных семей, связанные с особенностями родителей и детей. Предикторы, связанные с психологическими особенностями родителей. Предикторы возраста ребенка. Предикторы, связанные с психологическими особенностями ребенка.
2.	Раздел 2. Особенности организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей	Тема 4. Психодиагностика приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей. Психодиагностика детей и подростков. Психодиагностика приемных родителей. Тема 5. Психологическое консультирование приемных родителей. Основные проблемы в психологическом консультировании приемных родителей. Возраст приемного ребенка и типы запросов замещающих родителей. Школа приемного родителя. Тренинги для приемных родителей. Тема 6. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Основные психологические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы оказания помощи детям с особенностями в развитии, оставшимся без попечения родителей.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.	<p>Лекция 1. Введение в дисциплину «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>Лекция 2. Особенности адаптации приемных родителей и ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Лекция 3. Предикторы успешности функционирования приемных семей, связанные с особенностями родителей и детей.</p> <p>Семинар 1. Введение в дисциплину «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»</p> <p>Семинар 2. Особенности адаптации приемных родителей и ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Семинар 3. Предикторы успешности функционирования приемных семей, связанные с особенностями родителей и детей.</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Дискуссии. Доклад/ презентация</p>
2	Раздел 2. Особенности организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей	<p>Лекция 4. Психодиагностика приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Лекция 5. Психологическое консультирование приемных родителей</p> <p>Лекция 6. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Семинар 4. Психодиагностика приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Семинар 5. Психологическое консультирование приемных родителей</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Дискуссии. Доклад/ презентация</p>

		Семинар 6. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей	
--	--	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>устный опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>доклад/ презентация(темы 1-3)</i> - <i>Доклад/ презентация (темы 4-6)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация – Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Доклады

1. Патронатные семьи в России и зарубежных странах.
2. Детские деревни-SOS: общая характеристика и требования к отбору матерей-воспитательниц.
3. Мотивация стать приемной матерью для детей.
4. Мотивация стать приемным отцом для детей.
5. Психологическая помощь детям в ситуации насилия в приемной семье.
6. Психологическая помощь детям, повторно оказавшимся в приемной семье.
7. Родственная опека: основные проблемы.
8. Психологическая готовность принять ребенка другого этноса и культуры.
9. Ожидания родителей в отношении приемного ребенка.
10. Личностные качества родителей и приемного ребенка как фактор семейного благополучия.
11. Образование приемных родителей и успешность воспитания приемного ребенка.
12. Компетентностный подход к оценке кандидатов в замещающие родители.
13. Подход, основанный на оценке зон рисков кандидатов в замещающие родители.
14. Подготовка и проведение интервью с кандидатами в замещающие родители.
15. Школы приемных родителей в Москве.

#### Вопросы к зачету

1. Понятия замещающей, приемной и патронатной семьи.
2. Понятия опеки и попечительства, основные отличия.

3. Основные проблемы организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.
4. Виды мотивации создания замещающей семьи.
5. Основные психологические проблемы ребенка, воспитывающегося в детском доме.
6. Стадии адаптации ребенка в приемной семье.
7. Адаптация приемных родителей к принятию нового члена семьи.
8. Нарушение привязанности ребенка, оставшегося без попечения родителей.
9. Предикторы успешности функционирования приемных семей.
10. Психодиагностика социально-психологических особенностей замещающей семьи.
11. Психологическое консультирование приемных родителей.
12. Психологическое консультирование матерей, лишенных родительских прав.
13. Социально-психологический аспект лишения родительских прав, как форма защиты ребёнка от насилия в семье
14. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей.
15. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей.
17. Социально-психологическая дезадаптация детей в приемной семье.
18. Профессиональная деятельность психолога в школе приемных родителей.
19. Психологические особенности семей, усыновивших ребёнка и сохраняющих тайну усыновления.
20. Основные причины возникновения конфликтов между приемными и родными детьми в семье.
21. Профилактика супружеских конфликтов в приемной семье.
22. Межпоколенные конфликты в семье по вопросам воспитания приемных детей.
23. Подростковый кризис и основные проблемы адаптации подростка в приемной семье.
24. Проблема социально-психологической адаптации приемных детей в школе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

#### **Обязательная:**

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067023>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068447>
3. Белопольская, Н. Л. Такие неформатные дети...: психологические новеллы / Н. Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2007. - 239 с. - ISBN 5-89353-212-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067676>

#### Дополнительная

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003
2. Левченко И. Ю. Один из подходов к психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями[Текст] = One of the approaches to

- psychological-pedagogical help to children with severe movement disorders / И. Ю. Левченко, Т. Н. Симонова // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - 2012. - Т. 112, № 7, вып. 2: Детская неврология. - С. 47-51. - Рез. англ. - Библиогр.: с. 51
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - Изд. 3-е. - М. : Теревинф, 2005. - 284 с.
  4. Системная семейная психотерапия. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 367 с.
  5. Стребелева Елена Антоновна. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : Практическое пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.
  6. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3
  7. Целевич Т. И. Особенности социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие ДЦП / Целевич Т. И.// Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - N 4. - С. 44-46
  8. <http://eii.ru/>
  9. <http://www.confidentstart.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows 7, 8, 10; Microsoft Office Powerpoint, Microsoft Office Word и др.), проекционное оборудование, колонки, интерактивная доска/маркерная доска и маркеры цветные для белой доски, безлимитный интернет с доступом ко всем электронно-библиотечным системам РГГУ, бумага формата А4 белого цвета.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабо

слышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Раздел 1. Основы организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Семинар 1. Введение в дисциплину «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей» (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия замещающей, приемной и патронатной семьи, опеки и попечительства.
2. Основные психологические проблемы ребенка, воспитывающегося в детском доме, и возможности их коррекции и психотерапии.

3. Задержанное психическое развитие у воспитанников детских домов и оказание психологической помощи детям.

Список литературы:

1. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
3. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
4. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению / под научной редакцией Г.В. Семья. — М.: ООО «Исследовательский проект», ООО «Вариант», 2014. — 108 стр.
5. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).

Семинар 2. Особенности адаптации приемных родителей и ребенка, оставшегося без попечения родителей (4ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы адаптации ребенка в приемной семье.
2. Адаптация приемных отца, матери и их родственников к принятию нового члена семьи.
3. Тайна усыновления и основные стратегии поведения приемных родителей.

Список литературы:

1. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
3. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
4. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).

Семинар 3. Предикторы успешности функционирования приемных семей, связанные с особенностями родителей и детей (2ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Приемный ребенок младенческого возраста и успешность функционирования приемной семьи.
2. Приемный ребенок дошкольного возраста и успешность функционирования приемной семьи.
3. Приемный ребенок младшего школьного возраста и успешность функционирования приемной семьи.
4. Подросток в приемной семье.

Список литературы:

5. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
6. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
7. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
8. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).

Раздел 2. Особенности организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей

Семинар 4. Психодиагностика приемных родителей и детей, оставшихся без попечения родителей (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика приемных детей.
2. Психодиагностика подростков в приемной семье.
3. Психодиагностика приемных родителей.

Список литературы:

1. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
3. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
4. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).

## Семинар 5. Психологическое консультирование приемных родителей (4ч.)

### Вопросы для обсуждения:

1. Школа приемного родителя: психологические аспекты работы.
2. Тренинги для приемных родителей: специфика организации, основные требования к проведению, основные модули.

### Список литературы:

1. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
2. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
3. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
5. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).

## Семинар 6. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей (2ч.)

### Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы оказания психологической помощи детям с особенностями в развитии, оставшимся без попечения родителей.
2. ЗПР, умственная отсталость и деменция у приемных детей: отличительные особенности, психологическая помощь детям и их приемной семье.
3. Оказание психологической помощи приемным детям с дефицитарным развитием(первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы).
4. Оказание психологической помощи приемным детям с расстройствами аутистического спектра и их приемным родителям.

### Список литературы:

1. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая дезадаптация детей в замещающей семье. М., 2002.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами развития. СПб.: Речь, 2001.
3. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям): учебно-методическое пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html> (дата обращения: 06.10.2019).
4. Семья Г.В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. М., 2002.
5. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> (дата обращения: 06.10.2019).
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб.: Дидактика Плюс, 2001.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Не предусмотрены.

## **9.3. Иные материалы.**

Не предусмотрены.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей» реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»:

-ознакомить студентов с особенностями организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с нормативно-правовыми актами Российской Федерации по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявить основные направления оказания психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;
- ознакомить студентов с понятиями, раскрывающими специфику организации психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов, стадиях адаптации ребенка в приемной семье;
- сформировать навыки психодиагностики основных проблем в приемных семьях;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в приемных семьях.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	научно-исследовательская деятельность: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: - основные понятия дисциплины «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей»; - основные психологические проблемы в области современных семейно-брачных отношений; - особенности психологической помощи клиентам по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; Уметь: - применять психологические знания о семейных отношениях в своей профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности и в психологической практике; Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом семейного психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- умениями и навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы при работе с приемной семьей.</li> </ul>
ПСК-4.10;	<p>способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;</li> <li>- этапы развития консультационного процесса приемной семьи;</li> <li>- основные правила и принципы взаимодействия с приемной семьей в процессе диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы;</li> <li>- структуру и типы отношения в приемной семье к детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>- формы и виды семейного консультирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с приемной семьей;</li> <li>- решать типовые задачи и применять соответствующий психологический инструментарий на практике;</li> <li>- разрешать проблемные и конфликтные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности психолога при работе с приемными семьями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе с членами приемной семьи навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</li> </ul>

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПСК-4.11;	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в сфере организации психологической помощи замещающим семьям и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь по вопросам семейных отношений работникам медицинских и образовательных учреждений;</li> <li>- вступать во взаимодействие с работниками органов социальной защиты и сотрудниками МВД при возникновении проблемных ситуаций в приемных семьях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с документацией, необходимой для эффективного межведомственного взаимодействия по вопросам замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи