

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

Общая психология.
Часть 3

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»,

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины (модуля) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 3

Рабочая программа дисциплины

Составитель: И.А.Петухова

Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры Общей психологии и психодиагностики Ирина Александровна Петухова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 3»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 3»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 3»

3. Содержание дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 3»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 3»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 3»

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 3»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Общая психология. Часть 3»

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»

Цель освоения учебной дисциплины «Общая психология. Часть 3»: формирование основ профессионального мышления, необходимого для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения практических профессионально-психологических задач в области клинической психологии.

Задачи освоения фундаментальной дисциплины «Общая психология. Часть 3»:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом, адекватным для анализа личности как индивидуальности;
- Формирование четких представлений об основных подходах к изучению строения и развития личности и их эвристических возможностях при анализе индивидуальности;
- Формирование общепсихологических основ исследования и диагностики индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности;
- Овладение понятийно-категориальным аппаратом, адекватным для анализа познавательной сферы личности;
- Формирование четкого представления о единстве функционирования интеллектуальной, потребностно-мотивационной, аффективно-волевой сфер личности;
- Формирование методологически и теоретически обоснованных представлений о видах познавательных психических процессов и представление о закономерностях развития познавательной сферы личности.

Таким образом, изучение дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» направлено на формирование общепсихологических основ профессионального языка, мышления, мировоззрения будущего клинического психолога. Обучающиеся получают необходимые навыки работы с учебной и научной психологической литературой, формируют первичные навыки построения самостоятельных учебно-творческих исследований, развивают умения логично формулировать, аргументировать, последовательно отстаивать и адекватно корректировать собственные научные позиции. Развитие умения слушать и слышать своего собеседника является одним из профессионально-важных качеств клинического психолога и психотерапевта, решающего актуальные профессиональные задачи помощи ребенку и семье.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Компетенция ОК-1 реализуется в большой степени: в процессе освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»

ПК-1	<p>-способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>студенты учатся самостоятельно анализировать различные подходы к изучению человека как субъекта деятельности, различать подходы к личности в широком и узком, специальном смысле слова, закономерности развития личности, обобщать существующие взгляды на содержание понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность. Плюрализм научных взглядов на рассматриваемые психологические проблемы позволяет формировать у студентов адекватное понимание современных концепций мира, собственное мировоззрение и профессиональное научно-психологическое мышление.</p> <p>Компетенция ПК-1 реализуется у обучающихся в существенной части: способностью проводить продуктивную информационно-поисковую работу при подготовке докладов, сообщений, курсовой работы, при подготовке к контрольным работам, к прохождению промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенция ПК-1 формируется у обучающихся частично - в процессе подготовки научных эссе и докладов, а также в процессе поиска адекватных способов формулирования четких и обоснованных ответов на открытые вопросы тестовых контрольных работ, в ходе дискуссий, на коллоквиумах, др.</p>
------	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» является частью общепрофессионального цикла (блока) дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки профессиональных психологов с университетским

образованием, в том числе по направлению 37.05.01 Клиническая психология со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, часть 1; Общая психология, часть 2; Психофизиология, Общепсихологический практикум, Информатика, Математика, Иностранный язык.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» у обучающихся формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Общая психология, часть 4; Общий психологический практикум; Клиническая психология, Психодиагностика, Психология личности, Психология познания, История психологии, Психология развития.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» у обучающихся формируются компетенции, необходимые для прохождения следующих практик: производственная практика, учебная практика.

2. Структура дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» по Учебному плану составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная форма работы обучающего с обучающимися составляет 42 ч., из них лекции – 18 ч. и семинарско-практические занятия – 24 ч.; самостоятельная работа обучающихся – 66 ч.

Структура дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Человек как субъект деятельности. Строение личности: основные теоретические подходы	3	2	2				8	опрос/дискуссия
2	Человек как субъект деятельности.	3	4	4				8	письменная контрольная работа №1

	Развитие личности.								
3.	Человек как субъект познания. Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека	3	2	4				8	опрос
4	Человек как субъект познания. Виды познавательных процессов и критерии их классификации	3	4	4				8	письменная контрольная работа №2
5	Человек как субъект познания. Развитие познания: познание и действие	3	1	2				8	опрос/коллоквиум
6	Человек как субъект познания. Развитие познания: познание и образ	3	1	2				8	письменная контрольная работа №3
7	Человек как субъект познания. Развитие познания: познание и речь	3	4	4				8	коллоквиум
8	зачет	3						10	итоговая письменная контрольная работа, устный опрос по контрольным вопросам по всем темам
	Итого: 108 ч.	3	18 20	24 22				66	

3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»

Тема 1. Строение личности: основные теоретические подходы

Понятие личности в системе человекознания. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности. Понимание строения личности в классической психологии сознания (Джеймс).

Представления о личности в психологии поведения (Скиннер). Стереотипы способов поведения, их количество, разнообразие и адекватность социальной ситуации.

Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности (Фрейд). Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации (Адлер). Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем (Юнг).

Представления о личности в гештальттерапии (Перлз), логотерапии (Франкл) и гуманистической психологии (Олпорт, Маслоу, Роджерс). Потребность в самоактуализации как источник саморазвития личности. Понятие реального и идеального Я.

Представление об основных видах психотерапии и их связь с развитием теоретических концепций строения личности. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Психоаналитическая терапия: помощь в поиске средств решения личностных проблем. Гуманистическая терапия: понимание (поиск и правильная постановка) клиентом собственных личностных проблем как путь самоактуализации человека и личностного роста.

Тема 2. Развитие личности

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблема периодизации психического развития.

Закономерности смены видов ведущей деятельности как основа развития мотивационной сферы личности. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.

Самосознание и место в психической организации человека. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Структура «Я-Образа», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-Концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Рефлексия и внутренний диалог как необходимые условия формирования самосознания.

Самооценка как одно из центральных образований личности. Виды самооценки. Самооценка и самоуважение. Закономерности формирования самооценки личности.

Тема 3. Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека

Науки о познании, специфика его психологического изучения. Деятельность, сознание, познание. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер человеческой психики. Чувственные и рациональные формы познания. Специфические и неспецифические (универсальные, «сквозные»)

познавательные процессы: основные определения.

Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции когнитивных схем.

Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Образ и смысл: проблема безобразного и визуального мышления.

Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации

Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функция, генез. Возможности их сочетания.

Классификация видов чувствительности по различным теоретическим основаниям. Типологии и функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития.

Примеры классификации видов памяти и внимания по различным теоретическим критериям (предметно-содержательный, функциональный, генетический).

Тема 5. Развитие познания: познание и действие

Различные способы представления реальности: действие, образ, знак. Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Действие и движение. Познание как решение задач. Общее представление о познавательном действии.

Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта. Сенсомоторный и понятийный интеллект: сходство и различие.

Тема 6. Развитие познания: познание и образ

Наглядный образ как форма представления реальности. Функции образа: изображение, знак, символ. Образ как переход от действия к мысли.

Наглядно-интуитивное мышление как дооператорная стадия развития интеллекта. Ее основные характеристики: синкретизм, эгоцентризм, интуитивное обобщение, трансдукция. Феномены Пиаже и их анализ.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление как уровни развития мышления человека в онтогенезе.

Тема 7. Развитие познания: познание и речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление, их генетические корни и направления развития. Речевое мышление как высшая психическая функция и значение слова как основная единица его изучения. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов. Синкрет, комплекс, его виды (в том числе, псевдопонятия), понятие. Возможности психологического исследования понятий, стратегий их формирования. Проблема различения житейских и научных понятий. Представление о психосемантике. Вербальное и невербальное общение.

Мышление и внутренняя речь. Особенности и функции внутренней речи. Значение и смысл слова. Смысл как резерв развития значений слов.

Развитие понятийного интеллекта: стадии конкретных и формальных логических операций. Развитие понятийного мышления и обучение.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» строится в логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего

демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентами. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» лектором имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов»).

Помимо освоения студентами учебного материала под руководством преподавателя большая роль отводится самостоятельной подготовке студентами отдельных тем.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
	2	3	4	5
1	Строение личности: основные теоретические подходы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции проблемам. Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению личности в связи с практикой психотерапии. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос / дискуссия по материалам изученной темы.
2	Развитие личности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о различных подходах к периодизации развития личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем на семинарских занятиях. Подготовка к

				занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №1 по изученным темам.
3	Введение в психологию познания: общая характеристика познавательной сферы человека	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о единстве функционирования познавательной и аффективной сферы личности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос.
4	Виды познавательных психических процессов и критерии их классификации	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о возможностях классификации познавательных процессов по различным критериям. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №2 по изученным темам.
5	Развитие познания: познание и действие	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне практического действия. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских

				занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос.
6	Развитие познания: познание и образ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о развитии познания на уровне образного представления реальности. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №3 по изученным темам.
7	Развитие познания: познание и речь	Лекция Семинары Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о роли языка и речи в развитии познания. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Опрос / коллоквиум по изученным темам.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания

обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании третьего семестра обучающим проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Общая психология. Часть 3» в предусмотренной учебным планом форме (*зачет*), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающим знаний, умений и владений обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и промежуточного типов контроля знаний обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS. Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология. Часть 3»

Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов. Важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности. Количество тестовых вопросов может варьировать от 40 до 50.

При оценивании работы обучающегося обучающий ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-40 (50) вопросов – за работу начисляется от 25 до 40 (50) баллов, что соответствует отметке «зачтено» по традиционной шкале.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/С	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D,E	«удовлетворительно»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3»

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология. Часть 3»

автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

- а) фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету;
- б) фонд текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы курсовых работ, темы эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольные вопросы (могут уточняться преподавателем)

1. Основные методологические проблемы изучения строения личности. Выделение единиц анализа строения личности. Взаимосвязь теоретических концепций личности и психотерапевтических практик.
2. Сравнительная характеристика основных представлений о строении личности.
3. Представление о строении личности в психологии сознания (Джеймс).
4. Представление о строении личности в классическом психоанализе (Фрейд).
5. Представление о строении личности в индивидуальной психологии (Адлер).
6. Представление о строении личности в аналитической психологии (Юнг).
7. Представление о строении личности в гуманистической психологии (Олпорт, Маслоу, Роджерс).
8. Гуманистическая психология и гештальттерапия (Перлз).
9. Гуманистическая психология и логотерапия (Франкл). Проблема экзистенции личности.
10. Проблема построения периодизации развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Выготский).
11. Понятие ведущей деятельности и основные этапы развития мотивационной сферы личности (Выготский, Леонтьев, Эльконин).
12. Характеристика основных этапов личностного развития в концепции Э. Эриксона.
13. Представление о движущих силах и условиях развития личности в гуманистической психологии. Представление о самоактуализации в концепции А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности.
14. Представление о личности и ее развитии в концепции К. Роджерса. Понятия реального и идеального «Я».
15. Самосознание: определение, критерии, уровни развития.
16. «Образ Я» и примеры его исследования. Понятие «Я-Концепции».
17. Сознание и познание. Специфика психологического изучения познания. Познание и мотивация.
18. Основные виды познавательных психических процессов как уровни отражения реальности. Специальные и универсальные познавательные процессы.
19. Примеры классификации познавательных процессов по предметному (содержательному) критерию.
20. Примеры классификации познавательных процессов по функциональному критерию.
21. Примеры классификации познавательных процессов по генетическому критерию.
22. Классификации сенсорных процессов по различным основаниям.
23. Практическое и теоретическое мышление (Теплов).
24. Творческое и критическое мышление. Представление о «мозговом штурме» (Осборн).
25. Классификации видов чувствительности. Функции рецепции.
26. Классификации видов мышления.

- 27.Классификации видов памяти.
- 28.Классификации видов внимания.
- 29.Основные формы представления реальности: действие, образ, знак.
- 30.Роль двигательной активности в развитии чувствительности. Познание и действие.
- 31.Общая характеристика развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Сенсомоторный и понятийный интеллект.
- 32.Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.
- 33.Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта. Круговые реакции.
- 34.Феномены наглядно-интуитивного мышления. Их описание и интерпретация.
- 35.Интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.
- 36.Язык и речь. Виды и функции речи.
- 37.Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
- 38.Проблема эгоцентрической речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
- 39.Методы образования искусственных понятий. Стадии развития значений слов.
- 40.Общая характеристика основных теоретических подходов к изучению познания.

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Уровень притязаний понимается как:

Ответ 1. уровень самооценки личности

Ответ 2. выбор человеком цели очередного действия, формирующийся в результате переживания успеха или неуспеха прошлых действий

Ответ 3. «целевое несоответствие», как различие между поставленной целью и предшествующим достижением

Ответ 4. «внутреннее несоответствие», как различие между идеальной целью и реальным достижением

Ответ 5. нет правильного ответа

Номер правильного ответа:

Вопрос 2. Потребность в самоактуализации описал и определил ее место в иерархии потребностной сферы человека:

Ответ 1. Олпорт

Ответ 2. Роджерс

Ответ 3. Маслоу

Ответ 4. Перлз

Ответ 5. Гольдштейн

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. Методика “сопряженной моторной реакции” разработана:

Ответ 1. А.Н. Леонтьевым

Ответ 2. З. Фрейдом

Ответ 3. К.-Г. Юнгом

Ответ 4. А.Р. Лурией

Ответ 5. Н.А. Бернштейном

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. А. Адлер считает источником развития личности:

Ответ 1. либидозную энергию

Ответ 2. оргональную энергию

Ответ 3. потребность в самоактуализации

Ответ 4. чувство общности (социальное чувство)

Ответ 5. нет правильного ответа

Номер правильного ответа:

Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей когнитивной психологии:

1.

2.

3.

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Пути образования бессознательных аффективных комплексов

Задание:

Проанализируйте конкретный случай образования бессознательного аффективного комплекса и его влияние на формирование личности и ее судьбу (на материале фильма А. Хичкока «Марни»).

Форма проведения: подготовительный этап – проблематизация; просмотр фильма в киноклассе РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество аналитического эссе.

Тема 2. Личностный и профессиональный рост

Задание 1.

Опираясь на известные Вам теории, сформулируйте основные критерии личностного роста. Что означает развитие личности? Приведите примеры.

Задание 2.

Составьте профиограмму психолога. Можно ли при этом ограничиться одним списком профессионально-важных качеств? Почему?

Форма проведения: коллективная дискуссия; творческая учебно-исследовательская работа.

Форма отчетности: профиограмма психолога и её обоснование.

Форма контроля: начисление баллов за качество выступлений в дискуссии и за представленную учебно-исследовательскую работу.

Тема 3. Психология мотивации

Задание 1.

Проанализируйте причины, побудившие Вас выбрать профессию психолога.

Составьте иерархию этих причин.

Задание 2.

Сформулируйте предположения, побудившие Ваших товарищей по группе выбрать профессию психолога.

Задание 3.

В ходе групповой дискуссии сравните свои предположения с фактами, сообщенными Вашими товарищами.

Задание 4.

Разработайте опросник, позволяющий определить причины выбора человеком профессии психолога.

Задание 5.

Напишите итоговую аналитическую работу, посвященную проблеме выбора человеком жизненного пути, проблеме внешней и внутренней мотивации, проблеме соотношения мотивов и сознания, а также попробуйте развести понятия мотива и мотивировки. Оцените диагностические возможности методик опросного типа для диагностики мотивационной сферы человека.

Форма проведения: аудиторная (проблематизация, коллективная дискуссия) и внеаудиторная.

Форма отчетности: письменная творческая работа.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии, сконструированный опросник и его обоснование, за качество выполненной письменной творческой работы.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Стрoение личности: основные теоретические подходы

1. Проблема выделения единиц анализа строения личности.

Тема 2. Развитие личности

1. Проблема периодизации психического развития.

2. Личностный рост: общее представление.

3. Представление о нормах личностного развития. Примеры психотерапевтических подходов.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Тема 3. Введение в психологию познания:

общая характеристика познавательной сферы человека

1. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов.

2. Проблема выделения сенсорной основы перцептивного образа.

3. Образ и смысл: проблема визуального мышления.

4. Познание и сознание: проблема образа мира.

5. Психофизическая (психофизиологическая) проблема и возможности ее решения.

Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации

1. Виды мышления. Различные критерии их классификации.

Тема 5. Развитие познания: познание и действие

1. Общее представление о познавательном действии.

2. Роль двигательной активности в развитии чувствительности.

Тема 6. Развитие познания: познание и образ

1. Феномены наглядно-интуитивного мышления.

Тема 7. Развитие познания: познание и речь

1. Генетические корни мышления и речи.

2. Понятие и методы его исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 3»

6.1. Список источников и литературы

Базовые учебники:

1. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. СПб.: Питер, 2010

2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000
3. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Тт.2-4. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004
2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004
3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005
4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2006
5. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007
6. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 2. Человек как субъект деятельности, Кн.3
7. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 3. Человек как субъект познания, Кн.2

Дополнительная литература (указан год первого издания книги):

1. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач // Правила игры без правил. – Петрозаводск, 1989
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М., 1974
3. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов, 1983
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Самара, 2009
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969
8. Вертгаймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987
9. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988
10. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1970
11. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. – 1987. – №3
12. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968
13. Мелибруда Е. Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986
14. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М., 1974
15. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981
16. Одаренные дети. – М., 1991
17. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996
18. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. – Таллинн, 1988
19. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения.- СПб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2001
20. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4

Справочно-информационная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. М., 1992. Т. 1. С. 101-110.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания).
3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003.
4. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Обучающая система «Практика». - М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002

2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker / М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009

3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых;

<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://auditorium.ru/>

Перечень иных информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия.

Галерея психологов)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Общая психология. Часть 3»

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой.

Для подготовки вариантов контрольных заданий тестового типа требуется компьютер, принтер, писчая бумага А4. Для обеспечения индивидуальной работы при проведении контрольных работ тестового типа с обучающимися с особыми потребностями требуются мини-накопители информационных данных (флешки).

Для создания оптимального познавательного-мотивационного включения обучающихся в процесс субъект-субъектного педагогического общения требуется академическая аудитория достаточного размера с тем, чтобы каждый обучающийся смог занять место за рабочим столом. При этом обучающий должен иметь в свободном доступе рабочий стол, стул, доску, мел или фломастеры (желательно разных цветов), а также влажную тряпку/специальную губку.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости данная рабочая программа дисциплины «Общая психология. Часть 3» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3» для обучающихся по направлению «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье», составляет 24ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» и направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными конкретными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам с рефлексией обоснованности собственной позиции в дискуссии.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;
- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам;
- сформировать основы способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

Планы семинарских занятий по дисциплине (модулю)

«Общая психология. Часть 3»

Тема 1. Строение личности: основные теоретические подходы (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и развитие личности в психологии сознания.
2. Строение и развитие личности в психологии поведения.
3. Строение личности в классическом психоанализе.
4. Строение личности в аналитической психологии.
5. Строение личности в индивидуальной психологии.
6. Личность как совокупность психологических черт. Общие и индивидуальные черты личности.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 251-260 (Джеймс).

Или:

Психология личности. Тексты. М., 1982. С. 60-70 (Джеймс).

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 402-418 (Фрейд).

Или:

Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1989. С. 334-349.

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 445-475 (Юнг).

Или:

Юнг К. Психологические типы. СПб., М., 1995. С. 496, 507-514, 582-583, 553-554; Юнг К. Тэвистокские лекции. М., 1998. С. 17-31, 45-59.

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 476-491 (Берн).

Или:

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988. С. 16-25, 37-46.

5. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 341-383 (Олпорт).

Или:

Олпорт Г. Становление личности. М., 2002. С. 232-234, 236-241. 362. 370-382, 386-403.

6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 492-527 (Келли; Хьелл, Зиглер).

Или:

Келли Д. Теория личности. СПб., 2000. С. 11-14, 18-26, 139-140, 143, 145-147, 152, 65-71, 73, 76-84, 87-91, 93-94, 97, 104-111, 116, 119, 125-126.

Дополнительная литература:

1. Джемс У. Психология. М., 1991. С.80-119 (1).

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 261-266, (Рубинштейн), 274-284 (Петухов) (1-5).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 419-444 (Саймон) (2); 332-340 (Мейли), 384-401 (Хьелл, Зиглер) (5).

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 326-349 (Фрейд) (2); 378-393 (Юнг) (3).

5. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991. С. 5-22, 97-128 (3).

Тема 2. Развитие личности (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема построения периодизации психического и личностного развития. Теории периодизации. Социальная ситуация развития.
2. Социальное развитие личности
3. Самосознание личности. Я-концепция: строение, основные функции и развитие.
4. Развитие личности и процессы научения. Теория социального научения.
5. Представление о самоактуализации в гуманистической психологии. Индивидуально-психологические особенности самоактуализирующейся личности.
6. Классические теории личности и практики психотерапии: проблема соотношения.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 8-12 (Выготский), 57-96 (Эльконин; Хьелл, Зиглер; Эриксон; Бернс; Массен и др.).

Или:

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 53-54, 71-77, 193-202; Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4. С.256-260; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 172-181 (Эльконин), 182-186 (Массен и др.); Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000. С. 219-221; Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2000. С. 235-243, 245-259.

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 13-56 (Глейтман, Фридлунд, Райсберг).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 130-143 (Бернс), 156-182 (Олпорт).

Или:

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 30-47; Олпорт Г. Становление личности. М., 2002. С. 242-262.

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 215-256 (Хьелл, Зиглер; Бандура; Хьелл, Зиглер).

Или:

Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000. С. 11, 13-14, 17-18, 22-29, 40-49, 58-63, 136, 138-140, 165-166, 168-170, 180-187, 263, 273-274, 276-277, 279-283; Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000. С. 331-332, 335-338, 397-401.

5. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 267-301 (Маслоу).

Или:

Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999. С. 219-254, 257-259.

6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 302-607 (Хьелл, Зиглер; Фрейд; Адлер; Ансбахер; Юнг; Фромм; Маслоу; Роджерс; Уолш, Вон; Перлз; Мэй; Франкл; Кертис, Стрикер; Шульц; Глейтман, Фридлунд, Райсберг).

Дополнительная литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 54-60 (1,3).

2. Кон И.С. Категория “Я” в психологии. Психологический журнал. 1981. N 3. С. 12-24 (3).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 295-300 (Петухов) (1-4).

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 97-129 (Годфруа; Олпорт; Солженицын) (1); 144-155 (Столин), 183-214 (Мамардашвили) (3); 257-266 (Глейтман, Фридлунд, Райсберг; Фресс) (4); 418-461 (Маслоу), 462-515 (Роджерс; Уолш, Вон) (5). Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 160-165 (Выготский), 166-171 (Божович) (1); 127-131 (Рубинштейн), 132-141 (Мейли) (3).

Тема 3. Введение в психологию познания:

общая характеристика познавательной сферы человека (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории психологии познания.
2. Образ как категория психологии познания. Виды и функции образов. Специфика перцептивного образа в сравнении с другими видами образов.
3. Ощущение и восприятие. Проблема выделения сенсорной основы перцептивного образа.
4. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции схем.
5. Основные определения познавательных психических процессов.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С.530 -541 (Леонтьев), 542-546 (Леонтьев), 547-553 (Айзенк), 554-559 (Петухов); С. 597-623 (Норман; Найссер) (4)
2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 10-34 (Хоровитц), 33-34 (Хольт), 54-58 (Выготский), 62-72 (Логвиненко)
3. Норман Д. Память и научение. М., 1985. С.69-79 (4)
4. Психология памяти / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М.,2000. С.356-365 (Норманн) (4)

Дополнительная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 10-34 (Хоровитц), 42-53 (Остер), 59-61 (Симмел).

Тема 4. Виды познавательных процессов и критерии их классификации (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема выделения критериев классификации познавательных психических процессов.
2. Классификации сенсорных процессов по различным основаниям. Функции рецепции.
3. Классификации мышления по различным основаниям и характеристика видов мышления.
4. Классификации памяти по различным основаниям и характеристика видов памяти.
5. Классификации внимания по различным основаниям и характеристика видов внимания.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 73-95 (Величковский, Зинченко, Лурия; Шеррингтон; Бернштейн) (2).
2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 96-157 (Блейлер; Гольдштейн; Теплов; Линдсей, Халл, Томпсон; Брунер; Подъяков; Пиаже; Леви-Брюль) (3).
3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.10-26 (Флорес; Рубинштейн; Герриг, Зимбардо) (4).

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2007. С.400-414 (Джеймс); 478480, 488-490 (Добрынин); 497-503 (Гальперин) (5)

Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2002. С.380-389 (Блонский) (4).
Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., ЧеРо, 2001. С.18-21 (Ланге); 25-26 (Кравков); 301-343 (Рибо) (5).

Тема 5. Развитие познания: познание и действие (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общее представление о познавательном действии и его происхождении.
2. Роль двигательной чувствительности в развитии чувствительности. Перцептивное действие.
- 3.Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
- 4.Восприятие, навык, интеллект. Развитие сенсомоторного интеллекта.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С.168-257, 262-267 (Рок, Фанц, Бауэр, Зенден, Гибсоны, Грегори, Хок, Шифман, Леонтьев, Запорожец) (1-3); С.279-292 (Пиаже), 322-328 (Хок о Пиаже) (4).

Дополнительная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С.258-262 (Ярбус).

Тема 6. Развитие познания: познание и образ (2 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсомоторный и понятийный интеллект: сходство и различие.
2. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.
3. Феномены наглядно-интуитивного мышления.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С.268-279, 292-317 (Пиаже); С.318-320 (Стивенс)

Дополнительная литература:

1. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981. С. 85-126 (3).
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969. С.177-183 (1,3).
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977 С.147-156 (2).

Тема 7. Развитие познания: познание и речь (4 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Язык и речь. Виды и функции речи. Генетические корни языка и речи.
2. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Эгоцентрическая и внутренняя речь.
3. Понятие и методы его исследования. Научные и житейские понятия, их соотношение.
4. Понятийный интеллект как система операций. Конкретные и формальные операции.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 3. Субъект познания. Кн. 1 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2005. С. 332-454 (Глейтман, Фридлунг, Райсберг; Рубинштейн; Выготский, Пиаже).

Дополнительная литература

Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987. С.13-17 (1), 77-84 (3).

Петухов В.В. Избранное. In Memoriam. М., 2015. С.19-53, 176-189 (3,4)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и внимания компонента. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть четко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общая психология. Часть 3»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 3» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия), например, в ходе лекционных занятий.

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к зачету. Важным этапом подготовки к зачету является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии
- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования мышления, личности, мировоззрения будущего профессионального психолога, решающего сложные задачи клинического психолога в области психодиагностики и грамотного построения психотерапевтического процесса с пациентом/клиентом в целях оказания наиболее эффективной клинико-психологической помощи ребенку и семье.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологи.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Цель дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»: формирование основополагающего теоретико-методологического фундамента последующей практической деятельности клинического психолога с университетским образованием.

Задачи дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3»:

- формирование основ профессионального мышления, включающего в себя овладение ключевыми понятиями и категориями психологической науки в области психологии личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности проблемной области строения личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности проблемной области развития личности;
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта познания;

Дисциплина (модуль) «Общая психология. Часть 3» направлена на формирование следующих компетенций (частично или в существенной части): ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия и категории, основные понятия, категории, положения и принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов к пониманию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии личности и психологии познания.

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

По дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 3» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 3» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
ВО
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП

_____ (название)

_____ (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Общая психология. Часть 3
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
- 1.1.;