

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра общей психологии

Общая психология.

Часть 1

Рабочая программа дисциплины

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника:

Специалист

Форма обучения: *очная*

Срок обучения 5 лет 6 месяцев

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 1

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Кандидат психол.н., профессор, профессор кафедры Общей психологии и психодиагностики Ирина Александровна Петухова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»

3. Содержание дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 1»

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины «Общая психология. Часть 1»

Приложение 2. Лист изменений

		<p>психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии (ОК-1; ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципиальные положения культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений (ОК-1; ПК-1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии (ОК-1); - использовать положения и категории научной психологии для оценивания и анализа единичных, частных и общих фактов, явлений, процессов (ОК-1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание (ОК-1; ПК-1); - навыками устной и письменной речи для логически-непротиворечивого изложения собственной точки зрения (ОК-1; ПК-1); - навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете (ОК-1; ПК-1); - основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения своих мыслей и личностной позиции в дискуссии (ОК-1; ПК-1). <p>Компетенция ОК-1 реализуется частично: в процессе освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» обучающиеся учатся самостоятельно анализировать различные подходы к пониманию предмета психологии, закономерности возникновения и развития психики, соотносить место психологии с другими науками о человеке, обобщать философские, культурологические, социологические, естественнонаучные</p>
--	--	--

		<p>закономерности развития психики человека. Плюрализм научных взглядов на рассматриваемые психологические проблемы позволяет формировать у обучающихся адекватное понимание современных концепций мира, собственное мировоззрение и профессиональное научно-психологическое мышление.</p> <p>Компетенция ПК-1 реализуется у обучающихся в существенной части: способностью проводить продуктивную информационно-поисковую работу при подготовке докладов, сообщений, курсовой работы, при подготовке к контрольным работам, к сдаче экзаменов.</p> <p>Компетенция ПК-1 формируется у обучающихся частично - в процессе подготовки научных эссе и докладов, а также в процессе поиска адекватных способов формулирования четких и обоснованных ответов на открытые вопросы тестовых контрольных работ.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины «Общая психология. Часть 1» в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по всем направлениям подготовки профессиональных психологов с университетским образованием, в том числе по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» со специализацией: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Уникальная роль дисциплины Общая психология состоит в том, что она является содержательным фундаментом в целостной системе подготовки профессиональных психологов для специальных отраслей современной психологической науки и практики

Для освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьных курсов обществознания, биологии, литературы, русского и иностранного языков, математики и информатики.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: общая психология, часть 2; общая психология, часть 3; общая психология, часть 4; клиническая психология; психодиагностика; психология личности; психология познания; история психологии; психология развития, а также для прохождения следующих практик: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика.

2. Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»

Структура дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч. (лекции – 36ч., семинарские занятия – 34 ч.), самостоятельная работа обучающихся 92 ч., контроль – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общая характеристика психологии как науки	1	6	6				16	опрос, коллоквиум
2	История становления предмета психологической науки	1	10	10				20	письменная контрольная работа №1
3.	Возникновение и развитие психики	1	4	4				10	опрос, коллоквиум
4.	Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии	1	8	6				18	письменная контрольная работа №2
5.	Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии	1	8	8				18	письменная контрольная работа №3
6.	экзамен	1					18	10	итоговая письменная контрольная работа, устный опрос по контрольным вопросам по всем темам
	итого: 180 ч.		36	34			18	92	

3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Понятие объекта и предмета науки. Различные значения термина «психология».

Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики.

Научная и житейская психология: их сравнительный анализ. Представление об индивидуальных свойствах, способах поведения людей в различные исторические эпохи. Общая и дифференциальная психология.

Психология и философия. Душа как предмет исследования. Представления о душе в античной философии и их значение для современной теоретической и практической психологии. Роль философии в становлении научной психологии.

Специфика научно-психологического знания. Современные представления о предмете психологии. Общая характеристика ее предмета и основных методов. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина, ее место среди других наук о человеке.

Формы сотрудничества научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Практическая и исследовательская психология. Методы психологии, критерии их классификации, основные требования к ним.

Тема 2. История становления предмета психологической науки

Объект и предмет научного познания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Психология и философия. Постановка проблемы изучения сознания в философии Нового времени.

Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Понятие рефлексии. Метод интроспекции и его основные правила. Свойства сознания, его структура. «Поток сознания», его характеристики. Критический анализ метода интроспекции: его возможности и ограничения. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.

Предмет и задачи психологии поведения. Проблема объективного метода в психологии. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме: <S-R>. Возможности управления поведением. Понятие научения, его виды. Исследования поведения в необихевиоризме, понятие промежуточной переменной. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии.

Неосознаваемые психические процессы человека, их классификация. Категория бессознательного в психоанализе. Представление об основных методах изучения бессознательного.

Сознание и практика (бытие, деятельность человека), их взаимосвязь. Порождение и функционирование психических (сознательных) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

Эволюционное значение психики. Критерии психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как первой формы психического отражения.

Стадии развития психики животных в филогенезе: элементарная сенсорная, перцептивная, «ручного» интеллекта. Общая характеристика поведения животных на различных стадиях развития психики. Понятие инстинкта, исследования инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Понятие операции. Двухфазность интеллектуального поведения животных, возможность функционального использования ими предметов («орудий»). Сравнительный анализ психики животных и человека.

Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические предпосылки. Понятие действия. Появление трудовых действий как необходимого условия возникновения общественного сознания. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности

и культурно-исторический подход в психологии

Понятие личности в общей и социальной психологии. Человек как социальный индивид. Понятие социального факта. Социальные позиции, нормы, санкции, ожидания. Социальная роль как совокупность социальных ожиданий. Общее представление о процессе присвоения социальных ролей. Ролевое поведение и общение. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта.

Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский). Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Понятие интериоризации.

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности. Строение деятельности как уровни ее анализа. Потребностно-мотивационный (субъектный) уровень анализа деятельности. Проблема побуждения к деятельности и ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива в деятельности: побуждение и смыслообразование. Функции мотива и их влияние на продуктивность выполнения деятельности. Анализ субъектного слоя деятельности как методологический путь изучения личности в деятельностном подходе. Иерархия мотивов как ядро личности.

Операционально-технический уровень строения деятельности. Понятие действия. Цель как сознательное представление о результате, который должен быть достигнут. Планирование идеального и осуществление реального действия. Действие как решение задачи: понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Понятие операции.

Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов в ходе выполнения деятельности. Механизм “сдвига мотива на цель”. Представление о ведущих деятельности, их закономерной смене в онтогенезе человека.

Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций: первичные и вторичные операции. Психофизиологические функции. Понятие двигательной задачи, анализ основных уровней построения движений. Представление об аутотелическом состоянии.

4. Образовательные технологии

Образовательный процесс в рамках преподавания дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1» строится в авторской логике интерактивного общения и мастер-класса. Лекции реализуются в форме субъект-субъектного общения, предполагающего демократический стиль взаимодействия обучающего с обучающимися. В ходе лекционных занятий используются следующие активные методы обучения: проблематизация; заранее запланированные «забывания» лектором имен, терминов, названий, моделирование ситуации коллективного инсайта и пр.

На семинарских (практических) занятиях ведущими являются такие неимитационные активные методы обучения, как проблематизация, эвристические приемы, тематическая дискуссия, а также имитационные игровые методы, например, анализ конкретных ситуаций («кейсов»), просмотр и психологический анализ фильмов, обсуждение рекомендованных к прочтению художественных произведений, имеющих глубокое психологическое содержание и др.

Помимо освоения обучающимися учебного материала под руководством обучающего большая роль отводится самостоятельной подготовке обучающимися отдельных тем.

В целях формирования обучающим у обучающихся требуемых образовательных компетенций используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
	2	3	4	5
1	Общая характеристика психологии как науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Субъект-субъектное общение, мастер-класс. Развернутая дискуссия по затронутым в лекции ключевым проблемам. Сравнительный анализ подходов житейского и научного психолога к обсуждаемым вопросам. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум по изученной теме.
2	История становления предмета психологической науки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о предмете научной психологии. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №1 по изученным темам.
3	Возникновение и развитие психики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1	Проблематизация вопроса о критериях психического отражения. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на

				бумажных и электронных носителях. Опрос.
4	Социо-культурная регуляция деятельности и культурно-исторический подход в психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о принципах культурно-исторической психологии и роли Л.С.Выготского в ее построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Работа с первоисточниками. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Коллоквиум. Письменная контрольная работа тестового типа №2 по изученным темам.
5	Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	ОК-1; ПК-1	Проблематизация вопроса о возможностях деятельностного подхода и роли А.Н.Леонтьева в его построении. Обсуждение поставленных на лекции проблем в семинарских занятиях. Подготовка к занятиям с опорой на первоисточники на бумажных и электронных носителях. Письменная контрольная работа тестового типа №3 по изученным темам.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Разработанные автором Программы методические материалы составляют целостную *систему* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по названной дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится обучающим в форме теста достижений, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания обучающимися основных проблем общей психологии. Каждый тест включает в себя от 15 до 30 вопросов закрытого или открытого типов. К вопросам закрытого типа предлагается 4-5 вариантов возможных ответов, из которых лишь один является правильным. Вопросы

открытого типа требуют от обучающегося актуализации знаний по определенной теме и способность самостоятельно сформулировать свой ответ. Оценивается правильность и аргументированность ответа, адекватность приведенных примеров. В течение семестра проводится 3 (в случае необходимости - 4) тестовых процедуры, за которые в сумме обучающийся может получить не более 60 баллов. По окончании первого семестра обучающимся проводится промежуточная аттестация знаний, умений, навыков в предусмотренной учебным планом форме (экзамен), за которую обучающийся может получить не более 40 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученных обучающимся в ходе текущего и промежуточного контроля обучающимся знаниями, умениями и владениями обучающегося, составляет 100 баллов. По итоговым результатам текущего и промежуточного типов контроля знаниями обучающиеся получают обобщенную оценку по курсу, которая выражается как в традиционной форме, так и по условной шкале ECTS. Упомянутый выше совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «Общая психология. Часть 1»

Текущий контроль

Контрольная работа, как форма текущего контроля качества освоения пройденного материала, включает в себя, как правило, 40 вопросов. Важное значение имеет качественный анализ ответов обучающихся на открытые вопросы. При оценивании контрольной работы обучающегося обучающийся ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 16-23 вопроса – за работу начисляется от 16 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 24-33 вопроса – за работу начисляется от 24 до 33 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале;

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 34-40 вопросов – за работу начисляется от 30 до 40 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить письменную контрольную работу, охватывающую по своему содержанию все темы освоенной дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1». В работу включаются вопросы закрытого и открытого типов, теоретической (75%) и практической (25%) направленности.

При оценивании работы обучающегося обучающийся ориентируется на следующие критерии:

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 25-39 вопросов – за работу начисляется от 25 до 39 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 40-54 вопроса – за работу начисляется от 40 до 54 баллов, что соответствует отметке «хорошо» по традиционной шкале (зачтено);

- если правильно, полно и обоснованно даны ответы на 55-60 вопросов – за работу начисляется от 55 до 60 баллов, что соответствует отметке «отлично» по традиционной шкале (зачтено).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/С	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетвори- тельно»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1»

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине «Общая психология. Часть 1» автором разработан «Фонд оценочных средств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины и в котором представлены оценочные средства сформированности объявленных компетенций.

Этот фонд включает:

а) фонд средств промежуточной аттестации: примерные вопросы для обсуждения на экзамене;

б) фонд средств текущей аттестации: комплект тестовых заданий, списки вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, темы домашних заданий, темы творческих рефератов и эссе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Контрольные вопросы (могут уточняться преподавателем)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Методы психологии: возможные критерии классификации. Методология, метод, методика, методический прием.

4. Сравнительная характеристика основных методов психологии: их возможности и ограничения.
5. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
6. Проблема изучения сознания в философии (Декарт, Локк).
7. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт).
8. Критический анализ классической психологии сознания и метода интроспекции.
9. Основные метафоры сознания (В. Вундт, У. Джемс). Свойства потока сознания.
10. Гештальтпсихология: примеры феноменов, представление об инсайте.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Предмет, метод и задачи психологии поведения. Единица изучения поведения [схема S-R].
13. Представление о механизмах обусловливания и научения в классической психологии поведения. Примеры исследований.
14. Исследования поведения в необихевиоризме: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения. Виды научения.
15. Проблема бессознательного в психоанализе: основные понятия, факты, интерпретации, методы исследования.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Явление установки, примеры экспериментальных исследований (Д.Н. Узнадзе).
17. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
19. Общее представление о развитии личности.
20. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно - исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).
21. Основные стадии развития психики животных: общая характеристика.
22. Стадия элементарной сенсорной психики. Исследования инстинктивного поведения животных.
23. Стадия перцептивной психики. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Операции и навыки.
24. Стадия интеллекта. Основные характеристики интеллектуального поведения животных.
25. Сравнение психики животных и человека .
26. Совместно - разделенная деятельность людей и возникновение сознания. Понятие действия. «Разумный смысл» как единица сознательной деятельности человека.
27. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
28. Социо-культурная регуляция деятельности: понятия социальной позиции, социальных ожиданий, социальной роли. Социальные роли и их присвоение.
29. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
30. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
31. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека как уровни ее анализа.
32. Понятия потребности. Специфика потребностей человека.
33. Потребности и мотивы. Определенность потребностей. Виды и функции мотивов в деятельности.
34. Понятие действия: основные определения.
35. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм «сдвига мотива на цель».
36. Функции мотива и продуктивность деятельности. Оптимум мотивации.
37. Действие и операции.

38. Виды операций. Психофизиологические функции.
 39. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
 40. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).

Примеры тестовых заданий, которые могут быть использованы
 в письменных контрольных работах

Вопрос 1. Опишите модель строения сознания и назовите его свойства по В.Вундту:

Вопрос 2. Единицей изучения индивидуального бессознательного по З.Фрейду является:

- Ответ 1. бессознательная либидозная энергия
 Ответ 2. бессознательный аффективный комплекс
 Ответ 3. сновидения
 Ответ 4. архетипы
 Ответ 5. неосознаваемая личностная проблема

Номер правильного ответа:

Вопрос 3. Понятие «промежуточной переменной» было введено:

- Ответ 1. Торндайком
 Ответ 2. Толменом
 Ответ 3. Бернштейном
 Ответ 4. Уотсоном
 Ответ 5. Титченером

Номер правильного ответа:

Вопрос 4. Внешне внезапное изменение в поведении, приводящее к переструктурированию проблемной ситуации и её разрешению, называется _____ . Это понятие ввел _____ .

Вопрос 5. Назовите как минимум трех представителей психологии сознания:

- 1.
- 2.
- 3.

И т.п.

В соответствии с целью использования, с учетом модернизации программы дисциплины в зависимости от особенностей аудитории и т.п. тестовые блоки перерабатываются ежегодно, но не являются общедоступными. В противном случае тесты теряют свой учебно-методический смысл и не могут быть использованы как измерительные средства контроля качества овладения знаниями обучающимися.

Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, т.п.

Тема 1. Мозг и психика. Специфика психологического знания.

Соотношение научной и житейской психологии

Психологический факт:

В 1848 году железнодорожный мастер Финеас Гейдж получил сквозное ранение головы железной палкой. Эта палка, длиной больше метра и толщиной 3 сантиметра, насквозь пронзила головной мозг Гейджа, войдя через его левую щеку и выйдя около темени. В течение часа Гейдж находился в оглушенном состоянии, после чего смог с помощью сопровождающих его людей пойти к хирургу и по дороге спокойно и невозмутимо рассуждать о «дырке» в своей голове. Когда через двенадцать лет Гейдж умер в Сан-Франциско, вскрытие показало, что не только левая лобная доля подверглась тяжелому повреждению, но травма распространилась и на правую лобную долю.

Задание 1.

Дайте аргументированное объяснение данного психологического факта.

Задание 2.

Приведите подобные факты, свидетельствующие о наличии связи между психическими функциями и соответствующими блоками головного мозга.

Задание 3.

Покажите роль психологических знаний в деятельности людей различных профессий. Попробуйте назвать область человеческой деятельности, где можно обойтись без знания психологии.

Задание 4.

Подберите как можно больше пословиц и поговорок на психологические темы.

Задание 5.

Объясните высказывание: «У каждого своя психология».

Форма проведения: коллективная дискуссия, конкурс (задание 4).

Форма отчетности: специальной письменной формы отчетности не предполагается.

Форма контроля: начисление баллов за участие в коллективной дискуссии и в конкурсе.

Тема 2. Методы психологии

Задание 1.

Воспользуйтесь методом наблюдения для анализа мотивации конкретных поступков Вашего друга (однокурсника, родственника, т.д.).

Форма проведения: внеаудиторная, специально не регламентированная.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 стр.

Форма контроля: начисление баллов за качество письменной работы.

Задание 2.

Воспользуйтесь методом естественного эксперимента для выяснения преимуществ различных способов заучивания иностранной лексики.

Форма проведения: внеаудиторная.

Форма отчетности: протокол эксперимента.

Форма контроля: начисление баллов за качество проведенной работы и грамотное оформление протокола эксперимента.

Тема 3. Эволюционное развитие психики

Задание 1.

Психологическая ситуация:

Французский писатель Ж. Веркор в книге «Люди или животные» описал следующую фантастическую ситуацию: «Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учеными «троппи». Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У них подвижные руки с длинными, хорошо развитыми пальцами. Они высекают огонь, ударяя двумя обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не получалось. Они произносили лишь отдельные звукосочетания: одни, когда было больно, другие – когда было радостно, третьи – когда угрожала опасность. Однако одного троппи удалось научить распознавать букву «h», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он даже научился писать эту букву карандашом.

Троппи обтесывают камни, ударяя при этом по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом все более мелкие кусочки. Когда же им показали, как обтесывать камень при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, а из-за молота у них началась настоящая ссора».

Вопрос: Кто такие «троппи» - люди или животные? По каким признакам это можно установить?

Задание 2.

Приведите собственные примеры удивительных способностей домашних животных и дайте их психологический анализ.

Форма проведения: аудиторная - коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 4. Развитие психики человека в онтогенезе

Задание 1.

По каким признакам можно установить возраст ребенка, не заглядывая в его метрику?

Задание 2.

Какие особенности поведения известных Вам подростков свидетельствуют о появлении у них чувства взрослости?

Задание 3.

Каких знаний не хватало герою известной сказки А.С. Пушкина царю Салтану, который поверил следующему клеветническому заявлению ткачихи и сватья-бабы Бабарихи: «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь, не мышонка, не лягушку, а неведому зверушку»?

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 5. Человеческое в человеке: сравнительный анализ психики человека и животных

Задание 1.

Тема для дискуссии:

Вы, конечно, помните, что в наказание за совершенные злодеяния один из персонажей романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» был высажен на необитаемый остров. «Джон Манглас заранее распорядился перевезти на остров несколько ящиков с консервами, одежду, инструменты, оружие, а также запас пороха и пуль. Таким образом, боцман получил возможность работать и, работая, переродиться. У него было все необходимое, даже книги».

Почему, когда все же произошло «чудо» и герои другого романа Ж. Верна «Таинственный остров» через много лет нашли Айртона, обнаружилось, что он потерял человеческий облик, превратился в «белую обезьяну»? Почему не осуществилась надежда гуманных героев автора на то, что Айртон сможет, «работая, переродиться»?

Почему Робинзону Крузо, который оказался в более тяжелом положении, удалось сохранить человеческий интеллект и достоинство?

Форма проведения: дискуссия.

Задание 2.

Вспомните художественные и научно-популярные произведения, в которых описаны случаи «воспитания» детей животными. Оцените научную достоверность этих описаний.

Форма проведения: коллективное обсуждение индивидуальных сообщений (докладов).

Форма отчетности: письменная форма отчетности не предусмотрена.

Форма контроля: начисление баллов за качество (активность и аргументированность) выступлений в ходе коллективного обсуждения.

Тема 6. Психология бессознательного.

Методы анализа бессознательного

Психологический анализ фильма А. Хичкока «Завороженный».

Форма проведения: предварительная проблематизация и просмотр фильма в кинозале РГГУ.

Форма отчетности: аналитическое эссе (объем работы 3 – 5 стр.).

Форма контроля: начисление баллов за качество представленной письменной творческой работы.

Проблематика письменных контрольных работ.

Тематика докладов, рефератов, эссе

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

1. Описательная характеристика психических явлений: внутренний опыт, поведение (осознаваемое и неосознаваемое), психосоматика.

2. Сравнение научной и житейской психологии.

Тема 2. История становления предмета психологической науки

1. Проблема изучения сознания в философии и психологии.

2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Субъективный отчет в исследованиях сознания и поведения.

3. Явление и понятие установки.

4. Проблема объективного метода в психологии. Принцип активности в психологии и физиологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

2. Сравнение психики животных и человека. Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Тема 4. Социокультурная регуляция деятельности

1. Развитие сознания (мышления) в антропогенезе. Роль речи в развитии сознания. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл.

2. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их строение, основные характеристики, закон развития.

3. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека

1. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

2. Действия и операции. Виды операций. Понятие функционального органа.

3. Действие и движение. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология. Часть 1»

6.1. Список источников и литературы

Базовые учебники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 или более поздние издания

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Питер, 2002 (и др. издания)

3. Соколова Е.Е. Введение в психологию

4. Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в трех томах, В 7 кн. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. - Том 1. Введение

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1

3. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2
4. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 3

Дополнительная литература (указан год первого издания книги):

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977
2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. – М., 1979
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 198.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1970
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1961
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1968
9. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968
10. Мелибруда Е. Я-ТЫ-МЫ: психологические возможности улучшения общения. – М., 1986
11. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М., 1974
12. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. – М., 1990
13. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981
14. Петухов В.В. Избранное. In Memorium. – М.: Левь, Лепта Книга, 2015. 656 с.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1996.
16. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4

Справочно-информационная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.- М., 1992
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000
3. Секреты выдающихся экспериментов. М., Олма-Пресс, 2003
4. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб: Питер, 2006

Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)
 - ✓ и другие

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Обучающая система «Практика». - М., УМК «Психология», 1991-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2002611401 от 16.08.2002
- 2) Конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала AskMaker / М., УМК «Психология», 2001-2009 гг. Зарегистрировано в Роспатент, свидетельство № 2009614040 от 30.06.2009
- 3) Программное обеспечение для разработки и проведения демонстрационных учебных заданий и психологических экспериментов. Например: компьютерная система

Presentation (США); конструкторы психологических методик StimMaker, ScaleMaker, SoundMaker. (Обучающая система «Практика», М., УМК «Психология», 1997-2009 гг.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;

сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых;

<http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://auditorium.ru/>

Перечень иных информационных источников:

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология)

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

«Общая психология. Часть 1»

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой.

Для подготовки вариантов контрольных заданий тестового типа требуется компьютер, принтер, писчая бумага А4. Для обеспечения индивидуальной работы при проведении контрольных работ тестового типа с обучающимися с особыми потребностями требуются мини-накопители информационных данных (флешки).

Для создания оптимального познавательного-мотивационного включения обучающихся в процесс субъект-субъектного педагогического общения требуется академическая аудитория достаточного размера с тем, чтобы каждый обучающийся смог занять место за рабочим столом. При этом обучающийся должен иметь в свободном доступе рабочий стол, стул, доску, мел или фломастеры (желательно разных цветов), а также влажную тряпку/специальную губку.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости данная рабочая программа дисциплины «Общая психология. Часть 1» может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общее количество часов, отведённых на семинарские занятия по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» для обучающихся по направлению «Клиническая психология» со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» составляет 34ч.

Темы семинарских занятий составлены в соответствии с программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1», направлены на раскрытие основных заявленных в программе тем и обеспечивают наиболее глубокую проработку соответствующих тем данных разделов, в чем мы видим основную цель проведения семинарских занятий. Кроме того, важными конкретными целями семинарских занятий являются следующие:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися на лекциях,
- выработка умений и навыков анализа специальной научно-психологической литературы,
- выработка умений и навыков адекватного использования психологической терминологии,
- выработка умений и навыков ведения содержательных дискуссий по общепсихологическим проблемам с рефлексией обоснованности собственной позиции в дискуссии.

Основные задачи семинарских занятий по дисциплине следующие:

- углубить, расширить и упрочить усвоение теоретических основ общей психологии;

- научить обучающихся привлекать различные теоретические контексты для анализа конкретного психологического факта;
- обеспечить условия для осмысления обучающимися основных положений современной психологической науки;
- сформировать у обучающихся основные навыки и умения самостоятельно анализировать оригинальную научную литературу по психологии;
- развить у обучающихся умения логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по обсуждаемым проблемам;
- сформировать основы способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Формы проведения семинарских занятий тесно связаны с реализуемой задачей и с их конкретными целями. В плане каждого семинарского занятия формулируется тема занятия, вопросы для обсуждения, которые следует рассматривать не только как план проведения занятия, но и как контрольные вопросы, позволяющие выяснить степень усвоения студентом материала темы. Кроме того, план каждого семинарского занятия включает в себя список обязательной для изучения и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц в работе каждого автора. Это является необходимым условием оптимизации самостоятельной работы обучающегося, организации дискуссий, подготовки докладов, написания эссе и т.д.

Планы семинарских занятий по дисциплине (модулю)

«Общая психология. Часть 1»

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки (6 ч.)

Цель занятия – Формирование у обучаемых адекватного представления о специфике научной психологии в отличие от психологии житейской.

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные значения термина “психология”. Определения психики и сознания.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 11-18 (Гиппенрейтер; Годфруа; Петухов, Столин; Феофраст)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С. 104-180

Или:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С.83-84; Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 5-6; Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 17-19; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 228-230 (Феофраст).

2. Сравнение научной и житейской психологии, их взаимоотношение. Специфика научного психологического знания.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 19-39 (Гиппенрейтер; Олпорт; Петухов, Столин)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С.451-521

Или:

Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989. С. 6-11; Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 7-17; Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 206-215 (Олпорт).

3. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Психологическая наука и практика.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 40-50 (Годфруа; Петухов, Столин).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 1. С.558-597

Или:

Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С. 101-110; Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М.,1989. С. 18-21 .

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970. С. 231-232, 237-242 (Декарт); 412-413, 417-420 (Локк) (1).

2. Аристотель. Соч. в 4 т. Т.1. М., 1976. С. 394-401. Там же: Асмус В. Трактат “О душе”. С. 50-62 (1).

3. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1992. С. 200-202, 224-233 (1, 3).

4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1983. С. 214-223 (1).

5. Платон. Соч. в 3 т. Т.2. М., 1970. С. 53-57, 61-67, 81-96, 209-221 (1).

6. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989. С. 213-229 (1,2).

Тема 2 . История становления предмета психологической науки (10 ч.)

Цель занятия: Раскрыть основные этапы становления предмета научной психологии

Задачи занятия: опираясь на первоисточники, показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость (связь теоретической и практической психологии)

Форма проведения – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание как предмет психологии. Основные метафоры и свойства сознания (Вундт, Джеймс).

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 51-104 (Вундт; Джеймс; Титченер)

Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.12-94

Или:

Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, В.Я. Романова, А.А. Пузыря. М., 1976. С. 7-24 (Вундт), 34-36 (Титченер); Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984. С. 47-61 (Вундт); Джеймс У. Психология. М., 1991. С. 56-72.

2. Метод интроспекции: виды, возможности и ограничения. Рефлексия, самонаблюдение, интроспекция: сравнительный анализ объема и содержания понятий.

Основная литература

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 105-115 (Гиппенрейтер)

5. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.231-261

Или:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 34-47.

3. Поведение как предмет психологии. Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма.

Основная литература:

Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 116-127 (Уотсон)

6. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.439-471

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 17-18, 33-44 (Уотсон).

4. Необихевиоризм. Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной.

Основная литература:

1.Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 128-150 (Толмен)

2.Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.479-518

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 45-69 (Толмен).

5. Неосознаваемые процессы и их классификация. Явления, понятие и экспериментальные исследования установки.

Основная литература:

1.Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 151-163 (Гиппенрейтер)

2.Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.403-423

Или:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 65-67, 72-77, 87-93.

6. Бессознательное: его проявления, отношение к сознанию и методы исследования.

Основная литература:

1.Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 164-184 (Фрейд)

2.Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн. 2. С.312-381

Или:

Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1980. С. 104-119 (Фрейд); Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 146-148, 184-188 (Фрейд).

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 48-63 (3,4), 64-93 (5,6).

2. Джеймс У. Психология. М., 1991. С. 72-80 (2).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 2. Субъект деятельности. Кн. 3 / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2004. С. 302-325 (Хьелл, Зиглер) (3); 516-545 (Перлз).

4. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966. С. 135-153, 180-183 (5).

Тема 3. Возникновение и развитие психики (4ч.)

Цель занятия: ввести различные критерии различия между психической и допсихической формами отражения и обсудить соответствующие подходы к пониманию психики

Задачи занятия: научить обучающихся использовать различные критерии для различения психического и допсихического отражения

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Приспособительная роль психики в ходе биологической эволюции. Критерии психического отражения. Гипотеза о возникновении чувствительности. Общая характеристика стадий развития психики животных в филогенезе.

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 301-336 (Северцов; Леонтьев)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Северцов А.Н. Эволюция и психика. Психологический журнал, 1982, №4; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 18-24, 49-60.

2. Элементарная (сенсорная) психика и инстинктивное поведение животных.

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 347-360 (Годфруа; Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 219-249; Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 1. М., 1992. С. 33-34, 304.

3. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллект животных. Понятие навыка.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 361-373 (Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 249-261.

4. Трудовая деятельность человека и возникновение сознания. Сравнение психики животных и человека.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 374-383 (Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 261-263, 277-284.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 162-189 (1-3).

2. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. С. 9-12, 27-59, 140-144 (3).

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 337-346 (Гальперин) (1); 384-392 (Петухов) (4).

4. Тинберген Н. Поведение животных М., 1980. Гл. 6 (2-4).

5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976. С. 41-52 (2); 66-83 (3); 266-280 (4).

Тема 4. Социо-культурная регуляция деятельности человека и культурно-исторический подход в психологии (6 ч.)

Цель занятия: формирование у обучающихся адекватных представлений о специфике психики человека

Задачи занятия: показать теоретическое значение изучаемой темы и обосновать ее практическую значимость.

Форма проведения – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика коллективных сознательных представлений.
2. Высшие психические функции: понятие и основные свойства. Общее представление об интериоризации.
3. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
4. Основные образующие сознания: значение, личностный смысл, чувственная ткань.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 394-404 (Дюркгейм).
2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 211-222 (Дюркгейм).

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 416-440 (Выготский; Леонтьев).

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение, Кн.3. С.

Или:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.1. С. 103-108. Т.3. С. 24-36, 146-148; Леонтьев 2. А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 358-360, 391-392.

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 405-415, 441-454, 542-546 (Леонтьев).

Или:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 94-101, 133-156;
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 370-378, 390-392.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т.1. (Предисловие). Т.3. С. 77-90 (2)
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации. Вопросы психологии, 1966, №6 (3)
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 196-213 (2, 3)
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 284-292 (3)
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983. Т.2. С. 251-261 (3)

6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 530-541 (Леонтьев) (3)

7. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 222-235 (Дюркгейм) (1)

Тема 5. Строение индивидуальной деятельности человека и деятельностный подход в психологии (8 ч.)

Цель занятия: изучить названную тему в теоретическом ключе и обсудить возможности практической реализации основных положений общепсихологической теории деятельности.

Задачи занятия: разъяснить теоретическое значение изучаемой темы, проанализировать уровни строения деятельности как уровни ее анализа и обосновать практическую значимость деятельностного подхода в контексте психологии личности.

Форма проведения – дискуссия, опрос, письменная контрольная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение, виды и функции мотива. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
2. Макроструктура деятельности: действия и операции. Виды операций. Уровни

анализа деятельности.

3. Кольцевая регуляция и уровни построения движений.

4. Деятельностный подход к личности. Три параметра анализа строения и развития личности.

Основная литература:

1. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 456-474 (Леонтьев, Маслоу)

2. Общая психология. Тексты: В трех томах, В 10 кн. / Ред.сост.: Ю.Б.Дормашев, С.А.Капустин, В.В.Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение

Или:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 81-93, 189-209

2. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 493-512 (Леонтьев, Петухов)

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. С. 101-123, 247-251, 265-274

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 517-528 (Гиппенрейтер)

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988. С. 129-145

6. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 267-273, 285-294 (Леонтьев)

7. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982. С. 20-27, 150-159 (Леонтьев)

Дополнительная литература

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., 1990. С. 23-43, 380-392 (3).

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1988. С. 95-108 (2); 109-128 (1, 2)

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4 изд. М., 1981. С. 214-218 (3).

4. Общая психология. Тексты: в 3 т. Том 1. Введение / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2001. С. 513-516 (Петухов) (2)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы тестового типа содержат вопросы закрытого и открытого типов. Обучающимся рекомендуется внимательно прочитать вопрос с тем, чтобы грамотно решить поставленную перед ним мыслительную или мнемическую задачу, успешность выполнения которой во многом зависит от мотивационного и аттенционного компонентов. Для подготовки докладов и письменных работ следует ориентироваться на оригинальные научные тексты, а учебники и учебные пособия использовать лишь для общей ориентации в направлении и логике изложения материала.

Собранный материал должен характеризоваться достойной широтой охвата и убедительной глубиной анализа первоисточников по избранной теме. Изложение должно быть чётко структурировано и должно опираться на использование точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Соблюдение правил русского языка при написании любых текстов (контрольные, рефераты, эссе и пр.) является обязательным. Неграмотно написанные работы возвращаются обучающемуся на доработку, после чего преподаватель переходит к оценке уровня *профессиональной* грамотности представленного обучающимся текста. Объем учебно-исследовательских эссе не должен превышать 3-5 стр. печатного текста (Times New Roman, 12).

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Общая психология. Часть 1»

Обучение по дисциплине (модулю) «Общая психология. Часть 1» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, семинарских) и самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия дисциплины «Общая психология. Часть 1» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных выше.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к каждой лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, а именно:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка обучающегося к лекциям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите обучающему на лекции.

Подготовка обучающегося к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям
- выпишите основные термины
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия), например, в ходе лекционных занятий.

Учтите, что:

Готовиться к предстоящим занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, причем, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка обучающегося к экзамену. Важным этапом подготовки к экзамену является тщательная и ответственная подготовка к каждой контрольной работе по каждой изученной теме. Обучающийся должен отчетливо понимать, что качественно освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии не представляется возможным.

В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля) «Общая психология. Часть 1»
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть
- тематическими планами лекций, семинарских занятий
- количеством и графиком проведения контрольных мероприятий
- учебниками, учебными пособиями по общей психологии

- доступными электронными ресурсами
- перечнем контрольных вопросов

Проведенная работа позволит обучающемуся сформировать адекватное представление об объеме и характере знаний, умений, навыков, освоение которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины (модуля). Систематическая учебная работа в течение семестра на лекциях и на семинарских занятиях позволит обучающемуся успешно освоить дисциплину и создать надежную основу для формирования мышления, личности, мировоззрения будущего профессионального психолога, решающего сложные задачи клинического психолога в области психодиагностики и грамотного построения психотерапевтического процесса с пациентом/клиентом в целях оказания наиболее эффективной клинико-психологической помощи ребенку и семье.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» реализуется в Институте психологии имени Л.С.Выготского кафедрой Общей психологии.

Концепция дисциплины реализуется по оригинальной авторской программе, учитывающей все принципиальные рекомендации примерной программы по общей психологии МО РФ. Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1) Учебного плана по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» 37.05.01 (специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»).

Цель дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»: формирование теоретико-методологических основ профессиональной деятельности клинического психолога. Как общий теоретико-методологический подход, так и индивидуальная работа клинического психолога с пациентом (клиентом) обеспечивается знанием общепсихологических понятий и категорий, а также классических и современных подходов, теорий, методов, разработанных в отечественной и зарубежной психологической науке.

Задачи дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1»:

- формирование основ профессионального мышления, включающих в себя владение ключевыми понятиями и категориями психологической науки;
- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека в норме (и патологии);
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

Дисциплина (*модуль*) «Общая психология. Часть 1» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (частично или в существенной части):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» обучающийся должен:

Знать основные общепсихологические понятия и категории, положения и принципы, а также методы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии, основные понятия, принципиальные положения, методы культурно-деятельностного подхода к анализу психики и деятельности человека.

Уметь логически непротиворечиво и научно обоснованно формулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам классической и современной психологии.

Владеть навыками восприятия и анализа общепсихологического содержания текстов отечественных и зарубежных авторов; навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем; навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в рамках изученных тем в библиотечных фондах и в Интернете.

По дисциплине (*модулю*) «Общая психология. Часть 1» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) «Общая психология. Часть 1» составляет 5 зачетных единиц (180 ч).

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Общая психология. Часть 1
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель *И.А.Петухова*
 подписи
 дата

подпись

расшифровка