

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского

Кафедра Нейро- и патопсихологии

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье "

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Нейропсихология индивидуальных различий
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):

Кпн, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;</p>

		<p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;</p> <p>интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
ПСК-4.1	<p>способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии</p> <p>методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии</p> <p>закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</p> <p>специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и</p>

		<p>практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
ПК-1	<p>готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и</p>

		<p>практических задач нейропсихологии; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора. Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.08 «Нейропсихология индивидуальных различий» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Психогенетика.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы нейропсихологической диагностики, Нейропсихология детского возраста, Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Понятие индивидуальности в психологии	8	4	6				8	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1	
	Раздел 2 Нейропсихология индивидуальных различий	8	14	18				40	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2	
	...		18	24				48		
	<i>курсовая работа</i>							72	<i>оценка курсовой работы</i>	
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам</i>	
	итого:		18	24			18	48	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие индивидуальности в психологии	<p>Тема 1. Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. Классификации.</p> <p>Тема 2. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма.</p> <p>Тема 3. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы.</p>
2	Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Тема 4. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.</p> <p>Тема 5. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ).</p> <p>Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Тема 6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.</p> <p>Тема 8. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.</p> <p>Тема 9. Гендерные особенности состояния ВПФ.</p> <p>Тема 10. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО.</p> <p>Тема 11. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.</p> <p>Тема 12. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Понятие индивидуальности в психологии	<p>Лекция 1. Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. Классификации. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма.</p> <p>Семинарское занятие 1, 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия</p> <p>подготовка к семинарским занятиям</p>
		<p>Лекция 2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы.</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>
2.	Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Лекция 3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>
		<p>Лекция 4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к семинарским занятиям</p>

	<p>Лекция 5. Вариативность нейropsychологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Семинарское занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная подготовка к семинарским занятиям</p>
	<p>Лекция 6. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №1 подготовка к семинарским занятиям</p>
	<p>Лекция 7. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. Гендерные особенности состояния ВПФ.</p> <p>Семинарское занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>
	<p>Лекция 8. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.</p> <p>Семинарское занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p>

	Лекция 9. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов. Семинарское занятие 10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №2 подготовка к семинарским занятиям
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 2)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии.
2. Понятие нормы в психологии. Генетические основы аномалий психики.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.
4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ).
5. Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.
6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.
7. Три структурно-функциональных блока мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, методы их оценки.
8. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.
9. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.
10. Гендерные особенности состояния ВПФ.
11. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
5. Методы оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
6. Динамика изменения показателей асимметрии.
7. Связь типов ПЛО и когнитивного стиля.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы у индивидов с разным типом ПЛО
9. Мануальная слухоречевая и зрительная асимметрия у лиц, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности.
10. Генетическое и парциальное левшество.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Классификации индивидуальных различий по темпераменту, сенсомоторным реакциям, познавательным процессам и когнитивному стилю.
2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. А.Р. Лурия
4. Нейропсихологические факторы и синдромы. Вариативность нейропсихологических синдромов в зависимости от преморбида больного.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, и их связь с ВПФ.
6. Классификация типов ПЛО.
7. Динамические характеристики двигательных функций.
8. Особенности познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
9. Вербальные функции у лиц с различным типом ПЛО.
10. Зрительно-пространственные функции у лиц с различным типом ПЛО функции у лиц с различным типом ПЛО
11. Когнитивный стиль у лиц с различным типом ПЛО.
12. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
13. Методы исследования динамических функций в мануальной сфере.
14. Методы исследования познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
15. Методы исследования вербальных функций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы Литература

- 1.Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ А.В. Либин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Эксмо, 2008. – 573 с.
- 2.Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология»/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - 6-е изд., стер. – Москва: МПСУ: Флинта, 2014. - 399 с.
- 3.Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч./Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018.

4.Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб.пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, МПСУ, 2015. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 366 с.
2. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АСАДЕМІА, 2008. – 527 с.
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 447 с.
4. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.]- М.: Дрофа 2003. - с. 367 с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2005. – 496 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российского психологического общества <http://pno.pf>,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Семинарское занятие 1, 2

Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Классификации индивидуальных различий.
2. Понятие индивидуальности и способности.
3. Специфические способности у лиц группы норма.

Рекомендуемая литература

4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
5. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
6. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.
7. Сакс О."Человек, который принял жену за шляпу" и другие истории из врачебной практики : [пер. с англ.] / Оливер Сакс. - Москва : АСТ, 2014. - 318 с. : ил. ; 21 см. - (Оливер Сакс: невероятная психология). - Библиогр.: с. 305-316. - ISBN 978-5-17-078603-9 : 218.90.

Семинарское занятие 3

Биологические и социальные основы формирования психики человека. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Биологические факторы формирования психики человека.
2. Генетическая обусловленность ПЛО.
3. Социальные факторы в формировании психики человека

Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию : учеб. пособие по курсу: "Общая и возрастная психофизиология" / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2007. - 399 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека школьного психолога). - Библиогр. в конце разд. и с. 392-395 (74 назв.). - ISBN 978-5-89502-121-7. - ISBN 978-5-89349-326-9 : 200.00.
3. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л.фронт.портр. : рис.,табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
4. Хомская Е. Д.Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л.ил. : рис.,табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

5. Сакс О. "Человек, который принял жену за шляпу" и другие истории из врачебной практики : [пер. с англ.] / Оливер Сакс. - Москва : АСТ, 2014. - 318 с. : ил. ; 21 см. - (Оливер Сакс: невероятная психология). - Библиогр.: с. 305-316. - ISBN 978-5-17-078603-9 : 218.90.

Семинарское занятие 4

Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Понятие нормы в клинической психологии (нейро- и патопсихологии).
2. Понятие «норма функции». Варианты «норма функции».
3. Показатели реализации функции (продуктивность, объем, скорость).

Рекомендуемая литература

1. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с., [6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

Семинарское занятие 5

Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.

Вопросы для подготовки:

1. Анатомические основы работы мозга и межполушарного взаимодействия
2. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
4. Связь преморбида больного с проявлениями нарушений ВПФ при различной локализации патологического процесса.

Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с.328-363 . - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. - ISBN 5-7695-1590-2 : 66.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 268, 50 с. : рис. - Библиогр.: с. 265-268. - ISBN 5-9856305-2-8 : 198.
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". -

М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.

5. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с., [6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

Семинарское занятие 6

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах высших психических функций (ВПФ). (2 ч)

Вопросы для подготовки:

5. Нейропсихологические факторы.
6. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.

Рекомендуемая литература

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2002. - 380 с. : рис., табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 5-7695-1013-7 : 96.03.
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - М. : Академия, 2003. - 140 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 139. - ISBN 5-7695-1590-2 : 66
3. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2009. - 527 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека педагога). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 237.60.
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 - "Психология" и спец. 020400 - "Психология", 022700 - "Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496

Семинарское занятие 7

Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека.

Вопросы для подготовки:

1. Профиль латеральной организации, отражающий особенности протекания всех психических функций и состояний.
2. Классификация типов ПЛО.

Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 - "Психология" и спец. 020400 - "Психология", 022700 - "Клин. психология". - М.

: Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.

3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с., [6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

Семинарское занятие 8

Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. (3 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ
2. Типы ПЛО и особенности когнитивных функций
3. Гендерные особенности состояния ВПФ.

Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.

2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 - "Психология" и спец. 020400 - "Психология", 022700 - "Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.

3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с., [6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

4. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных : речь и интеллектуальная деятельность : учеб. пособие / Л. С. Цветкова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004 : МОДЭК. - 420 с. : рис., табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 410-415. - ISBN 5-89502-534-X. - ISBN 5-89395-576-5 : 110.

5. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2009. - 527 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека педагога). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 237.60.

Семинарское занятие 9

Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
2. Особенности самооценки эмоционального состояния лицами с различным типом ПЛО.
3. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.
4. Соотношение уровня личностной и реактивной тревожности у лиц с разной степенью адаптации.

Рекомендуемая литература

1. Москвин В. А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М. : Смысл, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 312-343. - ISBN 978-5-89357-303-9 : 190.00.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

Семинарское занятие 10

Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

(3 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Благополучное (генетическое) левшество
2. Биологические факторы риска возникновения левшества.
3. Вынужденное, спорадическое и патологическое левшество.
4. Специфические особенности нейропсихологических синдромов у леворуких больных

Рекомендуемая литература

1. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 268, 50 с. : рис. - Библиогр.: с. 265-268. - ISBN 5-9856305-2-8 : 198.
2. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с.,[1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2013. - 496 с.,[6] л. ил. : рис., табл. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496 (365 назв.). - ISBN 978-5-496-00164-9 : 487.00.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) специфику методов нейропсихологического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных</p>
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;</p> <p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p>
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины нейропсихология индивидуальных различий
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи