

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского

Кафедра Нейро- и патопсихологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Нейропсихология детского возраста»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.,

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Л. Г. Шаль

Института психологии им. Л.С. Выготского

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

Оглавление

«Российский государственный гуманитарный университет»	1
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
2 Структура дисциплины	9
2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения	10
3 Содержание дисциплины	11
4 Образовательные технологии	12
5 Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1 Система оценивания	14
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы	19
9.1. Планы практических занятий	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3. Иные материалы	22

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к дисциплинам специализации вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и</p>

		<p>практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического</p>

		<p>исследования.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.4	<p>способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические</p>

		<p>синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);</p> <p>специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;</p> <p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Профессиональная этика», «Практикум по психодиагностике», «Психиатрия», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Нейропсихология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Преддипломная практика».

2 Структура дисциплины

2.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Основные положения современной нейропсихологии детского возраста.	7	2	8				10	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии
	<i>Раздел 2</i> Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология онтогенеза	7	4	8				10	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №1
	<i>Раздел 3</i> Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	7	12	8				28	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии контрольная работа №2
	<i>экзамен</i>						18		устный опрос
	Итого:		18	24			18	48	

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные положения современной нейропсихологии детского возраста	<p>Тема 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе</p> <p>Тема 2. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии</p> <p>Тема 3. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс</p> <p>Тема 4. Виды нейропсихологического обследования: однократное, динамическое, лонгитюдное, косвенное</p> <p>Тема 5. Результаты обследования и возможности прогнозирования дальнейшего пути развития ВПФ</p> <p>Тема 6. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости</p> <p>Тема 7. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией</p> <p>Тема 8. Понятие гетерохронии (хроногенности) и неравномерности развития ВПФ</p>
2	Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология онтогенеза	<p>Тема 1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС</p> <p>Тема 2. Понятие функциогенеза</p> <p>Тема 3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов</p> <p>Тема 4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности</p> <p>Тема 5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)</p> <p>Тема 6. Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искривленный тип развития. Факторы риска неблагоприятного развития ВПФ в онтогенезе: биологические (органические), социально-экономические и экологические</p> <p>Тема 7. Состояние ВПФ, адекватные формы школьного обучения и способы поддержки</p>
3	Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза	Тема 1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительно-

		<p>пространственного восприятия, речи, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Проявления дефицитарности развития в учебной деятельности и поведении ребенка.</p> <p>Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.</p> <p>Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.</p> <p>Тема 2. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Рисунок предметных изображений, как проявление уровня сформированности зрительного восприятия и наглядно-образного мышления. Метод свободных и зрительных направленных ассоциаций. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие (4 типа параметров пространственных процессов).</p> <p>Тема 3. Речь. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>Тема 4. Память слухо-речевая и зрительная память. Память. Модально-специфические и модально-неспецифические трудности в запоминании материала. Слухо-речевая, зрительная и моторная память. Непосредственное и активное заучивание, опосредованное запоминание.</p>
--	--	--

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные положения современной нейропсихологии детского возраста	<p>Лекция 1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе</p> <p>Практическое занятие 1-2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям

2.	<p>Онтогенез. Морфо-и функциогенез. Основные пути формирования ВПФ. Нейропсихологическая типология</p>	<p>Лекция 2 Возрастные закономерности формирования ВПФ Понятие функциогенеза Возрастные критерии при проведении нейропсихологического обследования и оценки результатов Нормальный онтогенез. Дизонтогенез. Искаженный тип развития</p> <p>Практическое занятие 3-4</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
3	<p>Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза</p>	<p>Лекция 3 Основные виды дефицитарности ВПФ у школьников с дизонтогенезом, их возрастная динамика и компенсаторные возможности</p> <p>Практическое занятие 5-6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		20 баллов
контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		60 баллов
Устный опрос		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
зачет с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем контрольной работы по практическим занятиям 1-3

1. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
2. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
3. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
4. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

5. Сходство и отличие клинической нейропсихологии и детской нейропсихологии
6. Сходство и отличие психологической и нейропсихологической диагностики
7. Причины школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте
8. Причины школьной неуспеваемости в среднем школьном возрасте
9. Причины школьной неуспеваемости в старшем школьном возрасте
10. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка
11. С чем связаны изменения психической деятельности в разном детском возрасте
12. Понятие гетерохронии и неравномерности развития ВПФ у детей
13. Морфо- и функциогенез

14. Что дает однократное нейропсихологическое обследование и следящая диагностика
15. Сравнить нормальный онтогенез и дизонтогенез
16. Сравнить нормальный онтогенез и дисгармоничный путь развития психики
17. Дефицит и компенсаторные возможности функций I блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте
18. Дефицит и компенсаторные возможности функций III блока мозга в младшем и среднем школьном возрасте

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — (Учебник для вузов). - ISBN978-5-459-00808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059314>
2. Лебединская, Лебединский: Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018 г. Серия: Gaudeamus. Жанр: Психиатрия. Психотерапия. ID товара: 651461. ISBN: 978-5-8291-2220-1
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб.пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028749>
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001
5. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008

Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурии. М., 1998
2. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестн. Моск. Ун-та. Серия 14, Психология. 1996, N 2
3. Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997, № 3
4. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб.: «Питер», 2006
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб. «Речь», 2006

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pf>,
2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,
3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Вопросы для подготовки

1. Теоретические и методические основы нейропсихологии (учение о мозговых механизмах ВПФ), представления Л.С. Выготского о ВПФ; основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе. Основные понятия (терминология) нейропсихологии – фактор, синдром, симптом (первичный и вторичный), симптомокомплекс. Понятие школьной дезадаптации и школьной неуспеваемости. Связь детской нейропсихологии с педагогикой, неврологией, психиатрией

ЛИТЕРАТУРА.

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход С-Пб.; Питер, 2008, с. 75-280;
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с.13-21;
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005, с. 96-108;
4. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. В кн.: Хрестоматия по нейропсихологии. М.: Ин-т Об. Исс. 2004;
5. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собрание сочинений в 6 томах. М., Педагогика, 1982. Т.1, с. 168-174

Практическое занятие 2

Морфогенез. Функциогенез. Нейропсихологическая типология (6 ч)

Вопросы для подготовки

1. Возрастные закономерности формирования ВПФ в морфогенезе, функциогенезе и онтогенезе (от 0 до 25 лет) и особенности внутриутробного развития ЦНС
2. Понятие функциогенеза
3. Возрастные критерии использования нейропсихологического обследования и оценки результатов.
4. Роль правого и левого полушарий коры головного мозга в обеспечении психической деятельности.
5. Активирующая система мозга (I блок). Роль лобных отделов коры головного мозга (III блок)

ЛИТЕРАТУРА.

1. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с. 46-68;
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005, с. 96-108, 121-144

Практическое занятие 3

Основные особенности ВПФ у школьников с разным типом онтогенеза . (4 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния моторных функций, зрительного и зрительно-пространственного восприятия.
2. Проявления дефицитарности развития в учебной деятельности и поведении ребенка. Энергетический уровень и его проявления в моторной сфере.
3. Моторное программирование. Тонкая (мелкая) моторика.
4. Зрительно-предметное восприятие, закономерности его формирования, типология ошибок. Пространственные процессы: зрительно-пространственное восприятие.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001, с.73-85;
2. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007, с. 132-153;

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002, с.25-33, 34-65

Практическое занятие 4

Особенности состояния речи, памяти, мышления.(4 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Особенности состояния речи, памяти, мышления.
2. Состояние устной речи (артикуляция), словарный запас, состояние фонематического слуха, фразовой речи и развернутого речевого высказывания, понимание логико-грамматических конструкций.
3. Память слухо-речевая и зрительная память. Модально-специфические и модально-неспецифические трудности в запоминании материала.
4. Мышление. Виды мышления их связь с морфологическим субстратом. Хронология их формирования в онтогенезе. Вербально-логическое мышление. Соотношение вербально-логического и конкретно-ситуативного мышления. Роль памяти в обеспечении мыслительной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей в обучении младших школьников. М.: Пед. Об-во России, 2001, с.73-85;
2. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М., «Академия», 2007, с. 132-153;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002, с.25-33, 34-65

Практическое занятие 5

Основные особенности ВПФ у детей с аутистическими чертами, их возрастные изменения. (4ч)

Вопросы для подготовки:

1. Моторные функции, зрительное восприятие, зрительная память, пространственные функции, наглядно-образное и вербально-логическое мышление, речь.
2. Особенности эмоциональной сферы и эмоционального реагирования.
3. Особенности мышления у детей с РДА

ЛИТЕРАТУРА.

1. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы Школа здоровья. -1999. -N 2;
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. С-Пб.; Питер, 2008, с. 176-181

Практическое занятие 6

Групповая и индивидуальная коррекционная и коррекционно-развивающая работа в рамках когнитивного и психологического подходов. (2ч)

Вопросы для подготовки:

1. Опора на «сильные» звенья психической деятельности и коррекция «слабых» звеньев. Неспецифическая и специфическая коррекция.
2. Особенности работы с детьми с РДА.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Три методических пособия;
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход С-Пб.; Питер, 2008, с. 209-280;
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М.; Академия, 2009, с. 193-245

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины состоит обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) детей с отклонениями в развитии при разных типах дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- овладение методами нейропсихологического обследования детей 6-18 лет с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической диагностики по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при</p>

		<p>решении различных практических задач; составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.2	<p>способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции</p>	<p>Знать: основные понятия нейропсихологии детского возраста; методологические основы нейропсихологии детского возраста; историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста; закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга; основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга); специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных</p>

		<p>психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста;</p> <p>применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;</p> <p>составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;</p> <p>опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии;</p> <p>знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ;</p> <p>методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза;</p> <p>методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
ПСК-4.4	<p>способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия нейропсихологии детского возраста;</p> <p>методологические основы нейропсихологии детского возраста;</p> <p>историю и современное развитие нейропсихологии детского возраста;</p> <p>закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;</p> <p>основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга);</p>

		<p>специфику методов нейропсихологического исследования.</p> <p>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии детского возраста; применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план обследования больных с локальными поражениями мозга; опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии детского возраста детского возраста и смежных областей психологии; знаниями об основных закономерностях взаимосвязи между созреванием мозга и формированием ВПФ; методами нейропсихологической диагностики и возможностями модификации методов в условиях диагностики детей с разным типом онтогенеза; методами индивидуальной и групповой коррекции когнитивных процессов у школьников, испытывающих трудности обучения.</p>
--	--	---

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи