

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Нарушения пищевого поведения детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А. В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
1. Структура дисциплины
 - 1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения
 2. Содержание дисциплины
 3. Образовательные технологии
 4. Оценка планируемых результатов обучения
 - 4.1. Система оценивания
 - 4.2. Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 4.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Список источников и литературы
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 8. Методические материалы
 - 8.1. Планы семинарских занятий
 - 8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля) - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»;- основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;- научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;- содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;- эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. Уметь:

		<p>-пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</p> <p>-проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p>
ПСК - 4.7	<p>способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать:</p> <p>-предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»;</p> <p>-основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</p> <p>-проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является частью цикла вариативного блока дисциплин специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностики, Введение в клиническую психологию, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия: теория и практика,.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Психологическая экспертиза в детской клинической психологии, Спецсеминар по методам экспертной оценки в детской клинической психологии, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	10	8	8				22	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии - контрольная работа (№1)
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	10	4	8				22	- результаты опроса на практических занятиях - участие в дискуссии - доклады - контрольная работа (№2)
	<i>экзамен</i>								- устный опрос
	итоги:		10					44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Тема 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Тема 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Тема 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход.</p>
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Тема 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p>

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1 Вопросы систематизации и классификации расстройств пищевого поведения. Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 2 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 3 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 4 Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия <p>Практическое занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа <p>Практическое занятие 2</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 5</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 7</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами <p>Практическое занятие 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе
2	Психологическая помощь при пищевых расстройствах в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 5 Организация комплексной помощи ребенку и подростку, страдающему нарушением пищевого поведения</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Практическое занятие 10</p> <p>Практическое занятие 11</p> <p>Практическое занятие 12</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Практическое занятие 15</p> <p>Практическое занятие 16</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - выступление с докладами - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа

			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям - подготовка к контрольной работе
--	--	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- выступление с докладом	5 баллов	15 баллов
- контрольные работы		15 баллов
- контрольная работа №1 (раздел №1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Опишите феноменологию, классификацию расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
2. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
3. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте в рамках когнитивно - поведенческого подхода
4. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода
5. Охарактеризуйте понимание расстройств пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Опишите основные закономерности и методы психологической диагностики при расстройствах пищевого поведения
2. Охарактеризуйте глубинно-ориентированный подход при расстройствах пищевого поведения
3. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческий подход при расстройствах пищевого поведения

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

Теоретико-методологические вопросы

1. Расстройства пищевого поведения: классификация, феноменология, прогноз

2. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: биомедицинская модель
3. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: глубинно-ориентированный подход
4. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: когнитивно-поведенческий подход
5. Этиологические модели расстройств пищевого поведения: системный семейный подход

Практический вопрос по курсу

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен выделить:

- этиологию
- дать оценку расстройства
- предложить методы диагностики
- вынести предложение о ходе интервенции в рамках одного из разобранных психотерапевтических подходов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
3. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
4. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
5. Захаров А. И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). «Респекс», СПб.: 1995.
6. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
7. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
8. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69
9. Скугаревский О. А. Методы диагностики нарушений пищевого поведения: инструкция по применению / О. А. Скугаревский. - Минск, 2005. - 122 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
10. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
11. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

12. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
13. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1.
http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

Практическое занятие 1

Классификация и систематизация нарушений пищевого поведения

(2ч)

Цель: закрепить представления о классификации и феноменологии нарушений пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Представленность нарушений пищевого поведения в международных классификациях
2. Исторический аспект изучения расстройств пищевого поведения
3. Эпидемиология расстройств пищевого поведения
4. Феноменология нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

14. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
15. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
16. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза невротозов у детей.- В кн.: Невротозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
17. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
18. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
19. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
20. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
21. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
22. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
23. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 2

Этиологические факторы развития расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании этиологии расстройств пищевого поведения в рамках биомедицинской модели

Вопросы для подготовки:

1. Генетические факторы риска нарушений пищевого поведения
2. Гормональные факторы риска нарушений пищевого поведения
3. Биохимические факторы риска нарушений пищевого поведения
4. Стресс как фактор риска нарушений пищевого поведения

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
24. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
25. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
26. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
27. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
28. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
29. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
30. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
31. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
32. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
33. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 3

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках классического психоанализа
2. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках юнгианского подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
34. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
35. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
36. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
37. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
38. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
39. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
40. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
41. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
42. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
43. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 4

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: глубинно - ориентированный подход.

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках глубинно - ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понимание расстройств пищевого поведения в рамках теории привязанности
2. Выступление с докладами

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
44. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
45. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
46. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
47. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
48. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
49. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
50. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
51. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
52. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
53. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 5

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: когнитивно-поведенческий подход

(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Поведенческая модель нарушений пищевого поведения
2. Когнитивная модель нарушений пищевого поведения
3. Понимание нарушений пищевого поведения в направлениях «третьей волны»

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
54. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
55. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
56. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
57. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
58. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
59. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
60. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
61. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
62. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
63. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 6

Психодиагностика расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте.
(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике расстройств пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Психодиагностика расстройств пищевого поведения с учетом возрастной специфики
2. Стандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте
3. Нестандартизированные методы психодиагностики расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возраст

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
64. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
65. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
66. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
67. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
68. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
69. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
70. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
71. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
72. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
73. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1.
http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 7

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Роль семьи в развитии нарушений пищевого поведения у ребенка и подростка
2. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
74. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
75. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
76. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
77. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
78. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
79. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
80. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
81. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
82. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
83. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 8

Клинико - психологические объяснительные этиологические модели: системный семейный подход
(2ч)

Цель: закрепить представления о понимании и объяснении нарушений пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Представления о роли семьи в рамках структурного подхода
2. Представления о роли семьи в рамках стратегического подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
84. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
85. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
86. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
87. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
88. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
89. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
90. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
91. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
92. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
93. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1.
http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 9,10

Комплексный междисциплинарный подход к организации помощи семье с ребенком и подростком с нарушением пищевого поведения

(2ч)

Цель: закрепить представления об организации комплексного подхода к помощи при нарушениях пищевого поведения

Вопросы для подготовки:

1. Роль медицинской помощи при расстройствах пищевого поведения
3. Роль психологической помощи при расстройствах пищевого поведения
4. Особенности организации психологической помощи в условиях стационара

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
94. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
95. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
96. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
97. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
98. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
99. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
100. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
101. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
102. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
103. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1.
http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 11,12

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках глубинно-ориентированного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы
5. Индивидуальная и групповая работа
6. Общие направления работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
104. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
105. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
106. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
107. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
108. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
109. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
110. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
111. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
112. Марилев В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pishevogo-povedeniya>
113. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1.
http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 13,14

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках когнитивно-поведенческого подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
7. Поведенческие и когнитивные модели
8. Поведенческие и когнитивные техники
9. Работа с семьей в КБТ
10. Оценка эффективности терапии

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
114. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
115. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
116. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
117. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
118. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
119. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
120. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
121. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
122. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
123. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

Практическое занятие 15, 16

Психологическая помощь при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

(2ч)

Цель: закрепить представления об особенностях психологической помощи при расстройствах пищевого поведения в рамках системного семейного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Психотерапевтический сеттинг: установление альянса, методы работы,
11. Методы диагностики в рамках системного семейного подхода
12. Позиция терапевта в рамках системного семейного подхода

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
124. Менделевич В. Д. Пищевые зависимости, аддикции -- нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. - . СПб.: Речь, 2007.
125. Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана; [Пер. с нем. А. Желнин и др.]. - 2. междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002

Дополнительная литература

1. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1992.
126. Гарбузов В. И. К проблеме этиопатогенеза неврозов у детей.- В кн.: Неврозы у детей и подростков: Тезисы докладов. М., 1986. С. 39-41
127. Николаева Н.О., Мешкова Т.А. Нарушения пищевого поведения: социальные, семейные и биологические предпосылки. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2011, № 1 (11). - С. 39-49.
128. Пономарева Л. Г. Современные представления о расстройствах пищевого поведения // Молодой ученый. -- 2010. -- №10. -- С. 274-276.
129. Ромацкий В.В., Семин И.Р. Феноменология и классификация нарушений пищевого поведения (аналитический обзор литературы, часть I). // Бюллетень сибирской медицины. - 2006. - №3. - С. 61-69

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
130. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
131. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).
132. Марилов В.В., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А. и др. Результаты длительного исследования нарушений пищевого поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2006. - №2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dlitelnogo-issledovaniya-narusheniy-pischevogo-povedeniya>
133. Николаева Н.О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) // Клиническая и специальная психология - 2012. - № 1. http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/49969_full.shtml

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются студентами в электронном виде не позже даты и времени установленными преподавателем.

К письменной контрольной работе прилагается проверка заимствований в тексте, процент оригинального текста работы не должен быть менее 75%.

Работа оформляется Times New Roman 12пт.

Название файла работы: ФИстудента_номер работы

В случае несвоевременной сдачи, в случае несоответствующего уровня оригинальности текста работы не проверяются - студенту выставляется 0 баллов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нарушения пищевого поведения детей и подростков» является дисциплиной специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализация: специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Дисциплина реализуется на факультете Психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины (модуля) - раскрытие феноменологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, страдающими нарушениями пищевого поведения, изучение причин и факторов риска возникновения нарушений пищевого поведения, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных расстройств, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины

- сформировать знания о феноменологии, этиологии нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- сформировать знания о психологических причинах формирования нарушений пищевого поведения у детей и подростков;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»; - основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; - научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков; - содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;

		<p>-проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p>
ПСК - 4.7	<p>способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>Знать:</p> <p>-предмет, объект, задачи дисциплины «Нарушения пищевого поведения детей и подростков»;</p> <p>-основные теоретические и практические направления психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-содержание психологической помощи и кризисной интервенции при нарушениях пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-эпидемиологию, этиологию, мотивацию нарушений пищевого поведения детей и подростков.</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия;</p> <p>-проводить психодиагностику нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными диагностическими приёмами выявления склонности к нарушениям пищевого поведения детей и подростков;</p> <p>-основными приемами и методами превенции нарушений пищевого поведения детей и подростков;</p>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины Нарушения пищевого поведения у детей
и подростков
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи