

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

***Нарративная психология и психотерапия***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2019

***Нарративная психология и психотерапия***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии
- сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;
- сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала.	Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии; особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии.  Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач.

		Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.
ПСК- 4.9	способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.	Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии; Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач. Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нарративная психология и психотерапия относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личностных расстройств», «Профессиональная этика».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения Преддипломной практики, Спецсеминара по психотерапии и консультированию.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости,  форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Философские и методологические основания подхода	10	4		5			16	Опрос  Контрольная работа
2	Основные процедуры и техники нарративной психотерапии	10	4		5			16	Опрос  Контрольная работа
3	Нарративная терапия в работе клинического психолога: области применения	10	4		6			12	Опрос  Контрольная работа
									<i>защита проекта</i>
	зачёт								
	итоги:		12		16			44	72

### 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Философские и методологические основания подхода	<p>Философские основания, этика и базовые понятия нарративной терапии</p> <p>Деконструкция - социальные контексты существования проблем; конструирование идентичности во взаимодействии</p> <p>Экстернализационные нарративные беседы Позиция терапевта. Этика сотрудничества.</p> <p>Этические вопросы, возникающие при консультировании, и нарративная практика</p>
Основные процедуры и техники нарративной психотерапии	<p>Терапевтические документы в нарративном подходе. "Домашние задания" в нарративной практике - способы поддержания и конструирования предпочитаемой идентичности между сессиями вне контекста живого общения с консультантом.</p> <p>Беседы, направленные на восстановление участия в жизненном клубе и на конструирование авторской позиции в отношении клуба или сети включённой в предпочитаемую историю.</p> <p>Церемонии признания и самоопределения: нарративные рефлексивные команды Практика Внешних свидетелей в нарративном подходе.</p>
Нарративная терапия в работе клинического психолога: области применения	<p>Нарративная терапия с людьми, пережившими или переживающими травмирующий опыт</p> <p>Нарративная терапия и психосоматика.</p> <p>Нарративная терапия с парами. Совместное создание предпочитаемых идентичностей</p> <p>Нарративная терапия с детьми и их семьями</p> <p>Нарративная практика и работа с сообществами</p>

### 4. Образовательные технологии

## Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философские и методологические основания подхода	Философские и методологические основания подхода  Самостоятельная работа  Практическое занятие 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Этические вопросы, возникающие при консультировании, и нарративная практика  Консультирование и обсуждение домашних заданий
	Основные процедуры и техники нарративной психотерапии	Практическое занятие 2  Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Практика Внешних свидетелей в нарративном подходе  Наблюдение за работой нарративного консультанта и клиентский опыт в нарративном подходе  Терапевтические документы в нарративном подходе. Домашние задания" в нарративной.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Нарративная терапия в работе клинического психолога: области применения	Практическое занятие 4  Практическое занятие 5  Практическое занятие 6	Практическое занятия с разбором случаев  Практическое занятия с разбором случаев  Практическое занятия с разбором случаев  Моделирование сессий и групповая супервизии

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных работ и заданий, проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i> - <i>контрольная работа № 3</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Зачета		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/  А,В	«отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  С	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/  не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2017.
2. Елфимова М. М. (кандидат психологических наук; доцент). Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования[Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
3. Кроссли Мишель. Нарративная психология : самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Григчиной]. - Харьков : Гуманитар. центр, 2013.
4. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе[Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.
5. Фуко Мишель. Надзирать и наказывать : рождение тюрьмы / Мишель Фуко ; [пер.: В. Наумов ; ред. И. Борисова]. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016. - 383 с.
6. <https://narrlibrus.wordpress.com/catalogue/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер) и просторная аудитория с возможностью сдвигать столы и стулья в зависимости от задач занятия.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

9.1. Планы семинарских занятий.

9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

9.3. Другие материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Нарративная психотерапия» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина «Нарративная психотерапия» реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии
- сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;
- сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала.	<p>Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии; особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач.</p>

		Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.
ПСК- 4.9	способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.	Знать: основные методы работы в нарративной психотерапии;  Уметь: применять полученные знания с учетом поставленных практических задач.  Владеть: представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в *форме зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Нарративная психология  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

*Составитель*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*