

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ЛОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализации

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификация выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Логика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры истории зарубежной философии А.С. Боброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными *целями и задачами* дисциплины следует считать ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, формирование у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, отработку практических навыков рационального и эффективного мышления.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и понятия логики;- законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;- грамотно готовить и анализировать документы;- четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем;- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);- доказательно строить свои публичные выступления. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений;- навыками аргументации, ведения дискуссии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

. В комплексе с такими дисциплинами как «Философия», «Психология» она способствует развитию ряда навыков, необходимых специалистам-антропологам: анализ данных, написание текстов, доказательное построение публичных выступлений, ведение дискуссий и другие.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Предмет и значение формальной логики. Софизмы, логические парадоксы. Логика и язык. Виды рассуждений	2	2		3			7	<i>оценка подготовки к занятию опрос</i>
2.	Основы КЛВ (классической логики высказываний). Логические отношения	2	2		3			7	<i>оценка подготовки к занятию опрос</i>
3.	Основы КЛВ. Рассуждения. Таблицы истинности	2	2		3			7	<i>оценка подготовки к занятию опрос Контрольная работа</i>
4.	Основы КЛВ. Рассуждения. Аналитические деревья. Проверка методом диаграмм	2	2		3			7	<i>оценка подготовки к занятию опрос</i>
5.	Введение в теорию понятий. Определение	2	2		4			6	<i>оценка подготовки к занятию</i>

									<i>опрос</i>
6.	Введение в теорию вопроса. Опровержение высказываний с помощью вопросов	2	2		4			6	<i>контрольная работа, защита проекта (оценка практических навыков)</i>
	Итого:	72	12		20			40	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет и значение формальной логики. Софизмы, логические парадоксы. Логика и язык. Виды рассуждений	Логика как наука. Основные формы и приемы рационального познания. Логическая форма. Логическое следование. Понятие софизма и логического парадокса. Законы логики. Логика и язык. Язык как знаковая система. Смысл и значение знака. Виды знаков. Естественные и искусственные языки.
2.	Виды рассуждений	Дедукция и индукция как способы познания. Основные виды недедуктивных рассуждений. Обобщающая индукция. Структура и виды: полная и неполная индукция; статистическая и нестатистическая индукция. Исключающая индукция. Понятие о причинной зависимости. Методы установления причинных зависимостей. Умозаключения по аналогии. Структура и виды. Абдукция (вывод к наилучшему объяснению). Роль абдукции в теоретических объяснениях.
3.	Основы КЛВ. Логические отношения. Диаграммы Пирса	Язык и семантика классической логики высказываний. Таблицы истинности. Логические отношения между формулами классической логики высказываний. Установление отношений по таблицам истинности. Установление отношений по диаграммам.
4.	Основы КЛВ. Рассуждения. Таблицы истинности	Язык и семантика классической логики высказываний. Рассуждения и умозаключения. Основные способы умозаключений классической логики высказываний. Проверка правильности рассуждений по таблицам истинности.
5.	Основы КЛВ. Рассуждения. Аналитические деревья. Проверка методом диаграмм	Рассуждения и умозаключения. Прямые и не прямые способы рассуждений. Роль рассуждения от противного и сведения к

		абсурду. Проверка правильности рассуждений методом аналитических деревьев.
6.	Введение в теорию понятий	Понятие как форма мысли. Общая характеристика понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями по объему. Обобщение и ограничение понятий. Деление и классификация. Правила деления.
7.	Определение (введение)	Определение и приемы, сходные с ним. Краткий обзор видов определений. Явные определения: структур, виды, правила.
8.	Теория вопросов. Опровержение высказываний с помощью вопросов. Основные ошибки в аргументации	Вопрос. Виды вопросов. Структура вопросов. Ошибки. Роль вопросов в опровержении высказываний. Обзор основных аргументативных ошибок.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Логика» используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая решение и проверку логических упражнений, дискуссии по наиболее сложным из них. В ходе решения логических задач используются методы контекстного обучения (усвоение знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением), а также обучения на основе опыта (ассоциация собственного опыта студента с предметом изучения), что стимулирует формирование у студентов междисциплинарных связей.

Планы семинарских занятий, основные вопросы и практические задачи подготовлены в соответствии с программой лекционного курса. Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает решение студентом практических задач, его индивидуальную работу в компьютерном классе или библиотеке, а также работу под руководством преподавателей (консультации). При желании любой учащийся может заниматься по индивидуальному плану в дополнении к базовому курсу.

При реализации рабочей программы дисциплины используются образовательные технологии, представленные в таблице ниже.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

60% – практических (интерактивных) занятий от объема аудиторных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>			
<i>1.</i>	Предмет и значение формальной логики. Софизмы, логические парадоксы. Логика и язык. Виды рассуждений.	<i>Лекция 1. Практ.занят.1.</i>	<i>Вводная лекция</i>

2.	Основы КЛВ. Логические отношения.	Лекции 2. Практ.занят. 2. Практ.занят. 3.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика; кейс-метод (семинар)
3.	Основы КЛВ. Рассуждения. Таблицы истинности	Лекция 3. Практ.занят. 4.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика (семинар)
4.	Основы КЛВ. Рассуждения. Аналитические деревья	Лекция 4. Практ.занят. 5.	Лекция-визуализация Обсуждение и практика (семинар)
5.	Введение в теорию понятий. Определения	Лекция 5. Практ.занят. 6	Проблемная лекция Практика; кейс-метод (семинар)
6.	Теория вопроса. Опровержение высказываний. Обзор аргументативных ошибок	Лекция 6. Практ.занят. 7. Практ.занят. 8.	Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций Кейс-метод; дискуссия (семинар)

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа № 1 - контрольная работа № 2	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49		неудовлетворительно	FX
0 – 19	F		
		не зачтено	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Записать высказывания на языке КЛВ. Определить тип отношений

Я пью кофе, когда хочу спать. Значит, не бывает такого, что я хочу спать и при этом не пью кофе.

2. Записать высказывание на языке КЛВ. Приведите эквивалентное исходному высказывание. Задачу можно решить методом диаграмм.

Если прыгну с места на два метра, меня переведут на физкультурный факультет.

3. Оценить рассуждение (метод таблиц/метод аналитических деревьев)

Если считать, что Аристотель не ошибался, то логику, действительно, стоит развивать. Однако Аристотель ошибался. Логика не следует развивать.

4. Определить вид рассуждения. Дать оценку

Горький университет не закончил, легендарный Чапаев тоже не учился в военной академии. Значит, лучшие писатели и полководцы те, кто не обременял себя наукой.

5. Обобщить и ограничить понятие лифт, останавливающийся на четных этажах

6. Оценить определение.

Среда – третий день недели.

7. Оценить вопрос. Превратить открытый вопрос в закрытый.

Как изменилась экологическая ситуация в Вашем районе?

8. Опровергнуть высказывание методом вопросов.

Люди с высшим образованием компетентны в своей работе.

Примерный перечень контрольных вопросов и практических заданий для проведения итогового собеседования по курсу «Логика»

1. Предмет формальной логики, ее значение. Основные определения
2. Язык как знаковая система. Виды знаков
3. Дедукция и индукция как способы познания
4. Индукция как вид недедуктивных рассуждений. Виды индукции. Возможные ошибки
5. Аналогия, ее структура и виды. Абдукция
6. Софизмы и логические парадоксы
7. Классическая логика высказываний, ее язык (алфавит, определение формулы, определение логического следования)
8. Классическая логика высказываний: принципы перевода высказываний на язык символов; принципы построения таблиц истинности.
9. Виды формул (тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы). Отношения между высказываниями
10. Основные способы правильных умозаключений классической логики высказываний. Проверка правильности умозаключений (таблицы истинности, аналитические деревья)
11. Основные законы классической логики высказываний
12. Диаграммный метод (теория экзистенциальных графов Пирса для решения задач логики)
13. Понятие. Его содержание и объем. Закон обратного отношения
14. Операции обобщения и ограничения понятий
15. Определение и приемы, сходные с определением. Виды определений
16. Явные определения и их виды.
17. Вопрос: структура и виды. Виды вопросов в зависимости от контекстов их употребления
18. Проверка корректности рассуждений с помощью вопросов. Опровержение методом вопрошания
19. Обзор аргументативных ошибок

Примерный перечень типов практических задач

1. Перевести высказывание на язык классической логики высказываний.
2. Построить таблицу истинности для формулы классической логики высказываний и определить ее вид.
3. Средствами классической логики высказываний или методом диаграмм проверить отношения между высказываниями.

4. Средствами классической логики высказываний или методом диаграмм проверить правильность умозаключения.
5. Определить вид недедуктивного умозаключения.
6. Оценить содержание и объем заданного понятия. Произвести операции обобщение и ограничение заданного понятия.
7. Определить вид определения; указать, имеются ли ошибки в определении.
8. Дать родовидовое определение.
9. Дать характеристику вопроса: выявить структуру, определить его вид.
10. Опровергнуть высказывание с помощью вопросов.
11. Проверить умозаключение с помощью вопросов.
12. Оценить рассуждение с позиции известных ошибок аргументации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Боброва А.С. сборник практических заданий по логике, решаемых графическим способом: логическое следование, эквивалентность, противоречие. М., 2017. Режим доступа:

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011632>

Дополнительная

Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.: ИД ФОРУМ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213680>

Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/881410>

Sowa J. Peirce's Tutorial on Existential Graphs. // Semiotica, Vol. 186, 2011. P. 347-394.

Режим доступа: <http://www.jfsowa.com/pubs/egtut.pdf>.

Zeman J. The Graphical Logic of C.S. Peirce, dissertation, University of Chicago, 1964. Online edition, 2002. Режим доступа: web.clas.ufl.edu/users/jzeman/.

Адреса ресурсов Интернет

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Логический портал <http://logic.ru/>

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

Britannica: <http://www.britannica.com>

Классификация ошибок: <http://www.logicalfallacies.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к электронной почте, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии и логике.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышающих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение. Виды умозаключений

Контрольные вопросы

1. Основные понятия курса: логическая форма, суждение, высказывание, умозаключение, рассуждение, логическое следование, логический закон
2. Выявление логической формы высказываний и умозаключений
3. Роль законов тождества, непротиворечия и определенности в процессе аргументации.
Неформальная оценка
4. Парадокс и софизм
5. Виды рассуждений. Основные виды недедуктивных рассуждений
6. Обобщающая индукция. Структура и виды
7. Умозаключения по аналогии. Структура и виды. Абдукция

Литература

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Боброва А.С. сборник практических заданий по логике, решаемых графическим способом:

логическое следование, эквивалентность, противоречие. М., 2017. Режим доступа:

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011632>

Дополнительная

Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018. Режим доступа: книги в достаточном количестве имеются на философском факультете РГГУ.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.: ИД ФОРУМ, 2010. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/213680>

Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/881410>

Тема 2. Основы классической логики высказываний: отношения между высказываниями

Контрольные вопросы

1. Перевод выражений на язык логики высказываний
2. Основные законы классической логики высказываний
3. Логические отношения между формулами классической логики высказываний
4. Диаграммный метод установления отношений

Литература

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Боброва А.С. сборник практических заданий по логике, решаемых графическим способом: логическое следование, эквивалентность, противоречие. М., 2017. Режим доступа:

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011632>

Дополнительная

Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018. Режим доступа: книги в достаточном количестве имеются на философском факультете РГГУ.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Sowa J. Peirce's Tutorial on Existential Graphs. // Semiotica, Vol. 186, 2011. P. 347-394.

Режим доступа: <http://www.jfsowa.com/pubs/egtut.pdf>.

Zeman J. The Graphical Logic of C.S. Peirce, dissertation, University of Chicago, 1964. Online edition, 2002. Режим доступа: web.clas.ufl.edu/users/jzeman/.

Тема 3. Основы классической логики высказываний: рассуждение и таблицы истинности

Контрольные вопросы

1. Перевод рассуждений на язык логики высказываний
2. Основные способы умозаключений классической логики высказываний
3. Проверка умозаключений табличным методом

Литература

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Дополнительная

количестве имеются на философском факультете РГГУ.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/881410>

Тема 4. Метод аналитических деревьев и метод диаграмм Ч.С. Пирса

Контрольные вопросы

1. Прямые и непрямые способы рассуждений
2. Основные принципы проверки рассуждений и законов через построение аналитических деревьев
3. Диаграммный метод проверки правильности умозаключений
4. Сравнение известных методов проверки рассуждений (умозаключений)

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Боброва А.С. сборник практических заданий по логике, решаемых графическим способом: логическое следование, эквивалентность, противоречие. М., 2017. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011632>

Дополнительная

Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018. Режим доступа: книги в достаточном количестве имеются на философском факультете РГГУ.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. Математическая логика / - 6-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395379>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Sowa J. Peirce's Tutorial on Existential Graphs. // Semiotica, Vol. 186, 2011. P. 347-394.

Режим доступа: <http://www.jfsowa.com/pubs/egtut.pdf>.

Zeman J. The Graphical Logic of C.S. Peirce, dissertation, University of Chicago, 1964. Online edition, 2002. Режим доступа: web.clas.ufl.edu/users/jzeman/.

Тема 5. Введение в теорию понятий. Определение

Контрольные вопросы

1. Понятие как форма мысли. Общая характеристика понятий
2. Содержание и объем понятий
3. Обобщение и ограничение понятий
4. Определение и приемы, сходные с ним.
5. Явные определения. Правила явных определений (на базе реальных примеров)

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Дополнительная

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.: ИД ФОРУМ, 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/213680>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/881410>

Тема 6. Введение в теорию вопроса. Опровержение высказываний. Основные ошибки аргументации

Контрольные вопросы

1. Структура и виды вопросов
2. Проверка корректности рассуждений с помощью вопросов (на базе реальных примеров)
3. Опровержение высказываний с помощью вопросов (на базе реальных примеров)
4. Обзор основных аргументативных ошибок

Литература

Основная

Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1002069>

Дополнительная

Боброва А.С. Диаграмматические теории (Дж. Венн, Ч.С. Пирс) и логическое следование (Учебно-методическое пособие). М., 2018. Режим доступа: книги в достаточном количестве имеются на философском факультете РГГУ.

Ивин А.А. Логика: учебник и практикум. М, 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Ивин А.А. Логика для юристов. М., 2019. Режим доступа: www.biblio-online.ru

Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. М.: ИД ФОРУМ, 2010. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/213680>

Кириллов В.И. Логика. М., 2019. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/1031643>

Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации. М., 2015. Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/881410>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Логика является курсом базового цикла подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», специализаций «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Учебно-методический комплекс (УМК) по теме «Логика» подготовлен на кафедре истории зарубежной философии.

Изучение логики предполагает совершенствование навыков критического мышления студентов, а также эффективно развивает их аналитические способности, что в дальнейшем помогает грамотно готовить и анализировать документы, четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем, правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

Кроме этого, ознакомление с курсом обеспечивает более глубокое понимание других учебных дисциплин и способствует формированию у студентов основ для восприятия широкого спектра абстрактно-теоретических знаний.

Поскольку основным содержанием логики является теория вывода, то особое внимание уделяется изучению законов и правил дедуктивных и индуктивных умозаключений, а так же анализу типичных ошибок, возникающих в процессе рассуждения. Процесс изучения логики предполагает решение студентами большого количества логических задач (опровержение некорректных конструкций, построение выводов, классификаций, определений), ознакомление с различного рода парадоксами, а также анализ примеров, взятых из реальной жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и понятия логики;
- законы и правила различных логических теорий, а также основные ошибки, связанные с их нарушением.

Уметь:

- применять логические методы для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- грамотно готовить и анализировать документы;
- четко и ясно формулировать суть возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);
- доказательно строить свои публичные выступления.

Владеть:

- методами четкого и ясного формулирования своих мыслей, построения выводов и доказательств, определений и классификаций, опровержения логически некорректных умозаключений;
- навыками аргументации, ведения дискуссии.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверка домашних заданий), промежуточный контроль в форме контрольной работы. Изучение курса завершается зачетом.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

ИЗМЕНЕНИЯ В УМК

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории зарубежной философии
_____ В.Д. Губин

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методическом комплексе по дисциплине _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В планы семинарских занятий; планы практических занятий и методические указания по их проведению вносятся следующие изменения:

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы вносятся следующие изменения:

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.