

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

***Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками с
нарушениями развития***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины
Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками с нарушениями
развития

Составитель(и):

Старший преподаватель Коновалова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых знаний об основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии;

Сформировать представления о ходе психотерапевтического процесса, методах и техниках работы помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2	Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	<p>Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; достоинства и ограничения когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством); применять знания о теоретических основах, формулировании, планировании психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода; выбирать и применять базовые техники и методы работы в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.10	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	<p>Знать: сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: базовыми навыками и техниками психодиагностики в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития; техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития: методами оценки эффективности и профилактики рецидивов в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками с нарушениями развития» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Детская психиатрия», «Суицидология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Возрастно – психологическое консультирование», «Психология суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков», «Организация психологической помощи приемным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей», «Психокоррекция и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств детей и подростков».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Самостоятель- ная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками	9	8	14				33	Письменная контрольная работа Опрос Защита случая	
	<i>Раздел 2</i> Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода	9	8		12			33	Письменная контрольная работа Опрос	
	<i>курсовая работа</i>								<i>оценка курсовой работы</i>	
	<i>Зачет с оценкой</i>	9							<i>итоговая контрольная работа и защита случая</i>	
	итого:		16	14	12			66	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками	Тема 1 Теоретические основы КБТ. Достоинства и ограничения подхода в работе с детьми и подростками. Тема 2 КБТ с детьми и подростками: этические правила и сложности, вовлечение семьи в работу. Тема 3 Когнитивная модель. Фазы терапии. Терапевтические отношения. Тема 4 Оценка состояния в КБТ: цели, стратегии оценки Тема 5 Формулирование случая в КБТ и план терапии. Оценка эффективности.
2	Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода	Тема 6 КБТ энуреза и энкопреза Тема 7 КБТ синдрома гиперактивности и дефицита внимания Тема 8 КБТ депрессии в детском и подростковом возрасте Тема 9 КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Когнитивно – бихевиоральный подход в работе с детьми и подростками	Лекция 1. Теоретические основы КБТ. Достоинства и ограничения подхода в работе с детьми и подростками. Семинар 1. Семинар 2 Самостоятельная работа Лекция 2. КБТ с детьми и подростками: этические правила и сложности, вовлечение семьи в работу. Семинар 3.	Вводная лекция с использованием презентации Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Опрос

		<p>План терапии и оценка эффективности.</p> <p>Семинар 12</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Современное состояние КБТ детей и подростков. Перспективы развития.</p> <p>Семинар 13</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 14 Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Проверка и консультирование по результатам контрольных работ</p>
2	<p>Психотерапия нарушений развития в рамках когнитивно – бихевиорального подхода</p>	<p>Лекция 9 КБТ энуреза и энкопреза: энурез и энкопрез у детей и подростков, оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		<p>Лекция 10 КБТ синдрома гиперактивности и дефицита внимания: оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 11 КБТ депрессии в детском возрасте: оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 12 КБТ депрессии в подростковом возрасте: оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 4</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 13 КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Простые фобии у детей и подростков: : оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 14 КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Паническое расстройство у детей и подростков: : оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 15 КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Генерализованное тревожное</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>расстройство у детей и подростков: : оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 16 КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Обсессивно – компульсивное расстройство у детей и подростков: : оценка случая, формулирование, планирование терапии, вовлечение родителей, программы помощи, оценка эффективности, трудности в терапии.</p> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие 10, 11,12</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Разбор клинического случая Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Разбор клинического случая Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Защита клинических случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.
Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>защита случая</i> - <i>контрольная работа (раздел 1,2)</i>	2 балла 10 баллов 10 баллов	20 балл 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачёт с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок защиты клинического случая

1. Краткое формулирование случая на предоставляемом преподавателем бланке.
2. Оценка случая: обоснование выбор психодиагностических методов, интерпретация результатов.
3. Составление плана психотерапевтического вмешательства с обоснованием.
4. Описание методов и техник воздействия в рамках психотерапевтического вмешательства.
5. Описание и обоснование критериев оценки эффективности вмешательства.

Примерные темы для контрольных работ в рамках текущего контроля

1. Перечислите основные отличительные признаки КБТ в терапии детей и подростков.
2. Кратко опишите основные теоретические подходы к психическим нарушениям в поведенческом подходе.
3. Кратко опишите теоретические подходы к психическим нарушениям в когнитивном подходе.
4. Охарактеризуйте КБТ как сочетание поведенческого и когнитивного подходов.
5. Дайте определение понятию: автоматическая мысль, промежуточное убеждение, глубинное убеждение.
6. Опишите чем отличается автоматическое и произвольное мышление. Приведите метафору рационального и эмоционального мозга.
7. Дайте определение понятиям: интрузивные мысли, руминации, метакогниции.
8. Графически изобразите модель, используемую в формулировании случая.
9. Объясните взаимосвязь: формулирование – циклы проблем – проблема-цель терапии – план

10. Объясните, что такое оценка состояния КБТ, охарактеризуйте особенности оценки состояния в психотерапии детей и подростков.
11. Какие трудности может встречать психолог при вовлечении семьи в процесс психотерапии ребенка или подростка?
12. Перечислите основные этические ловушки в работе психолога с ребенком или подростком и пути выхода из них.
13. Как происходит оценка эффективности психотерапии в рамках КБТ – подхода при работе с ребенком или подростком?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Теоретическая база КБТ: поведенческие и когнитивные теории психопатологии.
2. Основные понятия КБТ: автоматические негативные мысли, промежуточные убеждения, глубинные убеждения.
3. Процесс терапии и ее этапы, взаимосвязь между этапами терапии в КБТ.
4. Оценка эффективности и профилактика рецидивов в КБТ детей и подростков.
5. Основные техники и особенности применения в КБТ детей и подростков.
6. Графически изобразите модель панического расстройства и кратко перечислите этапы работы с паническим расстройством у детей и подростков.
7. Графически изобразите модель депрессии и кратко перечислите этапы работы с депрессией у детей и подростков.
8. Графически изобразите модель ОКР и кратко перечислите этапы работы с ним у детей и подростков.
9. Графически изобразите модель ГТР и кратко перечислите этапы работы с ним у детей и подростков.
10. Перечислите и опишите программу коррекции энуреза и энкопреза разного типа и генеза у детей и подростков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.

4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.

5. Клиническая психология : в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010-2013. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. - ISBN 978-5-4468-0182-4.

. Т. 2 : Частная психопатология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Н. В. Тарабрина, М. С. Радионова]. - Москва : Академия, 2013. - 457 с. : ил. ; 22 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. - Библиогр.: с. 385-427. - ISBN 978-5-4468-0184-8 : 679.80.

6. Клиническая психология : [пер. с нем.] / под ред. М. Перре, У. Бауманна. - 2-е междунар. изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 1312 с. : рис., табл. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Пер. изд.: Klinische Psychologie - Psychotherapie / Urs Baumann, Meinrad

Perrez (Hrsg.).- 2. Aufl.- Bern : Huber, 1998. - Доп. тит. л. ориг. нем. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-314-00148-9. - ISBN 3-456-82988-4 : 321.20.

7. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.
2. Лаут Герхарт В. Коррекция поведения детей и подростков : практ. рук. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. рус. текста А. Б. Холмогорова]. - М. : Академия, 2005. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen / G. W. Lauth, U. B. Brack, F. Linderkamp (Hrsg.).- Weinheim etc. : BELTZ : PUV, 2001. - Доп. тит. л. ориг. нем. - ISBN 5-7695-2027-2..
3. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 349 с. : рис., табл. ; 24 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-7695-2586-X : 326.30.
4. Пушкарев Андрей Леонидович. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. - 112, [1] с. : рис., табл. - (Золотой фонд психотерапии ; 2). - На обл. подзаг.: Диагностика и лечение. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-89939-011-5 : 20.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml (дата обращения: 15.09.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема: Теоретические основы КБТ. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отличительные характеристики КБТ.
2. История КБТ: поведенческая психотерапия.
3. История КБТ: когнитивная психотерапия.
4. КБТ второй волны: этапы психотерапии, принципы КБТ.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 3

Тема: КБТ с детьми и подростками: этические правила и сложности, вовлечение семьи в работу. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс в КБТ.
2. Этические «ловушки» в работе КБТ – терапевта с ребенком и подростком.
3. Обсуждение сложных случаев и решение задач.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.

5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 4

Тема: КБТ с детьми и подростками: этические правила и сложности, вовлечение семьи в работу. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия ребенка и подростка как командная работа: вовлечение семьи, учителей и социальных работников.
2. Этические правила и сложности при вовлечении третьих лиц в психотерапевтический процесс.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 5

Тема: Когнитивная модель. Фазы терапии. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия в КБТ
2. Фазы психотерапии

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная

медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 6

Тема: Терапевтические отношения в КБТ. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад терапевтических отношений в эффективность психотерапии.
2. Эмпирический коллаборационизм как характеристика отношений психотерапевта и клиента
3. Особенности психотерапевтических отношений в работе с ребенком и подростком.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 7

Тема: Оценка состояния в КБТ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение оценки и мониторинга состояния как фазы психотерапии.
2. Основные методы оценки: структурированные интервью и их особенности при работе с детьми и подростками.
3. Основные методы оценки: опросники и их особенности при работе с детьми и подростками.

4. Основные методы оценки: проективные методы и их особенности при работе с детьми и подростками.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 8

Тема: Оценка состояния в КБТ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование данных оценки для формулирования проблем, целей психотерапии.
2. Использование данных оценки для мониторинга симптомов.
3. Использование данных оценки для оценки эффективности, формулирования прогноза
4. Как донести результаты оценки до маленького пациента, подростка, семьи?

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 9

Тема: Формулирование случая в КБТ: общая модель, формы наглядного изображения, цели терапии. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Биопсихосоциальная модель объяснения психических расстройств.
2. Графические формы формулирования и способы представления маленькому пациенту.
3. Совместное формулирование целей терапии.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 10

Тема: Формулирование случая в КБТ: циклы проблем, протоколы лечения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поддерживающий цикл проблемы и способ обсуждения с маленьким пациентом.
2. Протоколы лечения психических расстройств и проблемы следования им.
3. Процесс совместного формулирования в процессе психотерапии с ребенком и подростком.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 11

Тема: Направляющее открытие и сократовский диалог как базовые методы КБТ. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Направляющее открытие и его роль в процессе психотерапии ребенка и подростка.
2. Сократовский диалог: методология, этапы, проблемы и особенности в работе с детьми и подростками.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 11

Тема: Направляющее открытие и сократовский диалог как базовые методы КБТ. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Направляющее открытие и его роль в процессе психотерапии ребенка и подростка.
2. Сократовский диалог: методология, этапы, проблемы и особенности в работе с детьми и подростками.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.

5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 12

Тема: План терапии и оценка эффективности.(2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Построение плана терапии. Что такое «хороший» план.
2. Информирование маленького пациента о плане и ходе терапии.
3. Оценка эффективности терапии в КБТ подходе с детьми и подростками.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Семинарское занятие № 13

Тема: Современное состояние КБТ детей и подростков. Перспективы развития.(2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Третья волна» КБТ в работе с детьми и подростками.
2. Противоречия между направлениями КБТ: что делать начинающему терапевту
3. Вопросы отношений в психотерапии, обращение к ценностям как векторы развития КБТ.

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.

3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 1

Тема: КБТ энуреза и энкопреза у детей и подростков .(2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения энуреза. Протокол лечение энкопреза.
2. Обсуждение случая энуреза (ночной, дневной)
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности
 - Профилактика рецидивов
 - Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 2

Тема: КБТ синдрома гиперактивности и дефицита внимания. (2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения СДВГ.
2. Обсуждение случая СДВГ
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии

- Ход терапии
- Оценка эффективности
- Профилактика рецидивов
- Роль психотерапевтических отношений в терапии СДВГ и оппозиционного расстройства: метафоры, обращение к ценностям как способы развития мотивации к изменениям
- Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 3

Тема: КБТ депрессии в детском возрасте. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения депрессии
2. Обсуждение случая депрессии в детском возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности
 - Профилактика рецидивов
 - Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.

5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 4

Тема: КБТ депрессии в подростковом возрасте. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения депрессии
2. Обсуждение случая депрессии в подростковом возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности
 - Профилактика рецидивов
 - Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис., табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 5

Тема: КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Простые фобии у детей и подростков. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения простой фобии
2. Обсуждение случая простой фобии в детском возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии

- Ход терапии
- Оценка эффективности
- Профилактика рецидивов
- Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 6

Тема: КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Паническое расстройство у детей и подростков. (2часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения панического расстройства
2. Обсуждение случая панического расстройства в подростковом возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности
 - Профилактика рецидивов
 - Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психопатология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 7

Тема: КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Генерализованное тревожное расстройство у детей и подростков. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения ГТР
2. Обсуждение случая ГТР в детском возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности
 - Профилактика рецидивов
 - Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

Практическое занятие № 8,9

Тема: КБТ тревожных расстройств в детском и подростковом возрасте. Обсессивно – компульсивное расстройство у детей и подростков. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Протокол лечения ОКР
2. Обсуждение случая ОКР в подростковом возрасте
 - Оценка
 - Формулирование случая
 - План и цели психотерапии
 - Ход терапии
 - Оценка эффективности

- Профилактика рецидивов
- Работа с семьей и вовлечение родителей

Основная литература:

1. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
2. Детская психиатрия : учебник / [Александрова Нина Викторовна и др.] ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - М. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. : рис.,табл. - (Национальная медицинская библиотека). - Авт. указаны на с. 13-14. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-947235-23-4 : 427.
3. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Мир, 2000. 634 с.
4. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.
5. Неврозы и пограничные состояния. Под ред. В. Н. Мясищева, Б. Д. Карвасарского, А. Е. Личко. Львов.: СТТС, 1972. 465 с.

Дополнительная литература

1. Астапов Валерий Михайлович. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте : теория и практика : монография / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2011. - 367 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 209-233. - ISBN 978-5-9770-0530-2. - ISBN 978-5-9936-0020-8 : 261.25.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

На электронную почту студентам высылаются для подготовки к практическим занятиям: бланки для формулирования, примеры описания случаев.

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете кафедрой нервно- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний об основах когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления о содержании психокоррекционных и психотерапевтических программ помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии;

Сформировать представления о ходе психотерапевтического процесса, методах и техниках работы помощи детям и подросткам с нарушениями развития в рамках когнитивно – поведенческого подхода в психотерапии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 2	Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	<p>Знать: цели, задачи, стоящие перед клинической психологией детского возраста; специфику методов детского клинического психолога; достоинства и ограничения когнитивно – поведенческого подхода к психотерапии детей и подростков с нарушениями развития.</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством); применять знания о теоретических основах, формулировании, планировании психотерапевтического вмешательства, оценки эффективности терапии в рамках когнитивно – поведенческого подхода; выбирать и применять базовые техники и методы работы в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии базовыми практическими навыками психологической интервенции с учетом возрастной и клинической специфики.</p>

ПСК 4.10	Способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	<p>Знать: сформулированные в рамках когнитивно – поведенческого подхода представления о нарушениях психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Уметь: применять знания о моделях нарушений развития в детском и подростковом возрасте, сформулированных в рамках когнитивно – поведенческого подхода.</p> <p>Владеть: базовыми навыками и техниками психодиагностики в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития; техниками и методами психотерапевтического вмешательства в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития; методами оценки эффективности и профилактики рецидивов в рамках когнитивно – поведенческого подхода в работе с детьми и подростками с нарушениями психического развития.</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи