

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

***КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

Рабочая программа дисциплины  
Клиническая психология детей и подростков

Составитель:

К.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии А.Р. Агрис

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин
- ознакомление с историей детской клинической психологии
- ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога
- ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога
- ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях.</p> <p>Владеть: практическими умениями различения нормального и аномального состояний</p>

ПСК-4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
---------	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Клиническая психология детей и подростков» является вариативной частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая психология, Психология семьи, Возрастная психология, Общая психология, Психофизиология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология подросткового возраста, Социальная психология образования, Детская практическая психология.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии	5	9	12				24	письменные контрольные работы участие в дискуссии
2	Раздел 2 Детская клиническая психология	5	9	12				24	письменные контрольные работы доклады
	Экзамен						18		
	итого:		<b>18</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</b>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, история и методы клинической психологии Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин. История клинической психологии. Этика в клинической психологии. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии: теоретические, практические. Клиническая психология и виды психологического воздействия.</p> <p>Тема 2. Основные отрасли клинической психологии и их предметные области Нейропсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Патопсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Психосоматика: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Клиническая психология кризисных состояний: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Психология здоровья. Психогигиена: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия</p>
2	<b>Детская клиническая психология</b>	<p>Тема 3 Предмет, история, основные методы и задачи детской клинической психологии. Место в ряду других дисциплин История развития детской клинической психологии. Предмет детской клинической психологии. Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического</p>

		<p>психолога. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического психолога. Место детской клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.</p> <p>Тема 4 Основные направления работы детского клинического психолога Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.</p> <p>Тема 5 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях (часть 1) Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Нарушения моторного развития в детском возрасте. Нарушения поведения в детском возрасте. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.</p> <p>Тема 6 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях (часть 2) Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)</p>
--	--	---



		<p>Тема 7</p> <p>Основные виды психического воздействия в работе детского клинического психолога</p> <p>Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.</p> <p>Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.</p> <p>Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><b>Раздел 1</b></p> <p>Основные вопросы клинической психологии</p>	<p>Лекция 1</p> <p>Предмет, задачи, история и методы клинической психологии.</p> <p>Основные отрасли клинической психологии и их предметные области</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольная работа 1</p> <p>Дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p><b>Раздел 2</b></p>	<p>Лекция 2</p> <p>Предмет, история, основные методы и задачи детской</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p>

Детская клиническая психология	<p>клинической психологии. Место в ряду других дисциплин</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 3 Основные направления работы детского клинического психолога</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 4 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Лекция 5 Основные виды психического воздействия в работе детского клинического психолога</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия Доклады</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Контрольная работа Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--------------------------------------	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>дискуссия</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>контрольная работа № 1</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа № 2</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>доклады</i>	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Предмет, объект, цель, задачи клинической психологии
2. Основные отрасли клинической психологии и их предметные области
3. Предмет, история, задачи детской клинической психологии
4. Специфика методов работы детского клинического психолога
5. Основные нарушения психической деятельности в детском возрасте
6. Возрастная специфика нарушений психической деятельности
7. Факторы нарушений психической деятельности
8. Основные направления работы детского клинического психолога
9. Основные виды психологического воздействия детского клинического психолога

Темы докладов:

1. Нарушения моторного развития в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
2. Нарушения речи в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
3. Нарушения восприятия в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
4. Нарушения влечений в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация

5. Психогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
6. Эндогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
7. Кризисные состояния в детском возрасте: в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
8. РАС в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
9. Игровая терапия как способ психологического воздействия
10. Роль семейного консультирования в решении психокоррекционных задач в детском возрасте

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

1. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015148>
2. Венсан М. Болезнь отрочества: Клиническая работа с подростками и их родителями. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Детский психоанализ. ID товара: 304194. ISBN: 978-5-89353-345-3
3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкиной. — 10-е изд. (эл.). — Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 264 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем.требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0567-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029143>
4. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учеб.пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044283>
5. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами: Учебное пособие / Коэн Ш., Костин И.А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 241 с.: ISBN 978-5-94193-850-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/933907>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий требуется мультимедийная аудитория с ПК, проектором и экраном для показа слайдов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

(2 часа)

Цель: закрепить знания о предмете, задачах, истории и методах клинической психологии

1. Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин.
2. История клинической психологии.
3. Этика в клинической психологии.
4. Предмет клинической психологии.
5. Задачи клинической психологии: теоретические, практические.
6. Клиническая психология и виды психологического воздействия.

Литература:

1. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.

#### Практическое занятие 2

(2 часа)

Цель: закрепить знания об основных отраслях клинической психологии и их предметных областях

1. Нейропсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
2. Патопсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
3. Психосоматика: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия



4. Клиническая психология кризисных состояний: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
5. Психология здоровья. Психогигиена: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
7. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998.
8. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
9. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб, 1997.
10. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
12. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
13. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
14. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.

### Практическое занятие 3

(2 часа)

Цель: закрепить знания о предмете, истории, основных методах и задачах детской клинической психологии. Место в ряду других дисциплин

1. История развития детской клинической психологии.
6. Предмет детской клинической психологии.
7. Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии.
8. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического психолога.
9. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического психолога.
10. Место детской клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
15. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М.,1994
16. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
17. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
18. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
19. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., Медицина: 1985. – 288 с.

20. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., Медицина, 1995.- 560 с.
21. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
22. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
23. Мамцева В.Н.. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие //Под ред. Ю.С. Шевченко. Москва: «Медицина», 2003. – 432 с.
24. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.
25. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М., Медицина,1974. – 320 с.
26. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.
27. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

#### Практическое занятие 4

(2 часа)

Цель: закрепить знания о основных направлениях работы детского клинического психолога

1. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога.
11. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
28. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М.,1994
29. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
30. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., Медицина: 1985. – 288 с.
31. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
32. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . -- М.: Академия, 2002.
33. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

#### Практическое занятие 5

(2 часа)

Цель: закрепить знания о нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях

1. Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
12. Нарушения моторного развития в детском возрасте.
13. Нарушения поведения в детском возрасте.

14. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
34. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, 1999.- 304 с.
35. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.- 320 с.
36. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
37. Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М., 1991.
38. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985.
39. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
40. Морозова Е.И., (Венгер А.Л.). Психологическая помощь детям и подросткам после бесланской трагедии. Монография. Транзит-ИКС. Владимир, 2009.- 9, 375 печ.л.
41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М., 1997.
42. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.
43. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. —М. — Воронеж, 2000.

#### Семинарское занятие 6

(2 часа)

Цель: закрепить знания об основных видах психического воздействия в работе детского клинического психолога

1. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.
15. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.
16. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
44. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.
45. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 1996.
46. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М., 1997.

47. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольные работы выполняются очно. На вопросы контрольной работы требуется давать развернутые ответы, подкрепляя их по возможности примерами из обсужденных протоколов пациентов.

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<b>Раздел № 1 (Общие вопросы клинической психологии)</b>			
Подготовка к лекции 1	1. Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин. 2. История клинической психологии. 3. Этика в клинической психологии. 4. Предмет клинической психологии. 5. Задачи клинической психологии: теоретические, практические. 6. Клиническая психология и виды психологического воздействия.	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 1, 2
Подготовка к практическому занятию 1, 2	см план семинарских занятий	9	чтение литературы (см план практических занятий)
Подготовка к контрольной работе 1	основные вопросы лекций и семинаров	6	- чтение конспектов лекций - чтение источников к семинарским занятиям

Итого		19	
Раздел № 2 (Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях)			
Подготовка к лекции 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития детской клинической психологии.</li> <li>2. Предмет детской клинической психологии Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии.</li> <li>3. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического психолога.</li> <li>4. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического психолога.</li> <li>5. Место детской клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.</li> </ol>	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 3
Подготовка к лекции 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога.</li> <li>2. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.</li> </ol>	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 4

Подготовка к лекции 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь).</li> <li>2. Нарушения моторного развития в детском возрасте.</li> <li>3. Нарушения поведения в детском возрасте.</li> <li>4. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.</li> </ol>	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 5
Подготовка к лекции 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.</li> <li>2. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.</li> <li>3. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</li> </ol>	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 6
Подготовка к практическому занятию 3	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к практическому занятию 4	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка доклада	см рекомендованные темы докладов	11	- подготовка доклада с опорой на список основной литературы

Подготовка к практическому занятию 5	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к практическому занятию 6	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля	см. примерные вопросы к контрольной работе	9	- конспекты лекций - конспекты литературы к семинарским занятиям
Подготовка к контрольной работе в рамках промежуточного контроля	см. примерные вопросы к контрольной работе	10	- конспекты лекций - конспекты литературы к семинарским занятиям
Итого		67	
Итого по дисциплине		86	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины :

- формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин
- ознакомление с историей детской клинической психологии
- ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога
- ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога
- ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и	Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; традиционных и инновационных методов и технологий Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь



	практической работы обучающихся	ориентироваться в современных научных концепциях. Владеть: практическими умениями различения нормального и аномального состояний
ПСК-4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством) Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Клиническая психология детей и подростков  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
 специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи