

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

## ***ИСТОРИЯ РОССИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**  
Уровень квалификации выпускника ***СПЕЦИАЛИСТ***

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История  
История России  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
*канд. ист. наук, доцент Е.А. Антонова*

Ответственный редактор  
*д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов*

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:* формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать</i> этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.</p> <p><i>Уметь</i> системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; выработать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.</p> <p><i>Владеть</i> навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени РГГУ.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «*Всеобщая история*», «*Основы правовых знаний*», «*Философия*».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины «История России» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.	1	4	2				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
2	Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)	1	6	4				15	контрольная работа (компьютерное тестирование)
3	Императорская Россия (XVIII – начало XX в.)	1	6	6				14	доклад-презентация, оппонирование
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа</i>
	<i>экзамен</i>							<b>18</b>	
	итоги:		28	28				70	

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Достижения и проблемы в изучении отечественной истории в конце XX в. Геополитические и социокультурные факторы в развитии многонациональной цивилизации. Природная среда и ее влияние на традиции труда, быта и нравов.
	<b>РАЗДЕЛ 1. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.</b>	<b>Тема 1. «Империя Рюриковичей (IX-XII вв.)»</b> Восточнославянское общество VI-X вв. и образование государства. Первые политические объединения на юге и севере Руси. Трансконтинентальные торговые пути. Первые князья, дружина и вече. Христианизация Руси. Православная церковь и

		<p>ее функции в средневековом обществе. Особенности древнерусской государственности («дружинное государство» и «служебная система»). Деревня и вотчина Древней Руси. Город на Руси и в странах Западной и Центральной Европы. Раннефеодальное общество в «Русской правде» IX-XII вв. Образ жизни и особенности культуры людей Древней Руси</p> <p><b>Тема 2. Земли и княжества Руси XII-XIII вв.</b></p> <p>Распад раннефеодальной монархии: пути и модели развития древнерусских земель и княжеств в XII-XV вв.</p> <p>Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями. Судьбы русских земель после нашествия.</p> <p>Кризис XIII столетия: демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Становление «Московского царства» (XIV-XVII вв.)</b></p>	<p><b>Тема 1. Земли и княжества Руси XIV-XV вв. Москва и ее соперники</b></p> <p>Северо-Восточная Русь в XIV – начале XV вв.: землевладение, города, социальная структура, отношения власти и подданных. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.</p> <p><b>Тема 2. Выбор пути: Россия в XVI – нач. XVII вв.</b></p> <p>Россия эпохи Ивана Грозного: основные проблемы и споры в науке. Реформы и опричнина. Московская Русь в системе европейских отношений. Русские глазами иностранцев и наоборот.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI-XVII вв. Подъем освободительного движения. Восстановление органов власти и управления.</p> <p><b>Тема 3. «Эпоха первых Романовых»</b></p> <p>Россия при первых Романовых (система управления в центре и на местах, право, армия, финансы). Уровень развития экономики. Крестьянское хозяйство и крепостное право. Город и горожане в России в XVI-XVII вв.: условия развития бизнеса. Служилые люди в XVI-XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. Новации в культурной жизни Московского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики. Присоединение украинских и белорусских земель. Освоение Сибири.</p>
	<p><b>РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия (XVIII –</b></p>	<p><b>Тема 1. XVIII в. Рождение империи</b></p> <p>Реформы Петра I: проблемы и</p>

начало XX в.)	<p>особенности модернизации России. Строительство «регулярного государства»: основание Сената, коллегий, губерний; податная реформа; ликвидация патриаршества. Табель о рангах 1722 г. Создание регулярной армии и флота.</p> <p>Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. Корректировка петровского «наследства»: изменения в системе управления</p> <p>Политическая программа «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г., Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г., школьная реформа.</p> <p>Государство и экономическая политика на протяжении XVIII в.: проблема генезиса российского капитализма. Доходы и расходы империи. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в.</p> <p>Северная война и становление России как мировой державы. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Разделы Польши.</p> <p>Присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма, Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Национальная политика на окраинах.</p> <p>Формирование новой русской культуры и культурной среды.</p> <p><b>Тема 2. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Личность Александра I и реформы начала его царствования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность.</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 -</p>
---------------	---

	<p>1856 гг. Последствия поражения России во внешней политике и во внутривластной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности»; Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p> <p>Государственная политика в области образования и культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.</p> <p><b>Тема 3. Россия в эпоху «Великих реформ» (60-70-е гг. XIX в.)</b></p> <p>Подъем общественного движения в конце 50- начале 60-х гг. Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, военная и судебная реформы. Преобразования в сфере образования, финансов, церкви, университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г.</p> <p>Политика в области просвещения и образования в 60-70-е гг. Формирование революционной идеологии. Идеологические концепции «русского социализма» и попытки их реализации народниками в 1870-1880-х гг.</p> <p>Внешняя политика России в пореформенный период, ее основные задачи, этапы и направления. Восточный кризис 70-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Выработка методов и приемов имперской политики на Кавказе и в Средней Азии, в Финляндии и Польше.</p> <p>Политический кризис рубежа 70-80-х гг. Убийство Александра II, реакция на него правящей элиты и общества.</p> <p><b>Тема 4. Россия в конце XIX - начале XX в.</b></p> <p>Правление Александра III и его «контрреформы»: применение чрезвычайного законодательства, новое земское и городское положение, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г. Николай</p>
--	---



		<p>II и его окружение.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Денежная реформа С.Ю. Витте. Роль железнодорожного строительства для развития российской экономики второй половины XIX в. Экономический подъем на рубеже веков и особенности развития экономики: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала.</p> <p>Незавершенная модернизация и социальная структура общества. Всероссийская перепись населения 1897 года. Трансформация прежних сословий (дворянства и крестьянства) и появление новых социальных групп. «Аграрный», «рабочий» и «национальный» вопросы.</p> <p>Дальневосточная политика России и Европа. Участие в мировом соглашении о разделе сфер влияния в Азии. Русско-японская война и Портсмутский мир.</p> <p><b>Тема 5. Кризис монархии: реформы и революция (1905 - 1917 гг.)</b></p> <p>Образование радикальных партий, их программы и тактика. Причины, характер, этапы, первой русской революции. Итоги и последствия революции в России. Основные законы 1906 г. Третьиюньская система: монарх, политические партии и Государственная дума. П.А. Столыпин и его программа (аграрная реформа, реформа образования, местного самоуправления, социальные преобразования). Дискуссии о значении реформ.</p> <p>Первая мировая война как война нового типа. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа действий. Военная экономика. Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Нарастание общественного недовольства.</p> <p>Развитие отечественной науки и просвещения.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	РАЗДЕЛ 1. Древнерусское	Лекция 1.	Лекция-визуализация с применением

	государство и общество IX- XIII вв.	<i>Семинар1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>слайд-проектора</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>
2.	РАЗДЕЛ 2. «Московское царство» и Русское государство (Становление централизованного российского государства XIV- XVII в.)	<i>Лекция 2-4.</i>  <i>Семинар 2-3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Обсуждение проблемных вопросов, дискуссия, контрольная работа (компьютерное тестирование), Подготовка к занятию с использованием курса лекций</i>  <i>Консультирование посредством электронной почты</i>
8.	РАЗДЕЛ 3. Императорская Россия	<i>Лекция 5-8</i>  <i>Семинар 4-8</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Презентация докладов (группа 2-3 чел.), оппонирование, обсуждение</i>  <i>Консультирование посредством электронной почты</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания для очной и очно-заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- доклад-презентация	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация итоговая работа- эссе		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Для очно- заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа №1	30 баллов	30 баллов
- работа на семинаре	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация итоговая работа- эссе		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История России до XX в.». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально) (тест по лекционному курсу, презентация и оппонирование, для дневной формы обучения, а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенные преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 60%.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

### Типовой тест по лекционному курсу

При Владимире начинается чеканка

- а) рублей и копеек
- б) златников и сребреников
- в) гривен и кун

Высшие органы управления в Золотой Орде

- а) тахта
- б) диван
- в) бархан

Деятельность наместника при Иване III регулировалось

- а) уставной грамотой
- б) ярлыком
- в) указом

Что означало быть помещиком в XVI в.? (уберите лишнее)

- а) участвовать в походах
- б) 2 раза в год участвовать в смотрах, если нет походов
- в) собирать налоги

Заповедные лета – это

- а) места, где запрещено охотиться
- в) места, где читают заповеди
- г) запрещение крестьянского перехода в Юрьев день

Царь Борис Годунов был избран царем

- а) Земским собором
- б) Боярской думой
- в) дружиной

Фактор – «иностранная интервенция» в Смутное время появился в связи походом на Россию

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Польши

Кондиции

- а) ограничивали самодержавную форму правления
- б) расширяли самодержавную форму правления
- в) изменял монархию на парламентарную форму правления

Министр иностранных дел князь А.М. Горчаков закончил

- а) Московский университет
- б) Московскую гимназию

в) Царскосельский лицей

Кому принадлежит следующее высказывание «Им нужны великие потрясения; нам – нужна великая Россия.»

а) Распутин

б) П.А. Столыпин

в) Николай II

### Тематика проектов-презентаций

- Царские дела и забавы в середине XVIII в..
- Русский купец во второй половине XVII в.
- Сатирические журналы во второй половине XVIII в.
- Крым в XIX в.: народы и конфессии
- Северный Кавказ в середине XIX в.: присоединенные территории, народы, конфессии.
- Ассамблеи в начале XVIII – как социокультурный феномен.
- Университет Российской империи в XIX в.
- Русские географические открытия во второй половине XVIII в.
- Этносоциальная структура сибирских городов в XIX в. (на выбор).
- Студент императорского университета во второй половине XIX в.
- Профессор императорского университета во второй половине XIX в./
- Жизнь провинциального города во второй половине XIX (по губернским ведомостям. Неофициальная часть)
- История женских журналов во второй половине XIX в.

Список вопросов для обучающихся очно-заочной формы обучения по фильму проекта Леонида Парфенова «Российская империя Петр I и Екатерина II»

Петр I

1. Какая петровская триада легла в основание империи ?
2. Цель «Великого посольства» и ее итоги
3. Где была столица России с 1703 до 1712?
4. Какое искусство считается важнейшим и почему?
5. Какие типовые проекты домов предполагал Д.Трезини?
6. Какие здания задумал строить в Петербурге Трезини?
7. Почему купцы-промышленники стремились стать дворянами?
8. Итог Северной войны

Екатерина II

1. Какое отношение имела Российская империя к германскому Голштинскому герцогству?
2. Какие реформы намеревался провести Петр III?
3. Как и чем «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II расширила дворянские права по сравнению с «Манифестом о вольности дворянства» Петра III?
4. Почему французского просветителя Д. Дидро в фильме называют «художественным агентом» Екатерины II?
5. Какой журнал издавала Екатерина II?
6. Где и когда произошло событие, в честь которого императрица поставила в Царском селе Чесменскую колонну?

7. Что такое «греческий проект» Екатерины II? Попробуйте объяснить, почему он не был осуществлен.

Тематика итоговых письменных эссе (зачет)

1. От обычного права к Русской правде: становление древнерусского законодательства.
2. Древнерусский город XII-XIII вв.: население, занятия, управление, особенности.
3. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений
4. Эволюция Земских соборов в 16-17 вв.
5. Опричнина и русская церковь
6. Политический портрет Бориса Годунова
7. Самозванство в России XVII-XVIII в. как культурно-исторический феномен
8. Собираение земель вокруг Москвы во второй половине XV нач. XVI вв.: формирование территории государства
9. Возникновение казачества в России ее роль в начале XVII в.
10. Россия и Крым в XV-XVI вв.: характер взаимоотношений
11. Русский дворянин во второй половине XVIII в.
12. Монархи и фавориты в XVIII в.
13. Польский вопрос в правление Екатерины II.
14. Политическая программа Павла I: идеи и воплощение
15. Негласный комитет: программы и реальность
16. Россия – «жандарм Европы»
17. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
18. «Журнальный бум» во второй половине XIX в.
19. Вопросы войны и мира в начале XX в.

Литература:

- Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 1999.  
 Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.  
 Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000  
 Зимин А.А. В канун грозных потрясений: Предпосылки первой Крестьянской войны в России. М., 1986.  
 Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 2001  
 Зимин А.А. Правда Русская. М., 1999.  
 История внешней политики России: конец XV-XVII вв. М., 1999.  
 Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 1999.  
 Курукин И.В. Эпоха «дворцовых бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.  
 Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев  
 Станиславский В.Л. Гражданская война в России XVII в. 1990.  
 Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.  
 Толочко П.П. Древнерусский феодальный город. Киев, 1989.  
 Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1994, с. 75-109  
 Фаизова И.В. "Манифест о вольности" служба дворянства в XVIII столетии. М., 1999.  
 Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV — начало XVI вв. М., 2001.



Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.

### Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях.\*

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Оппоненты	Дата выступления
Безбородов А.Б.	Христианизация Пермских земель	Дурновцев В.И. Пчелов Е. Н.	7 ноября
Юрганов А.Л.	Российская дипломатия во второй четверти XVIII в.	Киличенков А.А. Демина Л.И.	5 декабря

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Учебные пособия

##### Основные

Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. М., 2013.

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для бакалавров / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. - 712 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

##### Дополнительные

История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Милов; Б.Н. Флоря, Н.В. Козлова, Л.Н. Вдовина. М., 2007.

Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. Пособие для вузов. М., 2010.

Проскурякова Н.А. Россия в XIX веке: государство, общество, экономика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учеб. Пособие. /Под ред. проф. Я. А. Пляйса. М.: Вузовский учебник, 2009.

#### Источники

##### Основные

Хрестоматия по истории России. В 4 т. М., 1995.

Российское законодательство X - XX веков : [тексты и коммент.] : в 9 т. / под общ. ред. [и с предисл.] О. И. Чистякова. – М. : Юрид. лит., 1984-1994. – 9 т.

#### Литература

##### Основная

1. *Айрапетов О.Р.* Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
2. *Алексеев Ю.Г.* Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.
3. *Анисимов. Е.В.* Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2009.
4. *Борисов Н.С.* Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света. М., 2017
5. *Зимин А.А.* Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. М., 1991. С.7-30.
6. *Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 2001. С.192-220.

\* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада, а также за неделю до выступления текст для назначаемых преподавателем оппонентов из числа студенческой группы

7. *Козляков В.Н.* Смута в России. XVII век: (с приложением полного текста "Утвержденной грамоты" 1613 года). М., 2007
8. *Краснобаев Б.И.* Очерки истории русской культуры XVIII в. М., 1987.
9. *Маньков А.Г.* Уложение 1649 г. кодекс феодального права России. Л., 1980.
10. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М. 1998.
11. *Миронов Б.Н.* Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века. 2-е изд., испр., доп. М., 2012.
12. Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. М., 1998.
13. Первая революция в России: Взгляд через столетие. М., 2005.
14. Россия в годы Первой мировой войны: экономика, социальные процессы, политический кризис. М., 2014
15. *Флоря Б.Н.* Иван Грозный. М., 1999.

дополнительная

1. *Андреев И.Л.* Алексей Михайлович. М., 2006
2. *Беловинский Л.В.* Жизнь русского обывателя: Ч. 1. Изба и хоромы. М., 2012.
3. *Беловинский Л.В.* Жизнь русского обывателя: Ч. 3. От дворца до острога. М., 2014.
4. *Борисов Н.С.* Дмитрий Донской. М., 2014.
5. *Высочков Л.* Николай I. М., 2003.
6. *Греков Б.Д., Якубовский А.Ю.* Золотая Орда и ее падение. М., 1998.
7. *Иванова Н.А., Желтова В.П.* Сословное общество Российской империи (XVIII - начало XX века). М., 2009.
8. *Каппелер А.* Россия – многонациональная империя. М., 2000.
9. *Курукин И.В.* Анна Иоанновна. М., 2014
10. *Ляшенко Л.М.* Александр II, или История трех одиночеств. М., 2010.
11. *Пашуто В.Т.* Александр Невский. М., 1974.
12. *Семёнова Л.Н.* Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). СПб., 1998.
13. *Тарле Е.В.* Крымская война (любое издание)
14. *Федоров В.А.* Декабристы и их время. М., 1992.
15. *Фирсов С.Л.* Николай II. Пленник самодержавия. М., 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Родная история [Электронный ресурс]. М. [2018-]. - Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный.- Загл. с экрана.
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
3. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. М. [2009- ]. - Режим доступа: <http://mes.igh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm), свободный. - Загл. с экрана.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «История России до XX в.» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

### Программное обеспечение

1. Амадеус
2. 1С:Предприятие 7. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
3. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Abbyy Finereader 10.0
5. ABBYY Lingvo
6. ABBYY PDF Transformer 3.0
7. Acrobat Professional 9
8. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010
9. Adobe CS4 Design Premium
10. Adobe CS4 Master Collection
11. Artlantis\_Studio
12. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010
13. Autodesk Education Suite for Architecture & Engineering 2010 Education New SLM
14. BPwin
15. Canopus ProCoder 3
16. Corel Painter 11 Education License English
17. CorelDRAW Graphics Suite X4 Classroom License MUL
18. Delphi 2010 Professional AcademicConLic ELS
19. IBM SPSS STATISTICS BASE SERVER FOR NON-PRODUCTION ENVIRONMENT PROCESSOR VALUE UNIT (PVU) – version 19
20. Jardic Pro 5.2.1 P
21. Kaspersky Endpoint Security
22. MatLab
23. Microsoft Academic Alliance Developer
24. Microsoft office 2003
25. Microsoft office Std 2013
26. MobiDic
27. MSDN
28. MS Visio
29. Nero 9 Standard Volume Licenses SRP GOV/AcademicEdition
30. Phase One Capture One 5 Pro
31. QuarkXPress 8, Single Full, Education, Europe East Edition
32. QuarkXPress 9, Single Full, Education, Europe East Edition
33. Sony Sound Forge 10 Academic License Academic
34. Suitcase Fusion 3 Stand-Alone Windows ESD VLA AcademicEdition incl. 1 year Maintenance (ASA) Intl. English
35. Suitcase Fusion 3 Stand-Alone Windows ESD VLA AcademicEdition incl. 1 year Maintenance (ASA) Intl. English
36. Oracle VM VirtualBox

37. Total commander
38. Visual Prolog
39. VMware Customer Service
40. Windows XP
41. Windows 7 Enterprise
42. WinRAR : 4
43. Wowza Media Server 2
44. 2. Электронные копии фильмов из коллекции Русского исторического канала «365 дней» с участием проф. И.В. Курукина:
45. «400 лет дому Романовых»
46. «Время Петра»
47. «Царица из Курляндии. Анна Иоанновна»
48. «Семилетняя война»
49. «Адмирал Ушаков»
50. «Россия научная. XVIII век»»
51. «Дело Артемия Волынского»
52. «Емельян Пугачев и его время»
53. «Взлет и падение Степана Разина»

3. Российская империя. К 300–летию основания Российской империи. Проект Леонида Парфенова. Том.1,2. релиз на DVD 25 марта 2010, «CP-Digital»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1 (2 ч.) **Жизнь средневекового Новгорода**

Вопросы для обсуждения:

1. Городской мир глазами летописца
2. Повседневные заботы новгородцев и их отражение в документах
3. Новгородцы и органы власти республики

Источники:

Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. М.-Л., 1950. С.238-427.  
Древнерусские берестяные грамоты – // <http://gramoty.ru/birchbark/document/list/>

Литература:

Буров В.А. Очерки истории и археологии средневекового Новгорода. М., 1994.  
Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. М., 1992.  
Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1998.

#### Тема 2 (2 ч.) **Русь и Монгольская империя**

Вопросы для обсуждения:

1. Империя Чингис-хана и её устройство
2. Проблема монгольского завоевания и его влияния на развитие Руси

Источники

Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Т. 1. Спб., 1884. С. 76-99.  
Дель Плано Карпини Дж. История монгалов. Де Рубрук Г. Путешествие в восточные страны. М., 1997. С.4-34.

Литература:

Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. Исследования по истории Северо-Восточной Руси XII-XV вв. СПб., 1999.  
Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.  
Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. 2006. №2. С. 113 - 123.  
Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993. С. 13-76.  
Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1973. С. 21-67.  
Юрганов А.Л. Удельно-вотчинная система и традиция наследования власти и собственности в средневековой России // Отечественная история. 1993. № 3. С. 37-65.

#### Тема 3 (2 ч.) **«Московское царство» XVI -XVII вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Государь и Боярская Дума
2. Приказная система и ее развитие в XVII в.
3. Воеводская власть и органы мирского самоуправления в XVII в.

Источники:

Письма царя Алексея Михайловича // Памятники литературы Древней Руси XVII в. – М., 1988. Кн.1. С. 514-522.

Соборное Уложение 1649 г. // Российское законодательство X-XX вв. М., 1985. Т.3.  
 Государственный строй России XVII в. // Хрестоматия по истории России XVI-XVII вв. /  
 Под ред. А.А. Зимина. М., 1962. С.472-500.

Литература:

Очерки русской культуры XVII в. М., 1979. Ч.1-2.

Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество Сибири в XVII в. - Новосибирск, 1991.

Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996. С.92-110.

Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на российском престоле. М., 1996. С.41-56, 119-147.

Шмидт С.О., Гутнова Е.В., Исламов Т.М. Абсолютизм в странах Западной Европы и России: опыт сравнительного изучения // Новая и новейшая история. - 1985. - № 3.

#### **Тема 4 (2 ч.) Петровские реформы и личность Петра I в современной историографии и общественном сознании**

Вопросы для обсуждения:

1. Пётр I как правитель и реформатор
2. Реформы 1 четверти XVIII века: их цели и последствия

Литература:

Андерсон М.С. Петр Великий. М., 1997.

Анисимов Е.В. Петр Первый: благо или зло для России? СПб., 2017

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

Масси Р. Петр Великий. Смоленск. 1996. Т. 1-3.

Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.

Петр Великий: pro et contra. Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология. СПб, 2003

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Методические рекомендации для составления проекта-презентации**

Данный доклад должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовкой презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд – это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты. Обучающийся также может использовать ролик до 5 минут из научно-популярных фильмов<sup>1</sup>, но с условием, что он должен ознакомиться с правилами их использования в соответствии с авторскими правами.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра

<sup>1</sup> К примеру: Проект на НТВ Леонида Парфенова «Российская империя», ТВ Центр «История Государства Российского»

которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Для подготовки работы обучающийся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.)<sup>2</sup>. Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3.

Для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976<sup>3</sup>, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

### **Техника подготовительной работы над текстом.**

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарской работы презентации лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы.

Приступая к изучению литературы прежде всего необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор.

При изучении источников обучающемся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история").

<sup>2</sup>Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Электронный банк данных Государственной библиографии URL: <http://www.bookchamber.ru/content/edb/pages/books.html>

<sup>3</sup>Советская историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/sie/?f=0JTQkNCg0JQ%3D&t=0JTQldCm0JU%3D&nt=266>



Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе - презентации. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

### **Оформление работы.**

Презентация (слайды) должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>4</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>5</sup>

### **Порядок обсуждения презентации доклада. Оппонирование**

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающихся. На выступление отводится 20-30 минут. Действия каждого обучающегося должны быть заранее определена. Один обучающийся показывает презентацию, другой представляет закадровый текст. Третий регулирует весь процесс доклада-презентации.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают знакомятся с работой и готовят письменные или устные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой работы. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

способствует улучшению, совершенствованию работы в процессе ее подготовки и доработки;

служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая работа, делаются пометки, замечания. Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора работы в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем. Отмечаются литературные достоинства и недостатки. По ходу чтения и анализа

<sup>4</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>5</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

работы оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение), помочь автору избежать повторов. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в работе. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении работы.

На втором этапе работы оппонента с авторской работой составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

характеристика (описание работы, ее содержания, формы изложения);  
оценка (определение достоинств, недостатков, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

Тема и ее обоснование автором.

Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей.

Научная сторона работы, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию.

Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)

Научно-справочный аппарат (библиография, приложения).

Язык, стиль работы.

Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке доклада-презентации является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История России» входит в базовую часть цикла дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина реализуется кафедрой истории России средневековья и нового времени РГГУ.

*Цель дисциплины:* формирование целостного и исторически конкретного представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант. Курс призван способствовать формированию у студентов целостного представления о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.

*Задачи дисциплины:* формирование комплексного представления о своеобразии модернизационного развития и содержательных характеристиках социально-экономической, социально-политической и культурной жизни страны, научно аргументировать свою позицию по вопросам истории России.

Дисциплина направлена на формирование *общекультурных компетенций* выпускника:

ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать* этапы и особенности цивилизационного развития России; формы, содержания и результаты цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира; характер взаимодействия власти и общества, основные противоречия общественного и духовного развития на протяжении изучаемого периода.

*Уметь* системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития России; применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности; вырабатывать самостоятельные оценки и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам.

*Владеть* навыками ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, аттестация в форме *зачета и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины История России  
по специальности 37.05.01. Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи