

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра социальной психологии*

## **ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**  
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Название дисциплины: Рабочая программа дисциплины Гендерная психология*

*Составитель(и):*

*Доктор психологических наук, профессор Т.П.Скрипкина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .

Дисциплина «Гендерная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПСК- 4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<i>Знать:</i> современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики <i>Уметь:</i> использовать современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<i>Владеть:</i> навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Гендерная психология» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки специалиста. «Гендерная психология» представляет собой широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину. Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом психологических дисциплин «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин.

## 2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинар	Лабораторные (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии		4	4	-	10	Реферат Коллоквиум
2	Особенности гендерных отношений в современном обществе		4	4	-	10	Реферат Коллоквиум
3	Общая характеристика процесса гендерной социализации		4	4	-	10	Реферат Коллоквиум Контрольная работа
4	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация		2	2	-	14	Круглый стол
5	зачет						
			14	14		44	

### 3.Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Проблема межполовых различий: история и современность.	<p>Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).</p> <p>Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p> <p>Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.</p>
2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	<p>Основные разделы современной гендерной психологии.</p> <p>Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.</p> <p>Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем).</p> <p>Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.</p>
3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	<p>Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.</p> <p>Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок».</p> <p>Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных</p>

		представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
4	Общая характеристика процесса гендерной социализации	<p>Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p> <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.</p> <p>Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.</p> <p>Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.</p> <p>Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.</p>
5	Возрастные особенности процесса гендерной социализации	<p>Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.</p> <p>Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.</p> <p>Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p>

6	<p>Особенности социализации воспитывающегося родительской семьи</p> <p>гендерной ребенка, вне</p>	<p>Гендерная социализация в приемной семье. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институционализацией воспитания. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи.</p>
7	<p>Основные принципы и методы диагностики характеристик личности</p> <p>гендерных</p>	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений</p>

		художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Семинары</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
1.	Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии	<i>Лекция 1</i> <i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>	<i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>  <i>Самостоятельная работа</i>
2.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	<i>Лекция 2</i> <i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>  <i>Самостоятельная работа</i>
3.	Общая характеристика процесса гендерной социализации	<i>Лекция 3</i> <i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i>  <i>Самостоятельная работа</i>
7.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине.		<i>Круглый стол</i>	<i>Круглый стол, дискуссия, обсуждение материалов по вопросам</i>

## 5. Система оценивания

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 6)	5 баллов	5 баллов
-участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,5,6)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,5)	3 балла	9 баллов
- контрольная работа (темы 3)	4 балла	4 балла
- реферат (темы 1,2,3,5,6)	3 балла	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		
Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55		<i>E</i>	
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

### 5.2. Критерии выставления оценок

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предметное поле гендерной психологии.
2. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3. Качественные методы в гендерных исследованиях.
4. Гендерная психология в системе научного знания.
5. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8. Понятие гендерной идентичности.
9. Теория гендерной схемы С.Бем.
10. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12. Специфика гендерных ролей.
13. Основные стадии гендерной социализации.
14. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
15. Проблема полового диморфизма.
16. Основные направления гендерных исследований.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Характеристика структуры гендерной идентичности.
19. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
20. Психологические механизмы гендерной социализации.
21. Специфика гендерных конфликтов.
22. Психологические особенности разных гендерных типов.

#### Тестовое задание

1. Гендерная психология изучает:
  - а) гендерные характеристики личности и группы

- б) психологические различия между мужчинами и женщинами
- в) гендерные отношения
- г) все ответы верны

2. Концепция психологической андрогинии разработана:

- а) С.Бем
- б) А.Н.Леонтьевым
- в) М.Киммелом
- г) З. Фрейдом

3. Термин «гендер» был предложен:

- а) К.Юнгом
- б) Дж.Моуном и Р.Столлером
- в) М.Мид
- г) Э.Эриксоном

4. Фемининность – это:

- а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
- б) категория, противоположная категории «маскулинность»
- в) биологически заданная характеристика индивида
- г) особенность темперамента

5. Автором монографии «Пол и характер» является:

- а) Ф.Ницше
- б) Н.А.Бердяев
- в) О. Вейнингер
- г) Ш.Берн

6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:

- а) интеллект
- б) восприятие
- в) способности
- г) все ответы неверны

7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:

- а) теория идентификации
- б) теория гендерной схемы
- в) теория половой типизации
- г) все ответы верны

8. Гендерный стереотип – это...:

- а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
- б) социальное проявление гендерной идентичности
- в) выражение социальных ожиданий
- г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

9. Понимание ребенком константности своего пола формируется:

- а) к 2 годам
- б) к 5-6 годам
- в) к 10 годам
- г) к 12 годам

10. В процессе гендерной социализации выделяют:

- а) дотрудовую стадию
- б) послетрудовую стадию
- в) трудовую стадию
- г) все ответы неверны

11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:

- а) нормы статуса
- б) нормы твердости
- в) нормы «антиженственности»
- г) все ответы верны

12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре
- г) Л.И. Божович

13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:

- а) различия в уровне агрессивности
- б) различия в уровне внушаемости
- в) различия в уровне доминантности
- г) различия в уровне общей активности

15. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:

- а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
- б) гендерными стереотипами
- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:

- а) дихотомическая

- б) ортогональная
- в) континуально-альтернативная
- г) все ответы верны

## ОТВЕТЫ

1.- г 2.- а 3.- б 4.- а 5.- в 6.- г 7.-г 8.- г 9-а 10-г 11- г 12- б 13-г 14 - а 15-г 16-б

### Примерная тематика рефератов

#### Примерный перечень монографий для реферирования

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [ пер. с англ.]. - М.: 2004.
2. Вейнингер О. Пол и характер. Принципиальное исследование. – М.: Академический Проект, 2012.
3. Еремеева В.Д.,Хризман Т.П.Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям,школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
4. Киммел М. Гендерное общество [ пер. с англ.] – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
5. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
6. Российский гендерный порядок: социологический подход: Коллективная монография. / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной – СПб.: Изд – во Европейского университета в Санкт – Петербурге, 2007.

### Примерные темы рефератов

1. Психологические аспекты гендерных отношений в современной России
2. Специфика влияния отца/матери на формирование гендерных представлений детей.
3. Массовая культура как фактор гендерной социализации.
4. Гендерная социализация взрослого человека.
5. Гендерные конфликты.
6. Гендерные «мифы».
7. Социальная перцепция в гендерном взаимодействии.
8. Атрибутивные процессы в гендерных отношениях.
9. Взаимосвязь гендерных стереотипов и мотивации достижения.
10. Мужские образы, транслируемые средствами массовой информации.
11. Женские образы в гендерно-ориентированных журналах для женщин.
12. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Список источников и литературы

##### Основная литература

##### Обязательная:

1. Бендас Т. Гендерная психология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. ID товара: 125877. ISBN: 978-5-496-02072-

##### Дополнительная:

2. Азарова Е.А. Функционирование моральных гендерных стереотипов в современном

- коммуникационном пространстве. // Этическое и эстетическое: 40 лет спустя. Материалы научной конференции. 26-27 сентября 2000 г. Тезисы докладов и выступлений. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С.9-12
3. *Белкин А.И.* Третий пол: судьбы пасынков Природы. – М.: Олимп, 2000.
  4. *Берн Э.* Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: “Братство”, 1992.
  5. *Берн, Э.* Секс в человеческой любви: Пер. с англ. / Э. Берн. — М.: Моск. кадровый центр, 1999.
  6. *Бодалев А.А.* Личность и общение. — М.: Межд. пед. академия, 1995.
  7. *Геодакян В. А.* Эволюционная логика дифференциации полов // Природа. 1983. № 1. С. 70-80.
  8. *Клейн Л.С.* Другая любовь: природа человека и гомосексуальность. — СПб., Фолио-Пресс, 2000.
  9. *Кон И.С.* Лунный свет на заре. — М.: Олимп, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
  10. *Лоуэн А.* Язык тела. — Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998.
  11. Методология и методы социальной психологии. / Отв. ред. докт. филос. наук Е.В. Шорохова. — М.: «Наука», 1977
  12. *Маньян В.* Клинические лекции по душевным болезням. Алкоголизм. — М.: Издательство психиатров 67-ой Московской больницы, ТОО “Закат”, 1995.
  13. *Маркова О.Ю.* Гендерные измерения современного общества. // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. Сб. статей. Выпуск I / Под ред. Маркова Б.В., Солонина Ю.Н., Парцвания В.В. Издательство «Петрополис», Санкт-Петербург, 2001. С. 100-122.
  14. *Мондимер Ф.М.* Гомосексуальность: естественная история. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
  15. *Обухова Л.Ф.* Детская (возрастная) психология. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
  16. Основы социально-психологической теории: Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер и др. / под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.
  17. Психосоматика: телесность и культура./Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический проект, 2009.
  18. *Пулькинен Т.* О перформативной теории пола. // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В. СПб.,1999. С. 167 - 181.
  19. Розовая психотерапия / Под ред. Д. Дейвиса, Ч. Нила. — СПб.: Питер, 2001.

20. *Сержантов В.Ф.* Философские проблемы биологии человека. — Л.: “Наука”, 1974.
21. Социальная психология личности. / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. — М.: «Наука», 1979.
22. *Сэдэжвик, Ив Кософски* Эпистемология чулана. – М.: Идея-Пресс, 2002.
23. *Фрейд З.* Психоаналитические этюды. — Мн.: ООО “Попурри”, 1997.
24. Частная сексопатология. / Под ред. Г.С. Васильченко. — М.: «Медицина», 1983, т. 2.
25. *Шопенгауэр*

*А. Метафизика половой любви*

.// Шопенгауэр А. Избранные произведения. - М., 1992, с. 384-405.

26. *Штарке К., Фридрих В.* Любовь и сексуальность до 30 лет. – М.: Высшая школа, 1991.

#### **7. материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор;

#### **8. обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

**Тема 1. Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий
2. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна
3. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами
4. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии
5. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности
6. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления

### **Подготовка рефератов**

#### **Тема 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Гендерный порядок
2. Гендерный контракт
3. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости
4. «Стеклянный потолок»
5. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей

#### **Тема 3. Общая характеристика процесса гендерной социализации**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Содержание и механизмы гендерной социализации
2. Формирование гендерной идентичности
3. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
4. Семья как основной институт гендерной социализации
5. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями
6. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей

### **Подготовка рефератов**

#### **Тема 4. Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, как теоретического, так и практического характера. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

1. Примерный перечень вопросов практического характера:
2. Приведите примеры «стеклянного потолка»
3. Приведите примеры особенностей гендерной социализации девочек
4. Приведите примеры гендерной социализации мальчиков
5. Приведите примеры андрогинности у женщин
6. Приведите примеры андрогинности у мужчин
7. Расскажите о распределении семейных ролей в Вашей родительской семье. Как бы вы ее оценили
8. Приведите примеры эгалитарных отношений между мужчиной и женщиной
9. Как, на Ваш взгляд, меняются гендерные роли с возрастом. Обоснуйте свою точку зрения

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 - 10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### 9.3 Иные материалы

#### Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
	Проблема межполовых различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li><li>- конспектирование текста;</li><li>- учебно-исследовательская работа;</li><li>- использование Интернета;</li><li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li><li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li><li>- составление плана и тезисов ответа;</li><li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li><li>- ответы на контрольные вопросы;</li></ul>	14
	Особенности гендерных отношений в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li><li>- конспектирование текста;</li><li>- учебно-исследовательская работа;</li><li>- использование Интернета;</li><li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li><li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li></ul>	14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	
	Общая характеристика процесса гендерной социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>	14
	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы.</li> </ul>	14

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой «Социальная психология»

Программа адресована специальности «Клиническая психология» психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:**

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПСК- 4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<i>Знать:</i> современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики <i>Уметь:</i> использовать современные психологические технологии, позволяющие
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики <i>Владеть:</i> навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.  
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Гендерная психология

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи