

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского

(ФАКУЛЬТЕТ Психологии)

Кафедра психологии личности

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника - специалист

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

«Возрастно-психологическое консультирование»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии личности

Института психологии им. Л.С. Выготского

И.И.Арсеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о психологическом консультировании как специфическом виде помощи, сформировать умения, необходимые для эффективного и корректного проведения психологического консультирования

Задачи дисциплины:

выработать представление о психологическом консультировании и его особенностях;
сформировать представление о различных психотерапевтических школах;
научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования;
сформировать представление о различных видах психологического консультирования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <p>основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>проследивать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть:</p> <p>системой понятий и категорий психологического консультирования</p>
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<p>Знать:</p> <p>основные понятия психологического консультирования, средства работы</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических</p>

		процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;	Знать: специфику психологического консультирования в разных возрастах Уметь: решать практические задачи по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений Владеть: современными процедурами и технологиями консультирования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.09 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», Психодиагностика, Психологическое консультирование, Детская психиатрия, Клиническая психология детей и подростков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии», «Введение в детскую психотерапию».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающимся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование	9	8		12			24	Конспекты лекций. Анализ сессии. Анализ опыта работы в группе. Опрос. Контрольная работа.
2	Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	9	8		14			24	Конспекты лекций. Анализ сессии. Анализ опыта работы в группе. Дискуссия. Контрольная работа.
	Экзамен						18		Вопросы к экзамену.
	итого:		16		26		18	48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастно-психологического консультирования.
2	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1.	Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция 1-2. Семинар/практикум 1-2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов, проведением диагностики и демонстрационных сессий. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования	Лекция 3-4 Семинар/практикум 3-4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов, проведением диагностики и демонстрационных сессий. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем контрольной работы по семинарам и практическим занятиям 1-4

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.

3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастного-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастного-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастного-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастного-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастного-психологического консультирования – этапа аналитической работы.
10. Характеристика четвертого этапа возрастного-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастного-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастного-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
20. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
21. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастном-психологическом консультировании.
22. Возрастно-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

Вопросы для анализа кейсов и демонстрационных сессий:

1. Предполагаемые причины проблем.
2. Возможный скрытый запрос.
3. Возрастные особенности клиента.
4. Диагностика: что и как необходимо прояснить.

5. Возможные приемы и стратегии работы.
6. Предполагаемые цели и формат работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Основная литература:

1. Андронникова О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. ID товара: 669959. ISBN: 978-5-9558-0255-8
2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020594>
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018 г. Серия: Gaudeamus. ID товара: 584158. ISBN: 978-5-8291-2059-7

Дополнительная литература:

1. Айламазьян А.М. Метод беседы в психологии. - М.:Смысл, 1999.
2. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н.. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: ЭКСМО-пресс, 2001.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
5. Стюарт В.. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
5. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
6. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
7. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
8. Столин В.В. Психологическое консультирование Видеолекции в МГУ, 1991. <http://www.youtube.com/watch?v=B2kjPVcUv3U>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации по теме, опорные конспекты, учебно-методические и оценочные материалы;
- научно-популярные тематические фильмы и средства для их просмотра.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

В процессе организации изучения целесообразно использовать различные интерактивные и активные образовательные технологии. Особенно полезно студентам демонстрации различных профессиональных клиентских случаев, разборы конкретных ситуаций, дающих яркую картину проявлений и переживаний профессиональных кризисов и конфликтов. Закрепление пройденного материала происходит в виде проводимых студентами психологических сессий с последующим анализом.

На каждую тему отводится 1-2 семинара/практических занятия – в зависимости от темпа и успешности освоения студентами теоретического материала. Приоритет отдается практической работе в виде анализа кейсов и демонстрационных сессий.

Тема 1. (1 ч.) Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Цели, задачи, актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования.
- Периодизации психического развития в определении нормы возрастного развития.

- Взаимосвязь фундаментальных понятий возрастной психологии и методологических принципов возрастно-психологического консультирования.

Литература:

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
2. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых», СПб, 2016.
3. Бердникова Ю. «Мир ребенка». М., 2007

Тема 2. (1 ч.) Понятие о психологической информации.

Вопросы для обсуждения:

- Знание о развитии человека в житейской, обыденной и научной психологии.
- Критерии достоверности психологической информации.
- Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
- Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2001.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013

Т е м а 3. (2 ч.) Социальный заказ на работу практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

- Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.
- Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
- Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.
- Базовые понятия практической психологии, используемые в возрастно-психологическом консультировании: категории образа, действия, мотивации, общения, индивидуальности, научного знания.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 4. (2 ч.) Специфика возрастнo-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
- Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
- Принципы возрастнo-психологического консультирования.
- Основные этапы возрастнo-психологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.

Литература:

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастнo-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
2. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 5. (2 ч.) Подготовительный этап.

Вопросы для обсуждения:

- Правила организации времени и места консультации.
- Этические нормы консультирования.
- Предыстория обращения к консультанту.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2001.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.

Т е м а 6. (2 ч.) Первый этап – сбора первичной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи консультанта на данном этапе. Задача установления контакта с клиентом и заключения «контракта» на дальнейшую работу.
- Возможные барьеры общения и пути их преодоления.
- Задача анализа жалобы, запроса и проблемы клиента.

- Схема сбора анамнеза.
- Задача формулирования «веера гипотез» на основании полученной первичной информации.

Литература:

1. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
2. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Тема 7. (2 ч.) Характеристика диагностического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития.

Вопросы для обсуждения:

- Подходы к диагностике психического развития.
- Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.
- Методы исследования социальной ситуации развития (генограмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Литература:

1. Петрусенко Г.Н. "Психологическое рисование" как средство развития "образа Я" [Электронный ресурс] / Галина Николаевна, Елена Викторовна; Г. Н. Петрусенко, Е. В. Карлова-Ильина // Вестник РГГУ. - 2009. - N 7. - С. 307-322. - (Серия "Психология").

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002189>

2. Стюарт В.. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2003.

Т е м а 8. (2 ч.) Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.

Классификация диагностических средств психолога-консультанта.

Вопросы для обсуждения:

- Общие рекомендации к построению обследования.
- Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.
2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию [Электронный ресурс] / Елена Леонидовна; Е. Л. Горлова // Вестник РГГУ. - 2010. - N 17. - С. 214-224. - (Серия "Психология")
<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002985>

Тема 9. (2 ч.) Особенности аналитического этапа возрастнo-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные «блоки» психологического заключения.
- Схема составления психологического заключения.
- Проблема психологического прогнозирования.
- Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.

Литература:

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2012.
2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 10. (2 ч.) Характеристика заключительного этапа возрастнo-психологического консультирования и коррекционно-развивающая работа.

Вопросы для обсуждения:

- Правила проведения итоговой беседы с клиентом.
- Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза клиенту.
- Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастнo-психологическом консультировании.
- Формы коррекционной работы.
- Принципы организации коррекции психического развития.
- Пути коррекции психологических трудностей клиентов разных возрастных групп.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Основной вид самостоятельной работы – изучение научно-методической литературы и источников (интернет-ресурсы, документальные и художественные видеоматериалы, записи сессий, встречи с опытными специалистами) по темам курса и изложение проработанного материала в устно-письменной форме.

Работая с материалом в индивидуальном порядке для участия в обсуждении на практических занятиях, следует:

- вначале прочитать его, делая пометки
- перечитать материал еще раз с акцентом на сделанных пометках
- составить на основе прочитанного таблицу, разделив информацию на категории и сформулировав основные мысли по каждой из них
- как вариант можно попробовать написать нечто вроде изложения по прочитанным текстам, нарисовать схему, сделать "ментальную карту"
- попробовать рассказать кому-то то, что стало понятно из выбранной темы (лучше в микрогруппе)

Во время выступления учитывается обратная связь с прошедших занятий и следующие критерии:

- а) рассказывать лучше своими словами
- б) использовать поясняющие примеры
- в) темп должен быть не слишком высоким, чтобы информация лучше воспринималась
- г) использовать интонирование для оживления рассказа
- д) искать нестандартные способы донесения информации (рисунки, схемы, театрализация и проч.)
- е) проверять содержание выступления несколько раз на предмет полноты и точности информации
- ж) опираться на надежные источники (учебники, статьи)
- з) фиксировать ключевые идеи выступления на доске
- и) учитывать ограничение по времени

9.3. Иные материалы

Поскольку освоение данной дисциплины должно носить практический характер, то студентам нужно иметь ввиду следующие задачи:

1. Самопознание и повышение уровня осознанности.
2. Освоение ряда теоретических понятий, базовых принципов и практических методик для применения в личной жизни и работе.

При этом, являясь студентами высшего учебного заведения, они должны осваивать определенную культуру мысли, речи и публичных выступлений, а также научиться работать в коллективе.

В связи с этим может быть предложена следующая структура семинаров, с которой студенты должны ознакомиться заранее:

1. Рефлексия своего состояния (мысли, чувства, ожидания) в кругу.
2. Знакомство с темой занятия в формате выступлений микро-групп (важным компонентом является содержательная обратная связь от преподавателя и студентов).
3. Практическая часть – анализ кейсов, демонстрационные сессии.
4. Определение состава микро-групп путем жеребьевки.
5. Рефлексия своего состояния (мысли, чувства, впечатления) в кругу.

Порядок работы в микрогруппах может быть таким:

- участники микрогруппы делят между собой различные аспекты выбранной темы
- каждый участник изучает соответствующий материал
- микрогруппа собирается вместе и все делятся друг с другом впечатлениями
- микрогруппа сводит полученную информацию воедино и доводит ее в доступной форме до сведения остальной части группы

В связи с вышеизложенным, студентам могут быть предложены следующие правила работы:

- взаимное уважение (мы слушаем друг друга, воздерживаемся от оценочных суждений, приходим вовремя)
- конфиденциальность (мы не обсуждаем вне группы личные истории и чувства участников)
- активное участие
- вы получаете те баллы, которые заработали в процессе занятий
- на занятия приходите с бейджиками, где крупными буквами написано их имя

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной базовой части учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется на факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды;
- соотнесение основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;
- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

Дисциплина «направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: проследивать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования</p>
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики,	Знать:

	<p>реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p>	<p>основные понятия психологического консультирования, средства работы</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;</p> <p>Владеть: навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.</p>
ПСК-4.9	<p>способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p>	<p>Знать: специфику психологического консультирования в разных возрастах</p> <p>Уметь: решать практические задачи по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений</p> <p>Владеть: современными процедурами и технологиями консультирования</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Возрастно-психологическое консультирование
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи