

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра нейро- и патопсихологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в психоанализ

специальности 37.01.05 «Клиническая психология»
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения: *очная*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Введение в психоанализ

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Борзова М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро– и патопсихологии

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа.

Эта цель достигается путем решения следующих **задач**:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;
- показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;
- познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПСК-4.7- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода;
- принципы построения психоаналитического исследования;
- феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе;
- различные школы в психоаналитическом подходе.

Уметь:

- ориентироваться и сравнивать различные теоретические концепции психоанализа;
- анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства;
- формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа.

Владеть:

- навыками клинико-психоаналитического разбора случаев;
- навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии;
- навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.
- установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психоанализ» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет - 72 ч, в том числе 28 часов контактной работы и 44 ч самостоятельной работы. Промежуточная аттестация – зачет.

№ п/п	Темы	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации		Самостоятельная работа	
				лекции	Практические занятия		
				10	18	44	Контрольная работа, экзамен
1	Общие проблемы психоанализа						
1.1	Психоаналитическая теория З.Фрейда			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
1.2	Эго-психология			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)

1.3	Теория объектных отношений			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
1.4	Сэлф-психология и интерсубъективный подход			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
1.5	Теории Кляйн М. и Биона У.			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
1.6	Теории французского психоанализа			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
1.7	Психоаналитический подход в психосоматике			1	2	5	Устное собеседование контроль результатов практикума (эссе)
2	Практика психоанализа						
2.1	Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика			1	2	5	Проведение психоаналитического интервью, контроль результатов практикума (протокол встречи)
2.2	Психоаналитическая психотерапия, техники психоанализа			2	2	4	Проведение психоаналитического интервью, контроль результатов практикума (протокол встречи)

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы психоанализа

Тема 1.1. Психоаналитическая теория Фрейда З.

Теория травмы в классическом психоанализе. Бессознательное в психоаналитических моделях личности З.Фрейда. Сексуальные влечения и влечения Я. Влечение к жизни и влечение к смерти – новая теория влечений (инстинктов). Взгляды З. Фрейда на структуру психики. Топографическая модель психики.

Оральная стадия развития либидо. Анальная стадия развития либидо. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации. Латентный период и пубертат. Генитальность. Взрослая сексуальность.

Мать как первый объект. Типы выбора объектов.

Основные идеи метапсихологии сновидений З.Фрейда. Особенности психоаналитической работы со сновидениями: толкование сновидений и разновидности сновидений в психоанализе. Теоретическое моделирование символа З.Фрейдом.

Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов. Основные постулаты теории страха З.Фрейда.

Современные концепции страха: понимание, влияние на психическое функционирование, психосоматизация, разновидности страхов и особенности психоаналитической работы.

Психопатология обыденной жизни. Остроумие и его отношение к бессознательному.

Тема 1.2. Эго- психология.

Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд. Агрессия и идентификация с агрессором. Защитные механизмы. Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, М.Кляйн в развитие теории защитных механизмов. Современное понимание защитных механизмов. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.

Интегративные функции и автономное развитие Я с точки зрения Х.Хартмана. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я. Интегративные функции и автономное развитие Я.

Концепция идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона, теория формирования идентичности О.Кернберга. Диффузия идентичности. Адгезийная идентификация Мельцер Д..

Классический психоанализ и психоаналитическая психология Я: сходства и различия. Психоаналитическая психотерапия с точки зрения Эго-психологии.

Тема 1.3. Теории объектных отношений

Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.

Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн. Внутренние объекты и ранние объектные отношения в теории М.Кляйн. Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции в развитии психики.

Вклад М.Баллинга в развитие теории объектных отношений. Объектные отношения и базисный дефект.

Основные идеи теории Д.В.Винникотта и их роль в развитии теории объектных отношений. Переходный объект, ложная личность, игра.

Взгляды Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа на объектные отношения и психотерапию. Объектные отношения, расщепленность, зависимость. Феномен перехода и переходные объекты.

Маргарет Малер теория сепарации-индивидуации.

Особенности использования теории объектных отношений в психоаналитической психотерапии.

Тема 1.3. Селф-психология и интерсубъективный подход

Основные положения Селф-психологии (психологии самости). Селф-психология и классический психоанализ. Понятие самости как структуры. Патология самости, грандиозная самость. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.

Терапевтические основания селф-психологии.

Интерсубъективный подход в психоанализе.

Тема 1.4 Теории Кляйн М. и Биона У.

Основные идеи и конструкты психоаналитической теории М.Кляйн. Вклад М.Кляйн в развитие детского психоанализа. Взгляды М.Кляйн на понятие инстинкта. Перенос и контрперенос в кляйнианском подходе. Ранние источники Эдипова комплекса в понимании М.Кляйн. Внутренние объекты и ранние объектные отношения. Ранние ситуации тревоги. Роль агрессии и инстинкта смерти в психоаналитическом подходе М.Кляйн. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях. Функции проекции и интроекции на ранних стадиях развития. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти. Нормальная и патологическая проективная идентификация. Любовь и вина по отношению к объекту.

Основные теоретические концепции У.Биона и его вклад в современный психоанализ. Связь идей У.Биона с классическим подходом З.Фрейда. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону. Концепция мышления У.Биона. Теория познания, научения через опыт переживания и нарушений в этих процессах в теории У.Биона. Теория трансформаций (преобразований), инвариантов У.Биона. Концепция «мыслей сновидений наяву» или «дневного онейрического мышления» У.Биона.

Тема 1.6. Теории французского психоанализа

Основные положения французской психоаналитической школы. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности. Влечение и репрезентация с точки зрения французского психоанализа. Взгляды французских психоаналитиков на проблемы переноса и контрпереноса. Фантазам и реальность в представлениях французских психоаналитиков. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа. Грин А., Сашге-Смиржель и т.д..

Тема 1.7. Психосоматический подход в психоанализе

Сходства и различия конверсионного симптома истерии и органического симптома вегетативного невроза. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру). Признаки алекситимии. Младенческий прототип психосоматических состояний. Психоанализ и психосоматика. (Куттер П., Митчерлих, Балинт М., Энгель и Шмале и т.д..)

Раздел 2. Практика психоанализа. Клинический психоанализ

Тема 2.1. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика

Уровни психопатологических расстройств и их психоаналитическая классификация. Психоаналитическая типология организации характеров. Основные психоаналитические теории развития и формирования неврозов. Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия классической истерии (конверсионного невроза). Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия неврозов навязчивых состояний. Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия фобий. Симптоматика, феноменология и психоаналитическая психотерапия депрессивного невроза.

Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов. Психоаналитический подход к классификации психозов. Симптоматика и феноменология психозов. Принципы психоаналитической психотерапии в работе с психотическими пациентами.

Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной психопатологии. Симптоматика и феноменология пограничной психопатологии. Особенности психоаналитической психотерапии пограничных личностей.

Дифференциация невротической, пограничной и психотической структур личности. Психоаналитические взгляды на проблему нарциссической патологии. Особенности психоаналитической психотерапии нарциссических расстройств. Нарциссические, шизоидные, параноидные и асоциальные типы организации характеров. Депрессивные, маниакальные (гипоманиакальные), мазохистические личности. Обсессивно-компульсивные, истерические и диссоциативные типы организации характеров.

Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам. Психоаналитическая классификация психосоматических расстройств. Возможности применения психоаналитической психотерапии в работе с психосоматическими пациентами.

Психоаналитический взгляд на проблему зависимостей. Основные виды и формы зависимостей. Возможности применения психоаналитической психотерапии в лечении зависимостей.

Психоаналитический взгляд на проблему перверсий. Основные виды и формы сексуальных расстройств. Психоаналитическое лечение перверсий (сексуальных нарушений и девиаций).

Делинквентное поведение и психоаналитическое лечение.

Тема 2.2. Психоаналитическая психотерапия, техники психоанализа

Базовые концепции психоаналитической техники и практики: сеттинг, нейтральность, терапевтический альянс, метод свободных ассоциаций, аналитическое слушание, перенос, контрперенос, разыгрывание, интерпретация, проработка, анализ защит и сопротивления, поддерживающие и экспрессивные техники и др. Техника работы с нарциссическими и патологическими видами переносов.

Показания к психотерапии, оценка анализабельности, психоаналитический диагноз, техника первичного интервью. Особенности и трудности различных фаз психоаналитического лечения; негативная терапевтическая реакция, регрессия, отыгрывание, эротизированный и эротический перенос, вопросы, связанные с завершением психотерапии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Общие проблемы психоанализа	Лекция 1. Практическое занятие 1-2. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Психоаналитическая теория З.Фрейда	Лекция 2. Практическое занятие 3-4. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Лекция

3.	Эго-психология	Лекция 3. Практическое занятие 5-6. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Теория объектных отношений	Лекция 4. Практическое занятие 7-8. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Сэлф-психология, интерсубъективный подход	Лекция 5. Практическое занятие 9-10. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Теории М. Кляйн и У. Биона	Лекция 6. Практическое занятие 11-12. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций
7.	Идеи французского психоанализа	Лекция 7. Практическое занятие 13-14. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Дискуссия
8.	Психосоматический подход в психоанализе	Лекция 8. Практическое занятие 15-16. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций
9.	Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика	Лекция 9. Практическое занятие 17-18. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних

				заданий посредством электронной почты
10.	Психоаналитическая психотерапия. Психоанализ	Лекция 10. Практическое занятие 19-20. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- опрос	3, 4, 9, 12, 15, 17 недели	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	8, 13 недели	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	5 неделя	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	14 неделя	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	17 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F
	неудовлетворительно		

5.2. Критерии выставления оценок

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют одну контрольную работу. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Бессознательное в психоаналитических моделях личности З.Фрейда.
2. Сексуальные влечения и влечения Я.
3. Влечение к жизни и влечение к смерти – новая теория влечений (инстинктов). З.Фрейда.
4. Топографическая модель психики.
5. Взгляды З. Фрейда на структуру психики.
6. Основные идеи метапсихологии сновидений З.Фрейда
7. Особенности психоаналитической работы со сновидениями: толкование сновидений и разновидности сновидений в психоанализе
8. Оральная стадия развития либидо.
9. Анальная стадия развития либидо.
10. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации.
11. Латентный период и пубертат.

12. Генитальность. Взрослая сексуальность.
13. Мать как первый объект. Типы выбора объектов.
14. Вклад З.Фрейда, А.Фрейд, М.Кляйн в развитие теории защитных механизмов.
15. Современное понимание защитных механизмов. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.
16. Теория травмы в классическом психоанализе.
17. Теоретическое моделирование символа З.Фрейдом.
18. Основные постулаты теории страха З.Фрейда.
19. Современные концепции страха: понимание, влияние на психическое функционирование, психосоматизация, разновидности страхов и особенности психоаналитической работы
20. Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов
21. Психопатология обыденной жизни.
22. Остроумие и его отношение к бессознательному.
23. Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд.
24. Агрессия и идентификация с агрессором
25. Защитные механизмы.
26. Интегративные функции и автономное развитие Я с точки зрения Х.Хартмана.
27. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я.
28. Интегративные функции и автономное развитие
29. Концепция идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона.
30. Классический психоанализ и психоаналитическая психология Я: сходства и различия.
31. Психоаналитическая психотерапия с точки зрения Эго-психологии.
32. Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры.
33. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.
34. Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн.
35. Внутренние объекты и ранние объектные отношения в теории М.Кляйн.
36. Вклад М.Баллинга в развитие теории объектных отношений.
37. Объектные отношения и базисный дефект.
38. Основные идеи теории Д.В.Винникотта и их роль в развитии теории объектных отношений.
39. Переходный объект по Д.В.Винникотту.
40. Взгляды Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа на объектные отношения и психотерапию.
41. Объектные отношения, расщепленность, зависимость.
42. Феномен перехода и переходные объекты.
43. Особенности использования теории объектных отношений в психоаналитической психотерапии.
44. Основные положения Селф-психологии (психологии самости).
45. Селф-психология и классический психоанализ.
46. Понятие самости как структуры.
47. Патология самости.
48. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.
49. Терапевтические основания селф-психологии.
50. Интерсубъективный подход в психоанализе.
51. Основные идеи и конструкты психоаналитической теории М.Кляйн.
52. Вклад М.Кляйн в развитие детского психоанализа.
53. Взгляды М.Кляйн на понятие инстинкта.
54. Перенос и контрперенос в кляйнианском подходе.
55. Ранние источники Эдипова комплекса в понимании М.Кляйн.
56. Внутренние объекты и ранние объектные отношения.
57. Ранние ситуации тревоги.
58. Роль агрессии и инстинкта смерти в психоаналитическом подходе М.Кляйн.

59. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях.
60. Функции проекции и интроекции на ранних стадиях развития.
61. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти.
62. Нормальная и патологическая проективная идентификация.
63. Любовь и вина по отношению к объекту.
64. Основные теоретические концепции У.Биона и его вклад в современный психоанализ.
65. Связь идей У.Биона с классическим подходом З.Фрейда.
66. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона.
67. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону.
68. Концепция мышления У.Биона.
69. Теория познания, научения через опыт переживания и нарушений в этих процессах в теории У.Биона.
70. Теория трансформаций (преобразований), инвариантов У.Биона.
71. Концепция «мыслей сновидений наяву» или «дневного онейрического мышления» У.Биона.
72. Основные положения французской психоаналитической школы.
73. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности.
74. Влечение и репрезентация с точки зрения французского психоанализа.
75. Взгляды французских психоаналитиков на проблемы переноса и контрпереноса.
76. Фантазм и реальность в представлениях французских психоаналитиков.
77. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа.
78. Сходства и различия конверсионного симптома истерии и органического симптома вегетативного невроза.
79. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру).
80. Признаки алекситимии.
81. Младенческий прототип психосоматических состояний.
82. Психоанализ и психосоматика.
83. Психоаналитическая классификация и уровни психопатологических расстройств.
84. Психоаналитическая типология организации характеров и клиническое описание некоторых характерологических типов.
85. Основные психоаналитические теории развития и формирования неврозов.
86. Психоаналитическое понимание неврозов и их классификация.
87. Симптоматика и феноменология неврозов.
88. Психоаналитическая психотерапия неврозов.
89. Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов.
90. Психоаналитический подход к классификации психозов.
91. Симптоматика и феноменология психозов.
92. Принципы психоаналитической психотерапии с психотическими пациентами.
93. Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной симптоматики.
94. Феноменология пограничных состояний личности.
95. Особенности психоаналитической психотерапии пограничных личностей.
96. Отличие невротической структуры личности от пограничной и психотической.
97. Психоаналитические взгляды на проблему нарциссических расстройств.
98. Нарциссические расстройства и нарциссическая личностная организация.
99. Особенности психоаналитической психотерапии нарциссических личностей.
100. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам.
101. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру).

102. Возможности применения психоаналитической психотерапии для психосоматических пациентов.
103. Психоаналитический взгляд на проблему зависимостей.
104. Основные виды и формы зависимостей.
105. Возможности использования психоаналитической психотерапии для лечения зависимостей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа. Избранные работы. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Биб-ка Института психологии и психоанализа. ID товара: 503055. ISBN: 978-5-89353-462-7
2. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. Издательство: Гнозис, 2016 г. ID товара: 679036. ISBN: 978-5-98904-302-6
3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: теория и клиника. – М., 2001.
 4. Алейникова Т.В. Психоанализ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
 5. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
 6. Гринсон Р.Р. Теория и практика психоанализа. - Воронеж.: НПО "МОДЭК", 1994.
 7. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. - М.: Рефл-Бук, Ваклер, 2001.
 8. Калина Н.Ф., Тимошук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
 9. Куттер П. Современный психоанализ. - СПб.: Б.С.К, 1997.
 10. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. -- М.: Класс, 1998.
 11. Нюнберг Г. Принципы психоанализа. - СПб.: Универсиеттская книга, 1999.
 12. Психоаналитические термины и понятия. Словарь / Ред. Б.Э.Мур, Б.Д.Файн. -- М.: Класс, 2000.
 13. Современная теория сновидений / Ред. С.Фландерс. - М.: Рефл-Бук, 1999.
 14. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход).- М.: Когито-Центр, 1999.
 15. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. - М.: Прогресс-Литера, Яхтсмен, 1996.
 16. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997.
 17. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 2006.
 18. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: Пер. с фр. - Челябинск: Урал LTD, 1999.

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Основы практической психодиагностики. Часть 1. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова. 2009.
2. Ануфриев А.Ф. Основы практической Психодиагностики Часть 2. – М.: МГГУ им. М.А.Шолохова. 2009.

3. Адлер А. Понять природу человека. -- СПб.: Гуманитарное агентство "Академический проект", 1997.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. -- М.: Научно-практическое объединение "Прагма", 1993.
5. Адлер А. Индивидуальная психология. // История зарубежной психологии. 30-60-е годы XX века. Тексты. / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. -- М.: МГУ, 1986.
6. Адлер А. О нервическом характере. -- СПб.-Москва: Университетская книга, АСТ: 1997.
7. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
8. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: Познание и врачевание от древности до наших дней. -- М.: Прогресс-Культура, 1995.
9. Аппигнанези Р., Зарате О. Психоанализ в иллюстрациях. -- М.: Психоаналитическая ассоциация, 1996.
10. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. -- М.: Рефл-Бук, 1994.
11. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. -- СПб.: Братство, 1992.
12. Блатнер Г.А. Психодрама, ролевая игра, методы действия. -- Пермь, 1993. -- Ч. I, II.
13. Барт Р. Фрагмент речи влюблённого. -- М.: Ad Marginem, 1999.
14. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1999.
15. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. -- М.: Добросвет, 2000.
16. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. -- М.: Добросвет, 2000.
17. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. -- М.: Класс, 1998.
18. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. /Перевод с английского М.Н. Георгиевой. под редакцией М.Н. Тимофеевой и Т.С. Драбкиной. М.: "Класс", 2000.
19. Групповая психотерапия. Под ред. Б.Д.Карвасорского, С.Ледера.- М.: Медицина, 1990.
20. Гуггенбюль-Крейг А. Благо Сатаны. Парадоксы психологии. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
21. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер - да здравствует брак! - СПб.: Б.С.К., 1997.
22. Гуггенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии и медицине. - СПб.: Б.С.К., 1997.
23. Гуггенбюль-Крейг А. Наивные старцы. Анализ современных мифов. - СПб.: Б.С.К., 1997.
24. Делёз Ж. Логика смысла. -- М.: Академия, 1995.
25. Джонсон Р. Сновидения и фантазии. -- М.: Рафл-Бук, Ваклер, 1996.
26. Калина Н.Ф. Лингвистическая психотерапия. -- К.: Ваклер: 1999.
27. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
28. К.Г.Юнг и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. Выпуск 1. -- М.: ЧеРо, 1996.
29. Кейсмит П. Обучаясь у пациента. -- Воронеж: НПО "Модэк", 1995.
30. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. -- М.: Класс, 1994.
31. Кляйн М. Зависть и благодарность. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
32. Лакан Ж. Семинары. В 2-х кн. -- М.: Логос, 1998, 1999.
33. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. -- М.: Гнозис, 1995.
34. Лейтц Г. Классическая психодрама Я.Л.Морено. -- М.: Прогресс-Универс, 1994.
35. Лейнер Х. Кататимное переживание образов. -- М.: Эйдос, 1996.
36. Мать, дитя, клиницист. Новое в психоаналитической терапии. / Ред. Дж.Фава Вицелло, Д.Н.Стерна. М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1994.
37. Морено Дж. Театр спонтанности. -- Красноярск, 1993.
38. Осборн Р. Знакомьтесь: Фрейд. -- К.: София, 1997.
39. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. -- М.: 1996.
40. Психодрама: Вдохновение и техника. / Под ред. П.Холмса, М.Кар.- М.: Класс, 1997.
41. Райх В. Анализ характера. -- М.: Апрель-Пресс, 2000.

42. Райх В. Психология масс и фашизм. -- СПб.: Университетская книга, 1997.
43. Ранк О. Миф о рождении героя. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1997.
44. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. -- М.: Медиум, 1995.
45. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -- М.: Прогресс-Универс, 1994.
46. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. -- М.: Рефл-бук, Ваклер, 1997.
47. Рудестам К. Групповая психотерапия. -- М.: Прогресс, 1990.
48. Самохвалов В.П. Психоаналитический словарь и работа с символами сновидений и фантазий. -- Симферополь: Сонат, 1999.
49. Сандлер Д., Дэри К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. -- М.: Смысл, 1995.
50. Сидоренко Е.В. Комплекс "неполноценности" и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. -- СПб.: 1993.
51. Сидоренко Е.В. Опыты реориентационного тренинга. -- СПб.: 1995.
52. Уайли Д. В поисках фаллоса. Приап и инфляция мужского. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
53. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. -- М.: Российская психоаналитическая ассоциация, 1992.
54. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. -- М.: ВЦП, 1985.
55. Франкл В. Человек в поисках смысла. -- М.: Прогресс, 1990.
56. Франкл В. Доктор и душа. -- СПб.: Ювента, 1997.
57. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. -- М.: Педагогика-Пресс, 1993.
58. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. -- Одесса: 1927.
59. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. -- М.: Наука, 1989.
60. Фрейд З. Я и Оно: Труды разных лет. -- Тбилиси: Мерани, 1991. -- В 2-х тт.
61. Фрейд З. Психология бессознательного. -- М.: Просвещение, 1989.
62. Фромм Э. Психоанализ и этика. -- М.: Республика, 1993.
63. Хендерсон Д. Психологический анализ культурных установок. -- М.: Добросвет, 1997.
64. Хеллер С., Стил Т.Л. Монстры и волшебные палочки. -- СПб.: Ювента, Ленато, 1994.
65. Хиллман Д. Архетипическая психология. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
66. Холл Д. Юнгианское толкование сновидений. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
67. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. -- М.: КСП, 1997.
68. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М.Папуш. -- М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995.
69. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Ред.-сост. В.Ю.Баскаков. -- М.: Смысл, 1997.
70. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. -- СПб.: Питер, 1997.
71. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
72. Эндрюс Т. Магия танца. -- М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1996.
73. Юнг К.Г. Архетип и символ. -- М.: Renaissance, 1991.
74. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. -- М.: Прогресс-Универс, 1993.
75. Юнг К.Г. Душа и Миф: Шесть архетипов. -- Киев-Москва: Порт-Рояль -- Совершенство, 1997.
76. Юнг К.Г. Конфликты детской души. -- М.: Канон, 1995.
77. Юнг К.Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. -- СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994.
78. Юнг К.Г. Человек и его символы. -- СПб.: Б.С.К., 1996.
79. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. -- СПб.: Б.С.К., 1997.
80. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.
81. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. - М.: Класс, 1999.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование, аудитория с модульной мебелью.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).
2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.
2. Все альтернативные версии обсуждаются с опорой на «Критерии оценки результатов выполнения задания» (раздел 5.4.).
3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.
4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также – по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.

На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновики»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Формы проведения семинарских занятий.

Основной формой является групповая дискуссия, коллоквиум, самостоятельная и микрогрупповая работа по анализу методологического устройства определенной психологической теории по заранее выделенным параметрам.

Для занятий необходима аудитория для групповых методов работы.

Тематический план

Название тем и разделов

Тема 1. Знаменитые случаи из практики Фрейда З.

Тема 2 Теории Кляйн М. и Биона У.

Тема 3. Психосоматический подход в психоанализе.

Тема 4. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика.

Тема 5. Психоаналитическая психотерапия. Техники психоанализа.

Литература:

1. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики/ Пер. с нем. М.: «Когито-Центр», 2007. 538 с.
 2. Бержере Ж. Психоаналитическая психопатология: теория и клиника/ Пер. с фр. М.: Изд-во МГУ им. М.в.Ломоносова, 2001. 400с.
 3. Гантрип Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость/ Пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. 662 с.
 4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.
 5. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2003. 430 с.
 6. Тэхэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход/ Пер. сангл. М.: Академический проект, 2001. 573 с.
 7. Фенихель О. Психоаналитическая теория невротизации/ Пер. с англ. М.: Академический проект, 2004. 848 с.
- Книги по технике и практике психоанализа и психоаналитической психотерапии:
1. Фрейд З. Сочинения по технике лечения/ Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Дополнит. том. - М.: ООО «Фирма СТ Д», 2008. - 440 с.
 2. Фрейд З. Техника психоанализа. М.: Академический Проект, 2008. 292 с.
 3. Базисное руководство по психотерапии/ Пер. с нем. - 3-е изд., перераб. - СПб.: ВЕИП; Речь, 2002. - 783 с.
 4. Вайсс Дж Как работает психотерапия: процесс и техника. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 240 с.
 5. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа/ Пер. с англ. М.: КогитоЦентр, 2003. 478 с.
 6. Ключевые понятия психоанализа/ Пер с нем. - СПб.: Б&к, 2001- 383 с. Лихтенберг Дж, Лачманн Ф., Фосседж Дж Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 368 с.
 7. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии: Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 256 с.
 8. Роут Ш. Психотерапия: искусство постигать природу/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2002. - 346с.
 9. Сандлер Дж, Кристофер Д., Холдер А. Пациент и психоаналитик: Основы

психоаналитического процесса/ Пер. сангл. 2-е изд. - М.: «Когитоцентр», 2007. - 254 с.

10. Томэ Г., Кэхеле Х. Современный психоанализ: исследования. Случай Амалии Икс. СПб.: Изд-во «ВЕИП», 2001. 304 с.

11. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. М., 1996. 576 с.

12. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика. М., 1996 776 с.

13. Урсано Р. и др. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. М., 1992. 158 В семинарских и практических занятиях используются творческие задачи.

Например (элемент практической работы по теме «Техники психоанализа. Психоаналитическая психотерапия»):

Какую информацию предоставляет нам клиент:

1. Явное содержание (манифестное) – прямое, непосредственное содержание.

2. Латентное (скрытое) содержание – содержание как правило не осознается автором послания, будь то клиент или терапевт.

3. Закодированное (зашифрованное) послание - трансформированное послание указывает на то, что коммуникация содержит скрытое послание для терапевта.

4. Бессознательная коммуникация – где послание закодированно в символах или в замещенном виде.

Необходимо понимать зашированные и закодированные послания клиента, т.к. иногда в них содержится важная информация для терапевта (отношение клиента к психотерапии, его эмоциональное состояние)

Пример 1.

Завершающая сессия психотерапии 45-ти летней женщины, которая приходила на психотерапию раз в неделю по поводу депрессии. Последняя сессия начинается как обычно

Пациентка: Один из моих учеников в религиозной школе уезжает из города. Не знаю, увижу ли я его снова. Я хотела обнять его на прощанье. Мой сын поедет учиться в колледж в другом городе. Я подумала о том времени, когда наш отец оставил семью, - я тогда была совсем ребенком. Вчера в религиозной школе у меня возникла мысль завести роман с директором.

Вопросы к фрагменту

1. Что составляет внешнюю угрожающую ситуацию для пациентки в этом отрывке? (Отметьте основную тему или темы в ее высказываниях – ассоциациях. Есть ли ситуация, о которой мы узнаем из терапевтической интеракции, но которую пациентка не упоминает)

2. Выявите скрытые представления пациентки об опасной ситуации.

3. Закодированные послания намекают не только на внешнюю угрозу. Они показывают, что пациент пытается с ней совладать. Какие желания мобилизуются этими попытками, тем самым создавая внутреннюю угрозу?

4. Какие осознанные воспоминания пробуждает угрожающая ситуация.

Ответы:

1. Главная опасность для пациентки состоит в окончании психотерапии.

2. Вместо того, чтобы прямо перейти к вопросу о том, что терапевт покинет ее, она говорит о расставании с мальчиком из класса, где преподает, а также с сыном и отцом из детства. Мы видим замещение фигуры терапевта и терапевтических отношений каждым из этих троих индивидов и жизненными ситуациями вокруг них.

3. Угрожающая ситуация пробуждает в пациентке несколько бессознательных фантазий. Во-первых, это желание обнять терапевта. («Я хочу обнять тебя на прощанье»). Вторая бессознательная фантазия связывает терапевта с отцом пациентки. («Ты покидаешь меня, как прежде покинул меня мой отец») Такая конкретная связь кажется пациентке угрожающей, поэтому заменяется простой ассоциацией. Наконец, наиболее опасное и провоцирующее тревогу первичное образование: «Ты, терапевт, покидаешь меня, и я хочу сохранить тебя и твою поддержку, заведя с тобой роман»

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	ч	Рекомендации
------------	-----------------------------------	---	--------------

РАЗДЕЛ I. Общие проблемы психоанализа		
<p>Подготовка к лекции №1 «Психоаналитическая теория З. Фрейда»</p>	<p>Перечень вопросов лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория травмы в классическом психоанализе 2. Сексуальные влечения и влечения Я 3. Топографическая модель психики 4. Оральная стадия развития либидо. Анальная стадия развития либидо. Фаллическая стадия развития либидо. Соотношение Эдипова комплекса и комплекса кастрации. Латентный период и пубертат. 5. Теории конфликтов З. Фрейда. Топический и динамический уровни конфликтов 6. Психопатология обыденной жизни. Остроумие и его отношение к бессознательному. 	<p>5</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрейд З. Ошибочные действия. Введение в психоанализ. М.: АСТ, 2010. 2. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. СПб.: Азбука-классика, 2010. 3. Фрейд З. Психология сексуальности/ Пер с нем. Харьков: Фолио, 2009. 4. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: ООО «Фирма СТД». 2006. 5. Ж.Бержере. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001. 6. Абрахам К., Э. Гловер, Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М., 2009
<p>Подготовка к семинару №1 ТЕМА 1.1. Знаменитые случаи из практики З. Фрейда</p>	<p>Подготовиться к семинару № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случай истерии «Катарина» 2. «Человек-волк» 	<p>4</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З. Фрейд. Навязчивые состояния. Человек-крысв. Человек-волк.. СПб. 2007. 2. З. Фрейд. Исследования истерии. СПб. 2008. С.157-167.
<p>Подготовка к лекции №2 ТЕМА 1.2. Эго-психология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения психологии Я(Эго) А.Фрейд. 2. Первичные (примитивные) и вторичные (высшего порядка) защитные механизмы. 3. Проблема адаптации в психоаналитической психологии Я. Интегративные функции и автономное развитие Я 4. Концепции идентичности, теория эпигенетического развития Э.Эриксона, теория формирования идентичности О.Кернберга. Диффузия идентичности. Адгезийная идентификация Мельцер Д.. 	<p>6</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лапланш Ж., Понталис Ж.Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.с.Автономовой. 2-е изд., пере раб. и доп. СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 2. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. М.1998. 3. Фрейд А. Введение в детский психоанализ ; Норма и патология детского развития; "Я" и механизмы защиты : сборник/ Пер. с нем. Мн.: Попурри, 2010. 4. Хартман Х. Эго-психология и проблемы адаптации. М., 1998. 5. Эриксон Э. Детство и общество. Спб, 2002.

			<p>6. Психоаналитические термины и понятия: Словарь. Под ред. Б.Мура и Б.Файна. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.</p> <p>7. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. Под ред. М.В.Ромашкевича. М.: Геррус, 2005.</p> <p>8. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.</p>
<p><i>Подготовка к лекции</i> ТЕМА 1.3. Теории объектных отношений</p>	<p>1. Основные отличия модели инстинкта/структуры и объектных отношений структуры.</p> <p>2. Объектные отношения и теория инстинктов З.Фрейда.</p> <p>3. Основные положения теории объектных отношений М.Кляйн, Д. Винникота, Р.Фэйрберна и Г.Гантрипа, М. Малер, Балинта и т.д.</p>	4	<p>Литература</p> <p>1. М. Балинт. Базисный дефект. М., 2002.</p> <p>2. Винникотт Д. Игра и реальность. М. 2006</p> <p>3. Гантрип Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. М., 2010.</p> <p>4. Кляйн М., С. Айзенк, Дж. Райвери, П. Хайманн. Развитие в психоанализе. М., 2001.</p> <p>5. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. Под ред. М.В.Ромашкевича. М.: Геррус, 2005.</p> <p>6. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М., 2006.</p> <p>7. Томе Х., Кехеле Х. Современны психоанализ. В 2-х тт. М., 1996.</p> <p>8. Шарфф С. Основы теории объектных отношений. М., 2009.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.4.</i> <i>Сэлф-психология и интерсубъективный подход</i></p>	<p>1. Селф-психология и классический психоанализ.</p> <p>2. Понятие самости как структуры. Патология самости,</p> <p>3. Проблема нарциссизма в творчестве Х.Кохута.</p>	6	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кохут Х. анализ самости. М., 2003.</p> <p>2. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М., 2006.</p>
<p><i>Подготовка к лекции Кляйн М. и Биона У. 1.5.</i> <i>Теории</i></p>	<p>1. Основные идеи и конструкты психоаналитической теории М.Кляйн.</p> <p>2. Внутренние объекты и</p>	6	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Кляйн М., С. Айзенк, Дж. Райвери, П. Хайманн.</p>

	<p>ранние объектные отношения.</p> <p>3. Ранние ситуации тревоги. Характер тревог и защитные механизмы на параноидно-шизоидной и депрессивной позициях.</p> <p>4. Первичная зависть и ее взаимосвязь с инстинктом смерти.</p> <p>5. Развитие идей М.Кляйн в творчестве У.Биона.</p> <p>6. Концепция психозов, психотической и непсихотической части личности по У.Биону.</p> <p>Концепция мышления У.Биона.</p>		<p>Развитие в психоанализе. М., 2001.</p> <p>2. Кляйн М.. Зависть и благодарность. СПб, 1997.</p> <p>3. Кляйн М. Детский психоанализ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. 157 с.</p> <p>4. М. Кляйн, Р. Бриттон, М. Фельдман, Э. О Шонесси, К. абрахам. Эдипов комплекс и эротические сны. М., 2002.</p> <p>5. Бион У.Р. Научение через опыт переживания/ Пер. с англ. - М.: «Когито-Центр», 2008. - 128 с</p> <p>6. Силингтон Дж., Силингтон Н. Клиническое мышление Уилфреда Биона. М., 2010.</p> <p>7. Л. Гринберг, Д. Сор, Э. Табак де Бьянчеди. Введение в работы Биона. Группы, познание, психозы, мышление, трансформация, психоаналитическая практика. М., 2008.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.6.</i> <i>Теории французского психоанализа</i></p>	<p>1. Вклад французской психоаналитической школы в развитие концепции психосексуальности.</p> <p>2. Фантазм и реальность в представлениях французских психоаналитиков.</p> <p>3. Особенности психоаналитического процесса во французской школе психоанализа. Грин А., Сашге-Смиржель и т.д..</p>	6	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Антология современного психоанализа. М., 2001.</p> <p>2. Уроки французского психоанализа. Под ред. П.В. Качалова, А.В. Россохина. М., 2007.</p> <p>3. Французская психоаналитическая школа. Под ред. А. Жибо, А.В. Россохина. Питер. 2005.</p>
<p><i>Подготовка к лекции 1.7.</i> <i>Психосоматический подход в психоанализе</i></p>	<p>1. Формы психогенных заболеваний в зависимости от глубины вытеснения «специфического эмоционального конфликта» (по Ф. Александеру).</p> <p>2. Младенческий прототип психосоматических состояний.</p>	5	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Ж.Бержере. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.</p> <p>2. Блосс П. Психоанализ подросткового возраста/ Пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010. 272 с.</p> <p>3. Макдугалл Дж. Театры тела. Психоаналитический</p>

			подход к психосоматическим расстройствам. М., 2007.
<i>Итого</i>		44	
РАЗДЕЛ II. Практика психоанализа			
<i>Подготовка к семинару 2.1. Клиническая психопатология. Психоаналитическая диагностика.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни психопатологических расстройств и их психоаналитическая классификация. 2. Основные психоаналитические теории развития и формирования психозов. 3. Психоаналитический подход к развитию и формированию пограничной психопатологии. 4. Дифференциация невротической, пограничной и психотической структур личности. 5. Особенности психотерапии. 	6	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агуайо Дж. О нарциссизме: исследования Г.Розенфельда и О.Кернберга, (1964-1987): в направлении межрегионального диалога (2009)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.420-430. 2. Балинт М. Первичный нарциссизм и первичная любовь (1960)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.104-148. 3. Библиография по проблеме нарциссизма на английском языке// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.484-503. 4. Бриттон Р. Нарциссизм и нарциссические расстройства (2003)// Психоаналитические концепции нарциссизма. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2009. С.390-405. 5. Гантрип Г. Шизоидные явления, объектные отношения и самость. М., 2010. 6. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000. 7. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. М., 2001. 8. Н. Мак-Вильямс. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в

			<p>клиническом процессе. М., 1998.</p> <p>9. Менцос С. Психодинамические модели в психиатрии. М., 2001.</p> <p>10. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. СПб, 2005.</p> <p>11. Фрейд З. Семейный роман невротиков. Сборник. СПб.: Азбука-классика, 2009. 224 с.</p>
<p><i>Подготовка к семинару</i> ТЕМА 2.2. Психоаналитическая психотерапия. Техники психоанализа</p>	<p>1. Базовые концепции психоаналитической техники и практики</p> <p>2. Показания к психотерапии, оценка анализабельности, психоаналитический диагноз, техника первичного интервью.</p> <p>3. Негативная терапевтическая реакция, регрессия, отыгрывание, эротизированный и эротический перенос, вопросы, связанные с завершением психотерапии.</p>	4	<p><i>Литература:</i></p> <p>1. Фрейд З. Сочинения по технике лечения/ Пер. с нем. Собрание сочинений в X томах. Дополнит. том. - М.: 000 «Фирма СТ Д», 2008. - 440 с.</p> <p>2. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа/ Пер. с англ. М.: КогитоЦентр, 2003. 478 с.</p> <p>3. Лихтенберг Дж, Лачманн Ф., Фосседж Дж Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 368 с.</p> <p>4. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии: Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению/ Пер. сангл. - М.: Когито-Центр, 2003. - 256 с.</p> <p>5. Сандлер Дж, Кристофер Д., Холдер А. Пациент и психоаналитик: Основы психоаналитического процесса/ Пер. сангл. 2-е изд. - М.: «Когитоцентр», 2007. - 254 с.</p> <p>6. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1., Т.2. Теория. М., 1996. 576 с.</p>

			7. Стерн Х. Кушетка ее значение и использование в психоанализе. СПб, 2002. 8. Терапевтические факторы в психоанализе. М., 2007.
<i>Итого</i>		<i>10</i>	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2.Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3.Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4.Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5.Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6.Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1.Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2.Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

•Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

• в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

• в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

•Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

Аннотация

Дисциплина «Введение в психоанализ» является частью блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области психоанализа.

Эта цель достигается путем решения следующих **задач**:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психоанализа;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в психоанализе;
- показать возможности психоаналитического подхода к проблемам психологии, психодиагностики и психотерапии;
- познакомить студентов с основами и практикой психоаналитической психотерапии и психоанализа.

Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- представления о возникновении личностных расстройств с точки зрения психоаналитического подхода;
- принципы построения психоаналитического исследования;
- феноменологию и концепции невротического, пограничного и психотического симптомообразования в психоанализе;
- различные школы в психоаналитическом подходе.

Уметь:

- ориентироваться и сравнивать различные теоретические концепции психоанализа;
- анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства;
- формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение о психопатологии, опираясь на концепты психоанализа.

Владеть:

- навыками клинико-психоаналитического разбора случаев;
- навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии;
- навыками самостоятельного планирования психоаналитической психокоррекции пациентов.

• установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу.

На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий.

С учетом успешности работы студентов на семинарах и по результатам межсессионного и итогового контроля успеваемости (написания контрольных работ) в конце семестра выставляется оценка (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи