

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

***ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Специальность 37.05.01 Клиническая психология*  
*Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"*  
*Уровень квалификации выпускника специалист*

*Форма обучения очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Введение в детскую психотерапию*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии*

*Т. Д. Шевеленкова*

*Ответственный редактор*

*Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии*

*Т. Д. Шевеленкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также выделить основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных принципах и целях психотерапевтической работы с детьми и подростками, а также о специфике психотерапевтической работы с детьми и подростками.
2. Сформировать знания о возрастных аспектах психотерапии с детьми;
3. Сформировать знания о современных тенденциях в детской и подростковой психотерапии.
4. Сформировать представления о роли родителей в терапевтическом процессе, о необходимости создания союза с родителями.
5. Сформировать знания об этических принципах детской и подростковой психотерапии;
6. Сформировать умения определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе.
7. Сформировать умения выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития.
8. Сформировать умения анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Знать: Уметь: Владеть:
ПСК-4.2;	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;	Знать: Уметь: Владеть:

Изучив материал, представленный в данной главе, студенты будут:

знать

- основные принципы и цели психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- возрастные аспекты психотерапии с детьми;

<sup>1</sup> Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

- современные тенденции в детской и подростковой психотерапии;
  - специфику психотерапевтической работы с детьми и подростками;
  - роль родителей в терапевтическом процессе, необходимость создания союза с родителями;
  - этические принципы детской и подростковой психотерапии;
- уметь
- определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе;
  - выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития;
  - анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов;
- владеть
- методами анализа и сравнения различных психотерапевтических подходов в психотерапии с детьми и подростками;
  - этическими нормами и правилами терапевтической работы с детьми и подростками;
  - методическими основаниями диагностики психического развития ребенка, выявления его проблем и трудностей.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Введение в детскую психотерапию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Детская психиатрия», «Семейная психотерапия», «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками», «Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками», «Психология привязанности и ее нарушения», «Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	<i>Раздел 1</i> Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.	9	4	4				10	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара</i>  <i>Контрольная работа 1</i>
	<i>Раздел 2</i> Основные направления психотерапии детей и подростков	9	4	8				14	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i> <i>Коллоквиум</i>
	Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска	9	4	6				12	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i>  <i>Контрольная работа 2</i>
	<i>Раздел 4</i> Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.	9	4	6				12	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i> <i>Коллоквиум</i>
	<i>экзамен</i>						18		<i>итоговая</i>

									<i>контрольная работа</i>
	итого:		<b>18</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.	История развития детской и подростковой психотерапии. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.
2.	Основные направления психотерапии детей и подростков	Детский психоанализ, детский юнгианский анализ, гештальт-терапия, символдрама, игровая и песочная психотерапия, постклассические методы психотерапии с детьми, варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии). Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.
3.	Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска	Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.
4.	Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии) Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

### 4. Образовательные технологии

*Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.*

*Например:*

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.</i>	<i>Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

		<p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа № 1</p>
2.	<p>Раздел 2</p> <p>Основные направления психотерапии детей и подростков</p>	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	<p>Раздел 3</p> <p>Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска</p>	<p>Лекция 6.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 7.</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>Семинар 8. Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 9. Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Контрольная работа № 2</p>
4.	<p>Раздел 4 Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Лекция 8. Семинар 10. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9. Семинар 11. Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 12. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания<sup>2</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - коллоквиум 1 и 2 - контрольная работа (разделы 1-2) - контрольная работа (темы 3-4)	2 балла 10 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>3</sup> )	Итоговая контрольная работа	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

<sup>2</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>3</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине<sup>4</sup>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

<sup>4</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)<sup>5</sup>

Вопросы для проверки знаний по курсу:

1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика психотерапии с детьми и подростками.
3. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.
4. Основные направления психотерапии детей и подростков.
5. Детский психоанализ.
6. Детский юнгианский анализ
7. Гештальт-терапия.
8. Символодрама.
9. Игровая и песочная психотерапия
10. Постклассические методы психотерапии с детьми.
11. Варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии).
12. Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.
13. Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска.
14. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.

15. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.
16. Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.
17. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
18. Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом.
19. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии).
20. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

дополнительные

Литература

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Оклендер В Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. - Издательство: Класс, 2005 - 336 с. - Серия: Библиотека психологии и психотерапии. (на <http://4itaem.com>)
2. Психотерапевтическая энциклопедия. Карвасарский Б.Д. (ред.) - СПб.: Питер, 2006. - 752 с. - (на [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru)) (на <http://vocabulary.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы,*

*академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика психотерапии с детьми и подростками.
3. Этапы и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 13-27; 81-105.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

### *Семинар 2.*

Вопросы для обсуждения:

1. История развития детской и подростковой психотерапии.
2. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 27-72.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

### *Семинар 3.*

Вопросы для обсуждения:

Основные направления психотерапии детей и подростков:

1. Детский психоанализ.
2. Детский юнгианский анализ

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 109-131; 157-170.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 4.*

Вопросы для обсуждения:

Основные направления психотерапии детей и подростков:

1. Гештальт-терапия.
2. Символодрама.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 133-155; 172-193.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 5.*

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая и песочная психотерапия
2. Постклассические методы психотерапии с детьми.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С.195-270.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 6.*

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии).
2. Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 272-308.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 7.*

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска.
2. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 313-327.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 8.*

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 329-371.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

#### *Семинар 9.*

Вопросы для обсуждения:

2. Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
4. Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 275-402.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

*Семинар 10.*

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии).

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 403-416.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

*Семинар 11.*

Вопросы для обсуждения:

9. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 418-429.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

*Семинар 12.*

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

Список вопросов для проверки знаний по курсу.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс..

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.

3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.

4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.

5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.

6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.

7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.

8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *факультете* психологии ИП им. Л.С. Выготского *кафедрой нейро- и патопсихологии*

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также выделить основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии.

Задачи:

10. Сформировать представления об основных принципах и целях психотерапевтической работы с детьми и подростками, а также о специфике психотерапевтической работы с детьми и подростками.
11. Сформировать знания о возрастных аспектах психотерапии с детьми;
12. Сформировать знания о современных тенденциях в детской и подростковой психотерапии.
13. Сформировать представления о роли родителей в терапевтическом процессе, о необходимости создания союза с родителями.
14. Сформировать знания об этических принципах детской и подростковой психотерапии;
15. Сформировать умения определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе.
16. Сформировать умения выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития.
17. Сформировать умения анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать

- основные принципы и цели психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- возрастные аспекты психотерапии с детьми;
- современные тенденции в детской и подростковой психотерапии;
- специфику психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- роль родителей в терапевтическом процессе, необходимость создания союза с родителями;
- этические принципы детской и подростковой психотерапии;

уметь

- определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе;
- выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе

знания возрастных закономерностей развития;

- анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов;

владеть

- методами анализа и сравнения различных психотерапевтических подходов в психотерапии с детьми и подростками;
- этическими нормами и правилами терапевтической работы с детьми и подростками;
- методическими основаниями диагностики психического развития ребенка, выявления его проблем и трудностей.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Введение в детскую психотерапию  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи