

**Отбор учебного материала при
преподавании дисциплины
«Английский язык» в
неязыковом вузе**

**Презентация подготовлена
ст. преподавателем каф. иностранных языков
Кондрашовой Е.В.**

Об актуальности отбора учебного материала

Актуальность отбора учебного материала при обучении иностранному языку в любом Вузе, а особенно неязыковом, обусловлена тем, что в условиях ограниченного количества учебных часов перед преподавателем возникает вопрос – чему конкретно надо обучать студентов? Сколько лексических и грамматических дидактических единиц должен усвоить студент? Обязательно ли преподавателю добиваться, чтобы его обучающиеся звучали как носители языка? Таким образом, преподаватель оказывается перед дилеммой – как определить тот необходимый и достаточный объем языковой компетенции, который его студенты должны приобрести. Данная презентация попытается проанализировать, на что преподавателю следует обратить внимание в первую очередь при обучении произношению, грамматике, лексике, речевым умениям и навыкам.



Учебный материал – это специально отобранный и методически организованный материал, подлежащий *презентации* и усвоению в процессе обучения, включающий звучащие и письменные тексты, не вербальные знаковые сообщения (формулы, графики, схемы), язык жестов и мимики, факты невербального поведения, реалии страны изучаемого языка (например, фотографии) и т. д.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Цели преподавателя:

- добиться, чтобы студенты могли правильно артикулировать звуки фонетической системы английского языка
- научить студентов дифференцировать эти звуки, особенно те, которые меняют значение слова (live – leave)
- научить студентов понимать и применять определенные фонетические правила, например, разное произношение окончания – ed в глаголах прошедшего времени (**worked** – **lived** – **needed**)
- научить правильно использовать интонационные модели и ударение
- научить распознавать интонацию говорящего – звучит ли говорящий уверенно, неуверенно и т.п.

Так ли важен акцент?

Надо ли преподавателю добиваться идеального произношения своих студентов? **Цель** - идеальное произношение обучающихся – представляется мало достижимой и не совсем правильной. Для преподавателя гораздо важнее другая цель – добиться того, чтобы его студентов понимали в ситуации иноязычного общения, а для этого им достаточно будет иметь хорошее произношение, а не идеальный акцент.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ

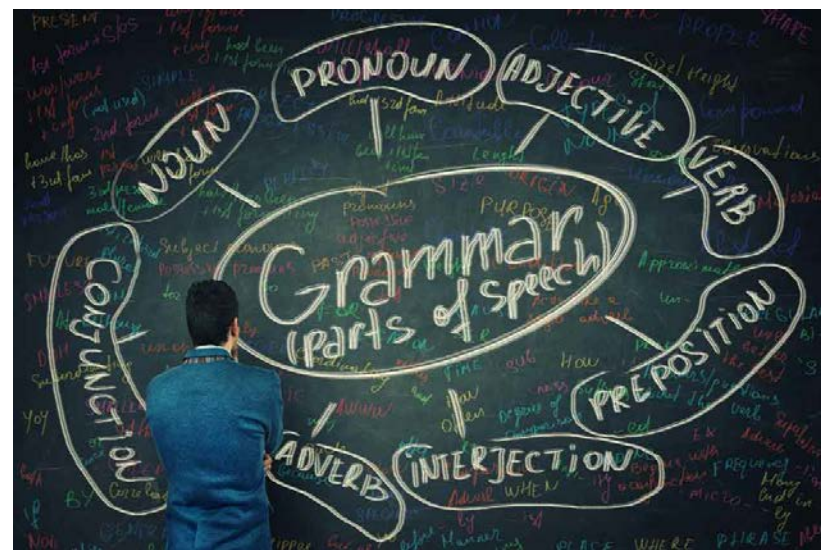
Цель преподавателя:

добиться от студентов коммуникативной эффективности в рамках той грамматической компетенции, которой студенты владеют на своем языковом уровне (Elementary, Pre Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate).

Задача преподавателя:

обеспечить корректное использование тех грамматических единиц, которыми владеют его студенты.

На начальной стадии обучения обучающимся нужно знать базовые правила английской грамматики, например, образование 3 лица единственного числа в present simple, какие модальные глаголы сочетаются с полным инфинитивом (to- infinitive), а какие с инфинитивом без частицы "to" (bare infinitive). Преподаватель не вправе требовать от студентов, находящихся на данном уровне, знания нюансов и всех исключений из правил.



Однако, преподаватель вправе требовать от студентов, находящихся на уровне **B1** — пороговый уровень (Threshold — Intermediate), знания следующих аспектов грамматики:

- Passive Voice
- Future Forms
- Present Perfect & Present Perfect Continuous
- Comparatives & Superlatives
- Modal Verbs (can, could)
- Gerund/Infinitive
- Conditional Clauses

Специфика обучения профессионально ориентированной лексике

Специальная лексика играет ключевую роль в профессионально – ориентированном обучении и здесь необходимо задействовать следующие принципы:

Принцип наглядности. Эффективное усвоение новых лексических единиц происходит не только в процессе чтения учебных текстов, но и при аудировании, просмотре фильмов, рекламных роликов на иностранном языке. Помочь студентам качественно усвоить учебный материал помогает включение в тексты таблиц, схем, использование видеофрагментов, фотографий.

Принцип межпредметной интеграции и профессиональной направленности обучения.

Принцип последовательности. Формирование лексических навыков и умений начинается с работы над адаптированными, общенаучными, понятными и преподавателю, и студентам текстами. Постепенное усложнение лексического и грамматического материала, введение аутентичных текстов помогает совершенствовать навыки и умения студентов.

Принцип дифференцированного подхода, т.к. уровень языковой подготовки студентов в одной учебной группе часто не одинаков. Поэтому и во время аудиторных занятий и при отборе материала для самостоятельной работы преподавателю необходимо дифференцировать задания. Слишком легкие задания для сильных студентов, так же как и непосильные для слабых снижают мотивацию к изучению иностранного языка, вызывают потерю интереса к предмету.

Учебный план

До того как начать обучение, преподаватель должен определить, какими конкретно знаниями должен овладеть его студент и на каком этапе. Как организовать процесс обучения и на каких языковых навыках и умениях сосредоточиться поэтапно? Здесь большую роль играет учебный план. Он может представлять собой достаточно небольшой список грамматических структур и тематической лексики, а может быть и более детальным, содержащим не только перечень грамматических и лексических единиц, но и темы, задания, проверочные работы и т.п.

Грамматика является одним из ведущих принципов организации учебной программы, а функциональные единицы вводятся в привязке к ней. Например, юнит, посвященный *past simple*, может заканчиваться темой «Извинения» (т.е. фразами “I’m sorry I’m late. I missed the bus” и т.п.). А юнит, вводящий модальный глагол *have to*, может включать функциональный обмен фразами “Would you like to come for lunch?”, “I can’t. I have to do my work”. Студентов нужно обучать функциональному использованию языка, но им также нужна и грамматика. Поэтому функциональные единицы должны группироваться вокруг грамматической модели.

Учебный план можно организовать и тематически, на основе ситуаций, например «В банке», «На вокзале» и т.п. Темой одного юнита может быть «Здоровье», а другого «Мода». Такая организация дает обучающимся возможность познакомиться с обширной лексикой по теме, т.к. внутри одной темы можно выделить несколько подтем. Например, внутри темы «Здоровье» студенты могут говорить о строении тела, болезнях и лечении, здоровом образе жизни, экологической безопасности и т.д. Однако тематическое построение учебного плана в некоторой степени ограничивает обучающихся рамками той ситуации, в которой функционирует язык. К тому же преподавателю необходимо поддерживать продолжительный интерес студентов к определенной теме, что не всегда достижимо.

Ориентация учебного плана

зависит от потребностей тех студентов, которых должен обучить преподаватель. Программа для экономистов будет отличаться от программы для работников общепита. Уровень языковой компетенции и возраст обучающихся также важен. Нужно принять во внимание и другие факторы, например, культурный и образовательный уровень слушателей, тип учреждения, в котором они обучаются, количество студентов в группе, количество учебных часов. В зависимости от этого учебный план может быть расширен или наоборот ограничен.

Заключение

Любая учебная программа, неважно является ли она национальной образовательной программой или составлена для конкретной группы обучающихся, должна включать в себя перечень языкового материала и порядок его предъявления, список грамматических, лексических, тематических дидактических единиц, а также перечень заданий и активностей, с которыми будет работать студент.