

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Центр истории российской науки и научно-технологического развития  
(Науковедческий центр)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ О.В. Павленко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

5.6. Исторические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.6.6. История науки и техники

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

5.6. Исторические науки. 5.6.6. История науки и техники

Автор (составитель): д.и.н., проф. Е.А. Долгова, к.и.н., доц. А.Н. Медведь

Программа утверждена  
на заседании Центра истории российской науки и научно-технологического развития  
(Науковедческий центр)  
11.10.2024 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

© Российский государственный  
гуманитарный университет, 2024

### Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования истории науки и техники» является дисциплиной по выбору программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.6. «История науки и техники». Рабочая программа дисциплины разработана Центром истории российской науки и научно-технологического развития (Науковедческий центр).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих методологические основания исследования историко-научных и историко-технических проблем. Изложение вопросов истории и методологии науки опирается на конкретные исторические факты и обобщения. Курс носит междисциплинарный характер, его предмет и содержание находится на пересечении истории науки и техники, науковедения, источниковедения и методологии науки, документоведения и информатики, а также таких дисциплин как социология и психология науки.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

##### **знать:**

основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее методологии;

- основные понятия, принципы, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;

- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели в области методологии истории науки и техники;

- основные этапы и особенности развития методологии истории науки и техники в качестве научной дисциплины.

##### **уметь:**

- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы историографического дискурса по проблемам истории науки и техники к задачам конкретного историко-научного исследования;

- осуществлять обоснованный выбор и применять специальные методы и методики источниковедческого исследования при решении конкретных историко-научных задач.

##### **владеть:**

теоретико-методологическим аппаратом научной дисциплины «историография истории науки и техники»;

основами современной методологической культуры источниковедческого исследования.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа аспиранта (54 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** углубление знаний аспирантами в области актуальных методологических проблем исторического познания, ознакомление с процессом развития историко-научной мысли и осознание социальной и когнитивной значимости деятельности историка науки и техники.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах методологии истории науки и техники как специальной исторической дисциплины;
- проблематизировать и контекстуализировать знания аспирантов по узловым вопросам изучения истории науки и техники в области методологических проблем истории науки и техники;
- выработать у аспирантов целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании по истории науки и техники (на примере методологии истории науки и техники).

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Методология и методы исследования истории науки и техники» является дисциплиной по выбору программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.6. «История науки и техники».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее методологии;
- основные понятия, принципы, дискуссионные проблемы истории науки и техники в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;
- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели в области методологии истории науки и техники;
- основные этапы и особенности развития методологии истории науки и техники в качестве научной дисциплины.

#### **уметь:**

- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы историографического дискурса по проблемам истории науки и техники к задачам конкретного историко-научного исследования;
- осуществлять обоснованный выбор и применять специальные методы и методики источниковедческого исследования при решении конкретных историко-научных задач.

#### **владеть:**

- теоретико-методологическим аппаратом научной дисциплины «историография истории науки и техники»;
- основами современной методологической культуры источниковедческого исследования.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории науки и техники.	2	6		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
2	Раздел 2. Методология истории науки и техники в системе гуманитарного знания.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
3	Раздел 3. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
4	Раздел 4. Историко-научное объяснение и его формы.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
5	Раздел 5. Основные модели исторических реконструкций науки.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
6	Раздел 6. Периодизация		2		6 Реферирование	Реферат

	исторического развития науки и техники				российской и зарубежной научной литературы	
7	Раздел 7. Источники по истории развития научных и технических знаний и представлений		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
8	Раздел 8. Методы исследования истории науки и техники: на пересечении междисциплинарных полей		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
9	<b>ПРАКТИКУМ:</b> Историко-статистические методы в истории науки. «Бюджетное обследование научных работников (1925)»: историко-статистическая база данных.		2		6 Работа с базой данных	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории науки и техники.	2	2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	

2	Раздел 2. Методология истории науки и техники в системе гуманитарного знания.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
3	Раздел 3. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
4	Раздел 4. Историко-научное объяснение и его формы.		4		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
5	Раздел 5. Основные модели исторических реконструкций науки.		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
6	Раздел 6. Периодизация исторического развития науки и техники		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	Реферат
7	Раздел 7. Источники по истории развития научных и технических знаний и представлений		2		6 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
8	Раздел 8. Методы исследования истории науки и техники: на пересечении междисциплинарных полей		2		2 Реферирование российской и зарубежной научной литературы	
9	ПРАКТИКУМ: Историко-		4		6 Работа с базой	

статистические методы в истории науки. Бюджетное обследование научных работников (1925): историко-статистическая база данных.				данных	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22<sup>1</sup></b>		<b>50</b>	<b>Зачет</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи истории науки и техники.

Место истории науки и техники в системе других наук. Предмет истории науки и техники. Характерные черты науки и ее отличия от других отраслей культуры. Научное знание и его аспекты. Структура научных знаний. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, их отличие и взаимосвязь. Естествознание эмпирическое (наблюдение, эксперимент, опыт) и теоретическое. Специфика методологии истории науки и техники: междисциплинарный характер. Возможности и ограничения исследовательских процедур. Требования к квалификации исследователя.

#### Тема 2. Методология истории науки и техники в системе гуманитарного знания.

Первые объясняющие модели происхождения научно-технических навыков и знаний. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники. Осознание социальной ценности научно-технического опыта человечества, оформление традиции его включения в историю культуры и в профессиональную подготовку ученого.

#### Тема 3. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.

Историография истории науки и техники. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины. Создание первых кафедр всеобщей истории науки. А.С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники. В.И. Вернадский – историк научной мысли и организатор изучения в России истории науки и техники. Изучение истории науки в российских университетских центрах. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники: "Комиссия по истории знаний" – "Институт истории науки и техники" АН СССР (1921–1938 гг.). Связь истории науки и техники с учебным процессом и возрастание ее социальной роли в конце 20-х–начале 30-х гг. Вторая институционализация истории науки и техники в СССР; возобновление организационных структур. Метаморфозы социальных функций истории науки и техники в период идеологических кампаний 40-х – начала 50-х гг. Место истории науки и техники в приоритетах советского общества (60-е –80-е гг.). Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли. Национальные и международные

<sup>1</sup> В соответствии с порядком подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РГГУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья количество часов лекционных занятий увеличивается в рамках соответствующей программы аспирантуры на 20 %.



историко-научные коммуникации. Закрепление проблемных полей дисциплины, предмета и объекта исследования.

#### **Тема 4. Историко-научное объяснение и его формы.**

Интерпретация, обоснование и доказательства в историческом исследовании. Подходы и программы истории науки. Соотношение всеобщей, общенаучной и специфической методологии в историко-научных исследованиях. Историческое и логическое, содержательное и формальное, индивидуальное и социальное, “эмпирическое” и “теоретическое” в историко-научных исследованиях. Гуманитарные подходы в изучении истории науки и техники. Принципы периодизации истории науки и техники.

#### **Тема 5. Основные модели исторических реконструкций науки.**

Проблема генезиса и смены научных теорий. Кумулятивистские модели развития науки (О. Конт, П. Дюгем и др.). Понятие научной революции. Научные революции и их роль в развитии науки. Виды научных революций. Модели развития науки посредством революций (Т. Кун, И. Лакатос и др.). Понятие научно-исследовательской программы.

#### **Тема 6. Периодизация исторического развития науки и техники**

Основные критерии выделения науки: экспериментальное обоснование научного знания (демаркация с обыденным опытом); теоретическая форма представления научного знания с логико-математическим и теоретико-экспериментальным обоснованием (демаркация с религиозно-мистической и мифопоэтической формой); наличие специального (математического) понятийного языка (демаркация со значениями и смыслами обыденного языка). Понятие «картина мира», принцип ее изменения во времени. Технологические и научные революции и их роль в развитии общества и науки. Этапы развития техники: инструментализация, механизация, машинизация, автоматизация и кибернетизация. Понятия классическая наука (XVII - XIX вв.); неклассическая наука (конец XIX - середина XX в.); постнеклассическая наука (с середины XX в.).

#### **Тема 7. Источники по истории развития естественнонаучных и технических знаний и представлений**

Исторический источник в работе историка науки. Теоретические проблемы источниковедения истории научно-технических знаний. Понятие "источниковая база" истории науки и техники; структура и содержание. Особенности публикации источников по истории науки и техники. Корпус опубликованных источников. Классификация источников по истории науки и техники.

Основные типы и виды исторических источников. Законодательные источники по истории науки и техники. Документы административного делопроизводства в научно-учебных заведениях и обществах, промышленных государственных и частновладельческих предприятиях и учреждениях, акционерных обществах, промышленных объединениях. Делопроизводственная и финансовая документация, созданная в процессе деятельности органов управления научно-технической деятельностью, а также в процессе деятельности государственных и общественных научно-исследовательских организаций. Статистические источники по истории развития науки и техники. Периодическая печать как исторический источник: научные и научно-популярные периодические издания. Источники личного происхождения по истории развития науки и техники XX в. Художественное творчество (литература, кинематограф) как источник по истории развития науки и техники. Опубликованные труды ученых, инженеров и техников как исторический источник. Источники по устной истории науки и техники.

## **Тема 8. Методы исследования истории науки и техники: на пересечении междисциплинарных полей**

История науки и техники как фокусная точка на пересечении исследовательских полей науковедения, источниковедения и методологии науки, документоведения и информатики, а также - социологии науки, психологии науки, демографии и статистики. Социологические исследования науки. Science and Technology Studies (STS) и History and Philosophy of Science (HPS) как наддисциплинарные направления.

## **Тема 9. ПРАКТИКУМ: Историко-статистические методы в истории науки. Бюджетное обследование научных работников (1925): историко-статистическая база данных.**

Занятие-практикум (лекция с демонстрацией). База данных «Бюджетное обследование научных работников (1925)» как информационный ресурс для изучения демографических, экономических, социальных проблем истории советской науки 1920-х гг. Составлена на основе документации бюджетного обследования (материального благосостояния) семей научных работников СССР, проведенного в 1925 г. Секцией научных работников. База содержит сведения о семье научного работника; описание хозяйства; доходы, пособия и пенсии; расходы на промышленные товары, продукты питания, книги, транспорт и пр. Аспирантам демонстрируются поисковые возможности базы данных; демонстрируется алгоритм создания междисциплинарного информационного ресурса по истории науки. База данных реализована в виде плоской таблицы в формате MS EXCEL 2007-365 (XLSX) без формул, логических элементов, ссылок и сводных таблиц в табличном процессоре. Зарегистрирована РГГУ в качестве РИД в 2022 г., свидетельство № 2022620352.

### **4. Информационные и образовательные технологии**

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы.

### **5. Система текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Система текущего контроля успеваемости по дисциплине включает реферат.

Система промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включает зачет.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### **Критерии оценки за реферат**

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная

	литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Примерная тематика рефератов

1. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники.
2. А.С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники.
3. В.И. Вернадский – историк научной мысли и организатор изучения в России истории науки и техники.
4. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники: "Комиссия по истории знаний" – "Институт истории науки и техники" АН СССР (1921–1938 гг.).
5. Академик С.И. Вавилов – историк науки.
6. Н.И. Бухарин как организатор истории науки в СССР.
7. «Советская» версия социологии науки А.С. Кугеля.
8. Концепция развития науки Карла Поппера.
9. Понятия «фальсификационизм» и «верификационизм» у К.Поппера.
10. Анализ научных революций в концепции Томаса Куна.
11. Понятия «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука» в концепции Т.Куна.

12. Концепция методологии научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
13. Понятия «защитный пояс», «твердое ядро», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем» в рамках концепции И. Лакатоса.
14. «Принцип пролиферации» в концепции науки П. Фейерабенда.
15. Концепция «неявного знания» Майкла Полани.
16. Понятие «картина мира» (Г. Герц – М. Планк)

### **Перечень вопросов к зачету**

1. История науки и техники в системе научного познания.
2. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.
3. Различные типы, жанры и задачи историко-научных исследований.
4. Метаморфозы социальных функций истории науки и техники в советской науке.
5. Исторический источник в работе историка науки.
6. Классификация источников по истории науки и техники.
7. Интерпретация, обоснование и доказательства в историческом исследовании.
8. Основные подходы к периодизации истории развития естествознания и техники.
9. Кумулятивистские модели развития науки (О. Конт, П. Дюгем и др.).
10. Революционные модели развития науки (Т. Кун, И. Лакатос и др.).
11. Историография в курсе истории науки и техники.
12. Социология знания и ее значение для методологии историко-научных исследований.
13. Science and Technology Studies (STS): проблематика и значение для методологии историко-научных исследований.
14. History and Philosophy of Science (HPS): проблематика и значение для методологии историко-научных исследований.
15. Методы социологии в историко-научном исследовании.
16. Статистика и демография в историко-научном исследовании.
17. Психологические методы в историко-научном исследовании.
18. Социальная история науки: проблемы институционализации
19. Просопография как жанр историко-научного исследования.
20. Научная биография как жанр историко-научного исследования.
21. Методология интеллектуальной истории в историко-научных исследованиях.
22. Социология знания и историко-научные исследования.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Список источников и научной литературы**

#### **Источники**

##### *Основные*

Хрестоматия по истории науки и техники / сост.: Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Старостин Б.А. М.: РГГУ, 2005. 700 с.

##### *Дополнительные*

Академия наук в решениях Политбюро ЦК РКП(б)–ВКП(б)–КПСС. 1922–1991. Т. 1. 1922–1952 / Сост. В. Д. Есаков. М., 2000.

Атомный проект СССР: Документы и материалы: в 3 т. М., 1998.

- Бухарин Н.И. История и организация науки и техники: избр. тр. / Н.И. Бухарин / Под общ. ред. Е.П. Велихова; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники, Ленингр. отд. Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1988. 504 с.
- Вернадский В. И. О науке. Т. I. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль / Сост. Г. П. Аксенов, М. С. Бахракова, И. И. Мочалов, Г. А. Фирсова. Дубна, 1997.
- Вернадский В. И. О науке. Т. II. Научная деятельность. Научное образование / Сост. Г.П. Аксенов, М. С. Бахракова, И. И. Мочалов. СПб., 2002.
- Воспоминания об Игоре Васильевиче Курчатове. М., 1988.
- Воспоминания о И. Е. Тамме. М., 1981.
- Воспоминания о Л. Д. Ландау. М., 1988.
- Декреты Советской власти: В 13 т. М., 1957
- Капица П. Л. Письма о науке. 1930–1980. М., 1989.
- Культурное строительство РСФСР: Стат. сб. М., 1958.
- Культурное строительство в СССР, 1917 – 1927. М., 1989.
- Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977. 600 с.
- Курчатов в жизни: письма, документы, воспоминания (из личного архива). М., 2002.
- Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.: АСТ: Ермак, 2003. 380 с.
- Ландау-Дробанцева К. Академик Ландау. Как мы жили. М., 1999.
- Ленин и Академия наук: Сборник документов / Сост. М.С. Бахракова, Л.Г. Дубинская, Б.В. Левшин, Н.Я. Московиченко, А. К. Панфилова. М., 1969.
- Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983. 283 с.
- Наука и власть: Воспоминания ученых-гуманитариев и обществоведов. М., 2001.
- Организация науки в первые годы советской власти (1917–1925): Сборник документов / Сост. М. С. Бахракова, Л. В. Жигалова, В. Н. Макеева, и др. Л., 1968.
- Организация советской науки в 1926–1932 гг.: Сборник документов / Сост. К.Г. Большакова, Н. Н. Винокурова, Л. Г. Дубинская и др. Л., 1974.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983. 605 с.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986. 542 с.

### Учебная литература

- Валькова О.А. Введение в источниковедение истории науки: Учебное пособие для студентов, аспирантов, обучающихся по специальности «история науки и техники». М.: ИИЕТ РАН, 2012.
- Илизаров С. С. Валькова О. А. Мокрова М. В. История науки и техники в Москве (Учебно-методические материалы). М., 2003. С. 197–266.
- История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 489 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785> (дата обращения: 16.04.2021).
- История науки и техники в Москве: (учеб.-метод. материалы) / С.С. Илизаров, О.А. Валькова, М.В. Мокрова; под ред. С.О. Шмидта; Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М.: Янус-К, 2003. 279 с.
- История и философия науки и техники: словарь для аспирантов и соискателей / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; ответственный редактор: О.Н. Томюк. Екатеринбург: Макс-Инфо, 2016. 325 с.
- Наука и техника: история, теория, методология: [Электронный ресурс]: мультимедийный комплекс для студентов, изучающих курсы «Концепции современного естествознания», «История науки и техники», аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена – «История и философия науки», а также для преподавателей, практикующих новые образовательные технологии / Российский гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории естествознания и техники РАН, Политехнический музей. Москва: б. и. 2005. - 1 электрон. опт. диск : зв. цв.

## Научная литература

- Бастракова М. С. Из истории развития историко-научных исследований // Вопросы истории естествознания и техники. 1978. Вып. 61–63.
- В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.
- Илизаров С. С. Источниковедение истории науки. Развитие, состояние, перспективы // Архив истории науки и техники. Вып. I. М., 1995. С. 19–35.
- Илизаров С.С. История науки и техники: от зарождения исследовательского направления до формирования в России профессионального сообщества // Архив истории науки и техники. Вып. IV (XIII). М., 2010. С. 5–91.
- Илизаров С. С. Формирование в России сообщества историков науки и техники. М., 1993.
- Колчинский Э.И. Историко-научное сообщество в Ленинграде – Санкт-Петербурге в 1950-е – 2010-е годы: люди, традиции, свершения. (К 60-летию Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН). СПб., 2013.
- Карцев В. П. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. М., 1984.
- Кузин А. А. Происхождение и развитие основных видов технических документальных материалов в СССР: Учебное пособие. М., 1970.
- Кузин А.А. Научно-технические документы и архивы за рубежом: Учеб. пособие. Вып. 1. М.: МГИАИ, 1976; Вып. 2, М.: МГИАИ, 1977.
- Кузин А.А. и др. Научно-технические архивы: Учеб. пособие, М.: МГИАИ, 1975. 328 с.
- Кузнецова Н. И., Розов М. А. Научный текст как источник в историко-научном исследовании // Методологические проблемы историко-научных исследований. М., 1982.
- Кузнецова Н.И. Наука в ее истории: Методологические проблемы. М.: Наука, 1982. 127 с.
- Принципы историографии естествознания: Теория и история. М.: Наука, 1993. 359 с.
- Майстров Л. Е. Приборы и инструменты исторического значения: Научные приборы. М., 1968.
- Маркова Л. А. Наука. История и историография XIX - XX в. М., 1987.
- Методологические проблемы историко-научных исследований. М., 1982.
- Микулинский С. Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.
- Принципы историографии естествознания: XX век. СПб., 2001.
- Родный Н. И. Очерки по истории и методологии естествознания. М., 1975.
- Родный Н. И. Источниковедение в истории науки // Родный Н.И. Очерки по истории и методологии естествознания. М., 1975.
- Старостин Б.А. Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.
- Соколовская З.К. История науки и техники в биографиях 17-й Междунар. конгр. по истории науки. Калифорн. ун-т, Беркли, 1985 / З.К. Соколовская, А.Л. Яншин. М.: Наука, 1985. 20 с.
- Стрекопытов С. П. Журнал «Социалистическая реконструкция и наука» («СОРЕНА») как источник по истории организации науки в системе ВСНХ – Наркомтяжмаша СССР. 1931 – 1936 гг. // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. 22. Л., 1991. С. 73 –87.
- Уварова Л. И. Источниковедческий анализ научно-технической документации // Архив истории науки и техники. Вып. I. М., 1995. С. 62–82.
- Ученая корреспонденция Академии наук XVIII века: Научное описание / Сост. И.И. Любименко // Труды Архива АН СССР. Вып.2. М.; Л., 1937.
- Шухардин С.В. Документы по истории науки и техники: (Источники). М., 1982.
- Шухардин С. В. Основы истории техники. Опыт разработки теоретических и методологических проблем. М., 1961.
- 80 лет Институту истории науки и техники. 1932-2012: история института в публикациях журнала "Вопросы истории естествознания и техники" / Ин-т истории науки и техники им. С.И. Вавилова РАН; под общ. ред. В.М. Орла ; ред.: Д.А. Баяк, Н.М. Лозовская; вступ. ст. М. Батурина. М.: Изд-во "РТСофт", 2012. 285 с.

## Ресурсы интернет

Российская государственная библиотека URL: [Каталоги \(rsl.ru\)](http://rsl.ru)

Государственная публичная историческая библиотека URL: [Государственная публичная историческая библиотека России \(shpl.ru\)](http://shpl.ru)

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» URL: [Главная | Информационный комплекс РГГУ \(rsuh.ru\)](http://rsuh.ru)

Информационно-справочный портал Library.ru. URL: <http://www.library.ru/>, свободный.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Каждый аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Аспирант обеспечивается в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде РГГУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо: наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет; – наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий для работы по теме 9: Бюджетное обследование научных работников (1925): историко-статистическая база данных. База данных реализована в виде плоской таблицы в формате MS EXCEL 2007-365 (XLSX) без формул, логических элементов, ссылок и сводных таблиц в табличном процессоре.

## 9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научной деятельности, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

**5.6.6. История науки и техники**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Автор (составитель):**

Е.А. Долгова

\_\_\_\_\_ (доктор исторических наук, профессор)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись