

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**Дополнительная профессиональная образовательная программа –
программа повышения квалификации
«История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
К 80-летию освобождения территории СССР от нацистских
захватчиков»
(направление подготовки - «История»)**

ППК разработана в целях реализации задач проекта
«Комплекс мер по продвижению российского образования в странах СНГ
и формированию общего образовательного пространства Содружества»
на 2024 год по поручению
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

ППК адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Дополнительная профессиональная образовательная программа – программа повышения квалификации **«История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. К 80-летию освобождения территории СССР от нацистских захватчиков»**

Составители:

Гущин А.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Катагощина М.В., кандидат исторических наук, кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Косован Е.А., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Левченков А.С., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Мухин М.Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Ханова И.Е., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ

Ответственный редактор:

Пивовар Е.И., доктор исторических наук, профессор, академик РАН директор Института евразийских и межрегиональных исследований РГГУ, научный руководитель РГГУ

РЕКОМЕНДОВАНО к реализации
кафедрой стран постсоветского зарубежья Института евразийских и
межрегиональных исследований РГГУ (протокол от 12.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета РГГУ (протокол от 17.12.2024 № 13)

Содержание

Аннотация	4
1. Пояснительная записка.....	5
2. Структура программы.....	11
3. Содержание программы	11
4. Образовательные технологии	31
5. Оценка планируемых результатов обучения	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	44
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	52
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	52
9. Методические материалы.....	54
10. Глоссарий.....	77

Аннотация

Программа повышения квалификации **«История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. К 80-летию освобождения территории СССР от нацистских захватчиков»** может быть также реализована как дисциплина вариативной части учебного плана по направлению подготовки «История».

Обучение по программе проводится в онлайн-режиме.

Для освоения ППК необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения и прохождения практик по дисциплинам «История России», «Всеобщая история».

Программа направлена на достижение профессиональных компетенций по направлению «История» на профильных факультетах гуманитарных университетов и педагогических вузов, а также в рамках более широких междисциплинарных подходов.

В результате освоения программы формируются и совершенствуются знания, умения и владения, необходимые для осуществления научно-аналитической, преподавательской, организационной и коммуникационной профессиональной деятельности в области истории России и всеобщей истории XX века.

По итогам освоения ППК обучающиеся должны

Знать: основные процессы, события и тенденции, определяющие причины, ход и итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Уметь: анализировать причинно-следственные связи между процессами, событиями и явлениями, определяющими историческое значение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Владеть: навыками самостоятельной работы с источниками, научной литературой, экспертными материалами, поисковыми и информационными ресурсами по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в целях реализации задач проекта **«Комплекс мер по продвижению российского образования в странах СНГ и формирование общего образовательного пространства Содружества»** на 2024 год по поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, реализуемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», а также содействия формированию общего научно-образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

Программа разработана в соответствии с целями и задачами, определенными:

- Соглашением о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 года;
- Соглашением о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года;
- Концепцией формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (утверждена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года);
- Стратегией международного молодежного сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств на 2021–2030 годы (утверждена Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 29 мая 2020 года);
- Концепцией внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.03.2023 № 229)
- Стратегией национальной безопасности (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
- Федеральным законом от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

- Концепцией государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Указом Президента РФ 3 ноября 2015 года № Пр-2283);

- Концепцией «Русская школа за рубежом» (утверждена Указом Президента РФ от 4 ноября 2015 года № Пр-2305);

а также с учетом положений приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 года); Указом Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 года № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»; Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие интеграции научно-образовательного пространства высшей школы Российской Федерации и других стран СНГ и формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества.

Задачи программы:

- сохранение памяти об общей победе над нацизмом, достигнутой героизмом и жертвами многонационального советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- координация усилий научно-образовательного сообщества государств-участников СНГ в борьбе с историческими фальсификациями и в противодействии попыткам героизации нацизма;

- продвижение в странах СНГ результатов новейших достижений отечественной историографии, а также информации о ранее неизвестных документах, ставших достоянием широкой общественности благодаря работе профильных министерств и ведомств, архивов и научно-образовательных центров Российской Федерации;

- углубление знаний об освобождении территории СССР от нацистских захватчиков и начале освобождения стран Восточной Европы в 1944 году Красной Армией, вкладе народов Советского Союза в общую победу на фронте и в тылу, участии представителей стран Содружества в движении сопротивления в годы Второй мировой войны, роли союзников в общей победе над странами Оси;

- продвижение в странах СНГ оценки преступлений нацистов как геноцида народов Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

- воспитание молодежи стран Содружества на принципах патриотизма и глубокого уважения к героизму и жертвам многонационального советского народа, спасшего мир от коричневой чумы;

- расширение сотрудничества Российского государственного гуманитарного университета с университетами-партнерами в странах СНГ.

1.2. Перечень планируемых результатов реализации программы, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Программа направлена на достижение профессиональных компетенций по направлению подготовки «История» на профильных факультетах гуманитарных университетов и педагогических вузов, а также в рамках более широких междисциплинарных подходов.

1.2.1. Освоение ППК способствует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской и экспертной деятельности по направлению подготовки «История» (квалификация (степень) бакалавр)¹.

№	Вид компетенций	Компетенция	Код компетенции
1	Общепрофессиональные компетенции	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1
		Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2
		Способен анализировать и содержательно объяснять	ОПК-3

¹ В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291).

		исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
		Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6
		Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-6

1.2.2. Освоение ППК способствует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для осуществление научно-исследовательской и экспертной деятельности по направлению подготовки «История» (квалификация (степень) магистр)².

№	Вид компетенций	Компетенция	Код компетенции
1	Общепрофессиональные компетенции	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1
		Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2
		Способен анализировать, объяснять исторические	ОПК-3

² В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 года № 1057).

		процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
		Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4

1.2.3. Программа также направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в ходе преподавания исторических дисциплин в высшей школе³:

№	Вид компетенций	Компетенция	Код компетенции
1	Универсальные компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2

³ В соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121);

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124);

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126)

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 129)

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544-н).

		имеющихся ресурсов и ограничений	
2	Общепрофессиональные компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
		Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
		Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2. Структура программы

Общая трудоёмкость программы составляет 36 академических часов.

Из них:

- 20 академических часов – лекции,
- 10 академических часов – семинарские / практические занятия,
- 6 академических часов – самостоятельная работа и выполнение

контрольных аттестационных заданий.

3. Содержание программы

№	Наименование темы	Содержание
1.	<p>Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза накануне и в первые годы Второй мировой войны</p>	<p>В лекции рассматриваются предпосылки и причины Второй мировой войны. Раскрываются особенности исторического периода 1930-х годов, которые стали временем глубокого кризиса и крушения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, сформированной державами-победительницами Первой мировой войны.</p> <p>На основании современной историографии и богатого источникового материала доказывается, что ключевой особенностью межвоенного периода стало формирование в различных странах диктаторских (в отдельных случаях фактически тоталитарных), националистических и милитаристских по своему характеру режимов, чьи стремления к пересмотру существующих границ дестабилизировали сложившуюся систему. Особенно агрессивными стали фашистский режим в Италии, милитаристский режим в Японии и нацистский режим во главе с Гитлером в Германии. При этом наблюдалось сближение позиций Берлина, Рима и Токио, что привело к формированию агрессивного блока стран Оси.</p>

		<p>В лекции проводится мысль о том, что сохранить стабильность миропорядка и гарантировать безопасность малым странам в этих условиях могла только коллективная система международной безопасности. Ее формирование было невозможно без участия Советского Союза, который долгое время находился в условиях частичной международной изоляции. Попытка создания такой системы была предпринята в 1935 году, когда был заключен советско-французский договор о взаимопомощи.</p> <p>Однако, как свидетельствуют исторические документы, этим попыткам противоречила политика западных демократий, прежде всего, Великобритании, которую историки определили как политику умиротворения Германии. Апофеозом данной политики стал Мюнхенский сговор по разделу Чехословакии, заключенный Германией, Италией, Великобританией и Францией. При этом фактически в разделе Чехословакии приняла участие не одна только Германия, свои территориальные притязания высказали Польша и Венгрия, которые приняли самое активное участие в разделе наряду с Германией.</p> <p>Как показывает анализ источников, позиция Великобритании и Франции накануне вторжения Гитлера в Польшу была двойственной, направленной по сути на попытку столкнуть СССР с Германией, избегая гарантий поддержки для Москвы. При отсутствии возможностей формирования эффективной системы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны именно заключение советско-германского договора о ненападении и секретного протокола к нему, вошедших в историю как Пакт Молотова-Риббентропа, усилило военно-стратегические позиции СССР и способствовало тому, что впоследствии Советский Союз как основной</p>
--	--	---

		<p>противник нацистской Германии на европейском театре боевых действий выдержал первые удары вермахта и впоследствии в ожесточенной борьбе нанес ему сокрушительное поражение.</p> <p>В лекции доказывается, что к началу Второй мировой войны привел комплекс факторов и событий, связанных с распадом Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, прежде всего политика потакания агрессивным реваншистским устремлениям гитлеровской Германии со стороны ведущих европейских держав и опасения западных партнеров СССР в Европе по поводу усиления роли Советского Союза в международных делах.</p>
2.	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны. Ход боевых действий и основные сражения в 1941-1943 годах</p>	<p>В лекции анализируются особенности и значение каждого из этапов Великой Отечественной войны, раскрываются причины и факторы развития важнейших военных событий.</p> <p>Отмечается, что используя внезапность нападения и опыт, приобретённый в ходе боевых действий в Европе, гитлеровцам удалось нанести летом-осенью советским войскам несколько крайне болезненных поражений. Однако главной своей цели – полного разгрома советских войск к западу от Днепра – неприятель так и не добился. Сдерживая врага арьергардными боями, сражаясь насмерть в окружённых «котлах», нанося локальные контрудары, соединения РККА мало-помалу сокращали ударный потенциал вермахта. Зимой 1941-1942 гг., не дойдя до Москвы несколько десятков километров, гитлеровцы были вынуждены приостановить наступление. Не дав противнику времени на подтягивание резервов, советские войска перешли в контрнаступление и отбросили неприятеля от столицы. Это было первое крупное поражение вермахта за всю Вторую мировую войну. Таким образом, главным результатом первого этапа</p>

		<p>войны стал крах гитлеровской стратегии «блицкрига».</p> <p>В 1942 г. германское командование изменило стратегию. Теперь планировалось сосредоточить основные усилия на южном фланге советско-германского фронта, и прорваться к нефтепромыслам Грозного и Баку. После этого, полагали в Берлине, СССР останется без топлива и будет вынужден капитулировать. Летом 1942 г. ГА «А» начала наступление на Кавказ, а ГА «Б», прикрывая её левый фланг, – на Сталинград. По мере того, как наступление гитлеровцев на Кавказе выдыхалось, именно Сталинградское направление выходило на первый план. Хотя оккупанты смогли занять большую часть города, советские войска ударами по флангам окружили части вермахта, наступавшие на Сталинград, а затем и разгромили их, отбросив гитлеровцев обратно к границам Украины. Тогда же удалось деблокировать осаждённый ещё осенью 1941 г. Ленинград. Летом 1943 г. вермахт пытался перехватить стратегическую инициативу, но его наступление на «Курскую дугу» провалилось, после чего советские войска перешли в общее наступление на широком фронте от Смоленска до Чёрного моря. Главным итогом второго этапа войны стал стратегический перелом в пользу СССР.</p>
3.	1944 год - освобождение территории СССР	<p>Лекция посвящена анализу стратегии и действий РККА в конце 1943-1944 гг. в ходе изгнания захватчиков из пределов СССР. Фактически без оперативной паузы сразу после форсирования Днепра советские войска развернули наступление на правобережной Украине. В результате Корсунь-Шевченковской операции и последовавших за ней действий советских войск Группа армий (ГА) «Юг» была практически полностью разгромлена и распалась на две ГА:</p>

		<p>«Северная Украина», отступившую на Львов; и «Южная Украина», откатившуюся в Румынию. В ходе этих боёв советские войска 26 марта 1944 г. впервые вышли на довоенную границу СССР. Финальным аккордом советского наступления на южном фланге советско-германского фронта стало освобождение Крыма. Синхронно с началом наступления на правобережной Украине в январе 1944 года была окончательно снята блокада Ленинграда. Если ранее советским частям удалось пробить лишь узкий коридор к городу вдоль южного берега Ладожского озера, то теперь ГА «Север» понесла общее поражение и начала откатываться к границам Эстонии.</p> <p>Лето 1944 г. ознаменовалось едва ли не одновременным началом сразу нескольких операций, окончательно похоронивших надежды гитлеровского руководства. Безусловно, крупнейшей из них стала операция «Багратион» – наступление сразу нескольких советских фронтов в Белоруссии. За два месяца советские соединения на фронте в 1100 км продвинулись на 550-600 км, полностью разгромив ГА «Центр», остатки которой откатились в северную Польшу и Восточную Пруссию. Более того – стремительное продвижение советских войск через Белоруссию в Литву и Латвию поставило под угрозу отсечения ГА «Север», продолжавшую удерживать позиции у Нарвы и Пскова. Эта группировка гитлеровцев была вынуждена спешно отступать на юг и в конечном итоге была заблокирована на Курляндском полуострове вплоть до капитуляции рейха.</p> <p>Приблизительно в это же время советские войска начали Яссо-Кишинёвскую операцию, в результате которой была освобождена советская Молдавия, и Львовско-Сандомирскую операцию, завершившуюся освобождением Западной Украины. Характерно, что в ходе Львовско-Сандомирской</p>
--	--	--

		<p>операции соединения РККА, не останавливаясь на государственной границе, двинулись на территорию Польши и, достигнув Вислы, заняли на её левом берегу плацдарм у Сандомира. В ходе операции «Багратион» левый фланг наступающих советских войск вышел к Варшаве. В ходе Яссо-Кишинёвской операции советские части вступили на территорию Румынии. На повестку дня встал вопрос об освобождении европейских стран.</p>
4.	<p>1944 год – начало освобождения стран Восточной Европы, ключевая роль Красной армии в военном поражении нацистской Германии и ее сателлитов</p>	<p>В лекции на основе широкого круга источников и литературы раскрывается событийный ряд и анализируется военно-политическое значение действий Красной армии против фашизма в Восточной Европе в 1944 г.</p> <p>Показана специфика взаимодействия СССР с союзниками и позиция стран Восточной Европы на данном этапе Второй мировой войны. Так, часть польского Сопротивления, ориентированная на Лондон, попыталась поднять в Варшаве восстание, чтобы «поставить Советы перед свершившимся фактом». Это восстание не было скоординировано с советским командованием и стало совершенным сюрпризом для соединений РККА, наступавших на запад. А так как к этому моменту советские фронты уже продвинулись с боями на 500 км и понесли существенные потери – нет ничего удивительного, что прорваться на помощь к восставшим не удалось. Тогда же, летом 1944 г., в ходе Яссо-Кишинёвской операции советские войска начали освобождение Румынии. Вскоре в этой стране произошёл переворот – король Михай арестовал пронацистского премьер-министра Антонеску, разорвал союз с рейхом и присоединился к антигитлеровской коалиции.</p> <p>Болгарское правительство предпочло также присоединиться к антигитлеровской коалиции, но Венгрия продолжала стоять на пронацистских</p>

		<p>позициях. Осенью 1944 г. советские войска разгромили германо-венгерские войска и окружили основную вражескую группировку в Будапеште. Помимо этого советские войска совместно с югославскими партизанами освободили Белград.</p> <p>В лекции также обоснована решающая роль СССР в окончательном разгроме фашистской Германии и завершении Второй мировой войны. Не вызывает сомнений, что именно СССР внёс ключевой вклад в эту победу. Именно против СССР гитлеровцы были вынуждены задействовать основные силы своих сухопутных войск – от 95% летом 1941 г., до 74% летом 1944 года. Всего на советско-германском фронте было перемолото 607 дивизий вермахта, в то время как на остальных фронтах рейха союзникам удалось разгромить только 176 гитлеровских дивизий.</p> <p>Выполняя союзнический долг, СССР в августе 1945 г. объявил войну Японии. В ходе стремительного наступления лучшие части японских сухопутных войск («Квантунская армия») были разбиты, что вынудило Японию капитулировать перед союзниками. Советские войска освободили северо-восточный Китай, северную часть Кореи, южную часть Сахалина и Курильские острова.</p>
5.	<p>1944 год – роль союзников в общей победе. Открытие второго фронта в Европе. Борьба с агрессией стран Оси в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>Лекция раскрывает эволюцию политики Англии и Франции в отношении СССР накануне и в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Первоначально будущие союзники были настроены по отношению к СССР крайне негативно. Не следует забывать, что весной 1940 г. Англия и Франция готовили серию массированных авиаударов по Баку, чтобы лишить Германию возможности покупать советскую нефть. При этом тот факт, что Советский Союз на тот момент сохранял во Второй мировой войне нейтралитет, в</p>

		<p>Лондоне и Париже игнорировался. Начало крупномасштабного вторжения вермахта во Францию поставило на этих планах крест, а начало операции «Барбаросса» заставило британское правительство посмотреть на ситуацию по-новому. Уже 12 июля 1941 г. было подписано англо-советское соглашение о борьбе с гитлеровским рейхом. 1 января 1942 г. на Вашингтонской конференции была подписана Декларация Объединённых наций, что знаменовало окончательное складывание антигитлеровской коалиции.</p> <p>С ноября 1941 года на СССР была распространена программа ленд-лиза. По этой программе США предоставляли своим союзникам различные материальные ресурсы, необходимые для борьбы с нацизмом. Утраченные в ходе боёв ресурсы (израсходованные боеприпасы и топливо, потерянные единицы техники) оплате не подлежали, но то, что сохранилось к концу войны, требовалось или вернуть, или оплатить. Среди историков до сих пор идут споры о значении ленд-лиза для советской экономики. По масштабам поставок танков и самолётов такие поставки составляли лишь несколько процентов от отечественного производства. Однако следует учитывать, что по некоторым типам продукции (различная радиотехника, автомобили, химические соединения, критически важные для производства взрывчатки, локомотивы, оборудование для нефтепереработки, химические присадки для топлива и т.д.) поставки по ленд-лизу действительно имели крайне важное значение. Поэтому, видимо, будет правильным отметить, что в целом поставки по ленд-лизу не имели решающего значения, но были весьма весомы. Разумеется, в Москве с нетерпением ожидали открытия «второго фронта», но это решение постоянно откладывалось.</p>
--	--	---

		<p>Осенью 1942 г. англо-американские войска высадились в Северной Африке (операция «Факел»), летом 1943 г. – на Сицилии. А осенью того же года распространили боевые действия на континентальную Италию. Однако все эти операции разворачивались вдали от основных промышленных и логистических центров рейха и не имели кардинального значения. Только летом 1944 г. союзники наконец открыли полноценный «второй фронт» в Европе, осуществив в ходе операции «Оверлорд» высадку в Нормандии. К этому моменту советские войска уже завершали освобождение СССР и вступили на территорию ряда восточно-европейских стран – стратегическое положение Германии продолжало ухудшаться от месяца к месяцу.</p> <p>Следует так же учитывать, что значительную часть ресурсов США и Англии приходилось расходовать на ведение боевых действий в Тихоокеанском регионе.</p> <p>Подчеркивается, что вклад союзников в победу над нацизмом был меньше советского, но сам факт деятельного и активного участия в общей победе войск США, Великобритании, а с 1944 г. – и Франции, несомненен.</p>
6.	Советский тыл в год войны. Роль союзных республик в победе над захватчиками	<p>В лекции раскрывается стратегическое значение тыла в победе СССР над фашистской Германией, освещено огромное, на грани возможного напряжение сил советской экономики и общества в военные годы.</p> <p>Уже в первые месяцы войны перед советским руководством встала задача организации крупномасштабной эвакуации промышленных предприятий, иного имущества, а также гражданского населения в восточные регионы страны. К сожалению, следует признать, что заранее подготовленного плана эвакуации в СССР не было,</p>

		<p>поэтому все эвакуационные мероприятия осуществлялись в режиме грандиозной импровизации. Тем не менее, в первой половине 1941 г. удалось вывезти на восток около 1500 крупных заводов и фабрик, в том числе – 1350 предприятий оборонного значения. Важнейшим фактором обеспечения победы СССР в той войне стал «перевод экономики на военные рельсы», то есть резкий рост выпуска вооружений и боеприпасов за счёт столь же резкого сокращения выпуска гражданской продукции. Уровень жизни советских граждан упал. И, тем не менее, советские труженики массово перевыполняли нормы выработки, стремясь всеми силами приблизить победу. «Двухсотники», каждый день выполнявшие по две нормы, и «тысячники», ежедневно перевыполнявшие план вдесятеро, стали такими же героями войны, как фронтовики. Уже к лету 1943 г. советская экономика преодолела основные негативные последствия эвакуации и перевода на военные рельсы, что также стало одним из важнейших факторов стратегического перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Следует отметить, что одной из характерных черт советского общества в те годы стало общесоюзное единство всех республик. Граждане СССР в Армении и Таджикистане, РСФСР и Казахстане, Азербайджане и Карелии восприняли нападение на Советский Союз как атаку на свою Родину. Жители советских республик собирали деньги в Фонд Оборона и теплые вещи для бойцов РККА; они принимали эвакуированных граждан СССР в своих городах и сёлах стремились обеспечить им хотя бы минимальные условия для проживания; они, зачастую не имея вообще никакой индустриальной квалификации, шли работать на эвакуированные предприятия, страдавшие от</p>
--	--	---

		<p>нехватки рабочих рук. Сотни тысяч людей со всех краёв СССР записались в армию добровольцами.</p> <p>По мере освобождения советских территорий от захватчиков вставал вопрос о восстановлении народного хозяйства краёв и областей, пострадавших от оккупации. И снова на помощь пострадавшим встал весь Союз. Союзные республики начали брать на себя шефство над теми или иными регионами, пострадавшими от оккупации, и способствовали скорейшему возрождению этих регионов. Скажем, Казахстан оказывал шефскую помощь 10 городам и 35 районам Орловской области, 12 районам Ленинградской области, 3 районам Сталинградской области и одному району Калининской области. Азербайджанская ССР шефствовала над Ставропольским краем, Узбекская ССР – над Днепропетровской областью и так далее.</p>
7.	<p>Режим оккупации и военные преступления нацистов. Геноцид народов Советского Союза в годы войны</p>	<p>Освещаются ключевые направления научных дискуссий по проблемам истории германской оккупации территорий СССР, характеризуются методические подходы к преподаванию дискуссионных, политизированных, недостаточно разработанных вопросов, актуальные задачи в области выявления новых источников и разработки теоретических аспектов темы. В том числе уделяется внимание отражению в международной историографии таких вопросов как численность населения, оказавшегося в оккупации, история концлагерей и карательных акций на оккупированных землях, экономическая оккупационная политика Третьего рейха, причины и сущность партизанского движения и др., дается критическая оценка фальсификаций и замалчивания исторических фактов, присутствующих в ряде публикаций по проблемам фашистской оккупации.</p>

		<p>Раскрываются методологические и дефиниционные особенности изучения советского коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны. В частности, анализируются понятия «коллаборационизм» и «сопротивление народов СССР» и их применение в историографии постсоветских государств в контексте «войн памяти» и «историографических войн».</p> <p>Освещаются особенности репрезентации проблемы оstarбайтеров и перемещенных лиц («ди-пи») в современной историографии, рассматриваются ключевые сложности, с которыми сталкиваются исследователи данной проблематики (разбросанность материалов по архивам разных стран, особенности послевоенного учета перемещенных лиц и т.д.).</p> <p>Анализируются понятия «мемориализация», «мемория», «коммеморация», «место памяти», «забвение», «мемориальная политика», «мемориальная культура», «мемориальное искусство», «мемориальная идентичность». Рассматриваются особенности их использования в современной историографии в контексте «мемориального поворота». Характеризуются ключевые направления исследований, посвященных советской мемориальной политике в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется проблеме междисциплинарности подобных исследований, роли музеологии, искусствоведения и истории искусства в изучении памяти о Великой Отечественной войны на ранних стадиях ее формирования. Изучаются особенности мемориализации Великой Отечественной войны в контексте доктрин национальной истории постсоветских государств. Показана динамика международного взаимодействия стран СНГ в данной сфере.</p>
--	--	--

8.	<p>Сопротивление на оккупированных территориях. Партизанское движение. Участие представителей народов СССР в борьбе с нацистами</p>	<p>На основе архивных материалов и новейших научных исследований в лекции показаны масштабы и значение сопротивления фашистским захватчикам на оккупированных территориях. Естественным ответом населения на гнёт захватчиков стала широкая поддержка партизанского движения. В 1920-е годы советское руководство планировало в случае войны развернуть на временно оставленных территориях массовое сопротивление. Для этого готовились кадры партизанских командиров и оборудовались партизанские базы. В 1930-х годах концепция изменилась – теперь планировалось, что РККА сумеет остановить врага ещё в приграничье. Поэтому партизанские базы были разукomплектованы. Но подготовленные кадры сохранились, и это сыграло огромную роль в становлении партизанского движения в годы войны. Характерно, что партизанский отряд СССР, вступивший в бой уже на 6-й день войны, был создан В.З. Коржем, который на 1941 г. работал в Пинском обкоме, но до того прошёл обучение на курсах партизанских командиров. Один из наиболее прославленных партизанских командиров – С.А. Ковпак – также в своё время прошёл аналогичное обучение.</p> <p>Как показала практика, для эффективных действий партизаны должны были регулярно получать помощь с «большой земли». Поэтому весной 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения, на который была возложена задача управления всеми действиями советских патриотов в тылу врага. Со временем партизанские отряды начали объединяться сначала в бригады по 3-4 тыс. человек, а затем – в ещё более крупные соединения. Нередко такое соединение уничтожало на определённой территории во вражеском тылу все органы управления оккупантов – так на временно оккупированных территориях</p>
----	---	--

		<p>начали возникать «партизанские края». Партизанское движение с самого начала было интернациональным – в нём сражались представители всех республик СССР. Примечательно, что даже на территории Западной Европы сражались отряды антифашистов из числа советских бойцов, бежавших из плена. Наконец, с конца 1942 г. партизаны начали организовывать масштабные рейды – крупное партизанское соединение двигалось по вражеским тылам, атакуя коммуникации и склады гитлеровцев в тех регионах, которые нацисты считали относительно безопасными.</p> <p>Летом 1943 г. советские партизаны сыграли роль фактора уже стратегического значения. Они осуществили в тылу врага сначала операцию «Рельсовая война» – серию одновременных ударов по гитлеровским коммуникациям на пространстве от Риги до Одессы. В результате нацисты лишились возможности маневрировать резервами, а советские войска, воспользовавшись этим, осенью-зимой 1943 гг. освободили часть Белоруссии и всю Левобережную Украину. Большую роль сыграли партизаны и летом 1944 г. при освобождении Белоруссии. Позднее некоторые партизанские соединения, действуя во вражеском тылу, перенесли свои операции в Польшу и Чехословакию.</p> <p>В период Великой Отечественной войны осознание общей цели, стремление защитить страну от врага объединило все социальные слои, регионы и этносы СССР.</p> <p>Кроме того, в 1941-1943 гг. произошли некоторые изменения в национальной и религиозной политике руководства СССР, способствовавшие укреплению советского патриотизма в национальных регионах и непосредственно в Красной армии. Важным аспектом участия народов СССР в вооруженной</p>
--	--	--

		<p>борьбе с фашизмом явилась практика обучения и направления воинов из национальных регионов в те рода войск, где наиболее эффективно проявлялись их навыки, связанные с традиционным образом жизни: искусство следопытов и меткая стрельба, верховая езда и др. В тоже время воины фактически всех национальностей служили во всех родах войск Красной Армии, которая изначально была интернациональной по своему составу. Представители многих этносов и религий, проживавшие в СССР, участвовали в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в битве за Кавказ и других больших и малых боевых операциях периода ВОВ, в освобождении оккупированных территорий и дошли до Берлина. Так, известные поименно защитники Брестской крепости принадлежат к 32-м национальностям, в легендарной обороне Дома Павлова во время Сталинградской битвы участвовали бойцы 11 национальностей. Своего рода символом совместной боевой работы народов СССР в годы Великой Отечественной войны является история 316-й стрелковой (8-й гвардейской) Панфиловской дивизии.</p> <p>13 ноября 1941 года Государственный комитет обороны СССР принял постановление № 894 о формировании национальных воинских соединений и частей в 11 союзных и некоторых автономных республиках. Всего в Красной армии было сформировано 66 национальных воинских соединений.</p> <p>В лекции приводятся важнейшие цифры и факты о вкладе народов СССР в борьбу с фашизмом. Вместе с тем подчеркивается, что подвиг народов СССР, совершенный в годы Великой Отечественной войны, по сути, невозможно взвесить, измерить в каких-то цифрах. Каждая жизнь, отданная за нашу общую Великую Победу, бесценна.</p>
--	--	---

9.	<p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Победное завершение войны. Итоги и уроки Второй мировой войны</p>	<p>В лекции на основе новейшей исторической литературы и широкого комплекса источников анализируется внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны и завершающего этапа Второй мировой войны.</p> <p>Освещаются основные этапы формирования антигитлеровской коалиции, важнейшими участниками которой стали страны «большой тройки» – СССР, США и Великобритания. Во время войны общая опасность объединила страны с различными общественно-политическими системами, хотя интересы их оставались во многом разными. Было сформировано понимание того, что все три страны будут вместе воевать против Германии и её союзников, процесс оформления антигитлеровской коалиции состоялся на условиях недопущения сепаратных переговоров союзников с немцами, а также обеспечения капитуляции Германии.</p> <p>Как свидетельствуют документы, с одной стороны, Советский Союз нуждался в помощи стран Запада для отражения гитлеровской агрессии, с другой стороны, Запад же намеревался максимально использовать потенциал Советского Союза для разгрома Германии и ее союзников. В лекции показывается, что это обусловило сложный и противоречивый характер союзного сотрудничества, что отразилось в первую очередь, на вопросе об открытии Второго фронта.</p> <p>Особое внимание в лекции уделяется ключевым встречам и переговорам СССР, США и Великобритании. Анализируется ход переговорного процесса, предложения сторон и итоги Московской конференции 29 сентября – 1 октября 1941 г., Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г., Ялтинской (Крымской) конференции 4-11 февраля 1945 г., Потсдамской (Берлинской) конференции 17 июля – 2 августа 1945 г.</p>
----	--	---

		<p>Показывается, что уже на Потсдамской конференции развернулось острое противоборство между участниками по проблемам послевоенного урегулирования, которое в скором времени привело к началу Холодной войны.</p> <p>Решения Потсдамской конференции были выполнены частично, так как в конце 1945 г. – начале 1946 г. начались значительные расхождения бывших союзников. Тем не менее, в силу достигнутых ранее договоренностей с союзниками СССР 8 августа 1945 г. объявил войну Японии, а 9 августа вступил в войну с ней, сыграв, таким образом, решающую роль в разгроме японского милитаризма на завершающем этапе Второй мировой войны.</p> <p>В лекции убедительно доказывается, что внешняя политика Советского Союза послужила одним из важнейших факторов достижения победы над фашистским блоком в Европе и милитаристской Японией. Она оказалась адекватной тем стратегическим экзистенциальным вызовам, которые встали перед СССР. При этом Советский Союз внес большой вклад в решение задачи сплочения антигитлеровской коалиции, для чего порой приходилось преодолевать инертность западных союзников, нередко отдававших приоритет собственным, а не коалиционным интересам.</p>
10.	Противодействие историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории	<p>Лекция посвящена важнейшим вопросам противодействия историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории.</p> <p>Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии и ее европейских союзников, а также важное значение разгрома Красной армией войск милитаристской Японии с капитуляцией последней подтверждаются неопровержимыми историческими свидетельствами.</p> <p>Однако в преддверии 80-летия победы в Великой Отечественной войне мы столкнулись с</p>

		<p>беспрецедентными проявлениями исторического ревизионизма, реваншизма и фальсификаций исторической памяти за рубежом.</p> <p>Справедливость борьбы, которую вел СССР против германского нацизма, итальянского фашизма и японского милитаризма, была подтверждена решениями международных конференций (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), определивших послевоенное устройство мира выводами и решениями международных трибуналов в рамках Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского процессов. Попытки поставить под сомнение справедливый и оборонительный характер нашей борьбы и ведущую роль СССР в разгроме держав Оси во Второй мировой войне ведут к пересмотру не только общепризнанных ранее политических, исторических и моральных оценок этого глобального конфликта, но и открывают настоящий «ящик Пандоры», возвращают реваншизм и неонацизм.</p> <p>В лекции дается комплексный анализ угроз, связанных с фальсификациями истории Второй мировой войны и роли в ней СССР, всех народов Советского Союза, а также выделяются некоторые действующие и перспективные механизмы противодействия данным фальсификациям.</p> <p>В лекции убедительно доказывается, что важнейшие предпосылки исторического реваншизма, политизации и фальсификации истории Второй мировой войны на Западе во многом лежат в самой истории преддверия и начала этой кровавой войны. Именно на «западных демократиях» межвоенного периода лежит ответственность за возвращение нацистского зверя, а затем за потакание его алчным аппетитам, приведшие к краху Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и началу Второй мировой войны.</p>
--	--	--

		<p>Наступление эпохи Холодной войны, обострение соперничества между США и СССР за сферы влияния и первенство в военно-технических разработках обусловили специфику исторической политики бывших западных союзников во второй половине XX века.</p> <p>На конкретных примерах доказывается, что попытки сохранения глобального доминирования США и группы их союзников по НАТО стали главной причиной растущего числа фальсификаций истории Второй мировой войны в настоящее время. На Западе, а также в лагере их сателлитов очернение образа СССР и Красной армии – армии-освободительницы, стало одним из краеугольных камней стратегии разрыва историко-культурных связей народов постсоветского пространства, стратегии лишения чувства родства, основанного в немалой степени памяти об общих победах и достижениях.</p> <p>В лекции особое внимание уделяется тому, что неотъемлемой и наиболее опасной составляющей исторического реваншизма в странах Восточной Европы стала реабилитация нацизма и поощрение неонацистских движений. Решения Нюрнбергского процесса и международного военного трибунала грубейшим образом игнорируются.</p> <p>В то же время в лекции приводятся примеры системной работы, которую Россия и другие страны СНГ ведут по борьбе с историческими фальсификациями за рубежом, используя, в частности, авторитет и влияние в международных организациях. Большие перспективы открываются в сотрудничестве по сохранению исторической правды с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции из числа незападных государств, ныне представляющих новые центры силы, такими как Китайская Народная Республика и др.</p>
--	--	---

		<p>Делается вывод о том, что в условиях усиления тенденций пересмотра трактовок причин и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, направленных на разделение исторической памяти народов бывшего СССР, координация сотрудничества на пространстве СНГ в области исторического образования и политики памяти приобретает все большее значение.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в первые годы Второй мировой войны и накануне Великой Отечественной войны	<p><i>Лекция 1.</i> Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в первые годы Второй мировой войны и накануне Великой Отечественной войны</p> <p><i>Семинар 1.</i> Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в первые годы Второй мировой войны и накануне Великой Отечественной войны</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	Основные этапы Великой Отечественной войны. Ход боевых действий и основные сражения в 1941-1943 годах	<p><i>Лекция 1.</i> Основные этапы Великой Отечественной войны. Ход боевых действий и основные сражения в 1941-1943 годах</p> <p><i>Семинар 1.</i> Основные этапы Великой Отечественной</p>	<p><i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i></p>

		войны. Ход боевых действий и основные сражения в 1941-1943 годах <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	1944 год - освобождение территории СССР	<i>Лекция 1.</i> 1944 год - освобождение территории СССР <i>Семинар 1.</i> 1944 год - освобождение территории СССР <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	1944 год - начало освобождения стран Восточной Европы. Победа над нацистской Германией и её сателлитами в 1945 году. Советско-японская война. Ключевая роль Красной Армии во Второй мировой войне.	<i>Лекция 1.</i> 1944 год - начало освобождения стран Восточной Европы. Победа над нацистской Германией и её сателлитами в 1945 году. Советско-японская война. Ключевая роль Красной Армии во Второй мировой войне. <i>Семинар 1.</i> 1944 год - начало освобождения стран Восточной Европы. Победа над	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

		<p>нацистской Германией и её сателлитами в 1945 году. Советско-японская война. Ключевая роль Красной Армии во Второй мировой войне.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	
5.	<p>1944 год - роль союзников в общей победе. Открытие второго фронта в Европе. Борьба с агрессией стран Оси в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p><i>Лекция 1.</i> 1944 год - роль союзников в общей победе. Открытие второго фронта в Европе. Борьба с агрессией стран Оси в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p><i>Семинар 1.</i> 1944 год - роль союзников в общей победе. Открытие второго фронта в Европе. Борьба с агрессией стран Оси в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
6.	<p>Советский тыл в годы войны. Роль союзных республик в победе над захватчиками</p>	<p><i>Лекция 1.</i> Советский тыл в годы войны. Роль союзных республик в победе над захватчиками</p> <p><i>Семинар 1.</i></p>	<p><i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i></p>

		Советский тыл в годы войны. Роль союзных республик в победе над захватчиками <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Режим оккупации и военные преступления нацистов. Геноцид народов Советского Союза в годы войны. Мемориализация войны	<i>Лекция 1.</i> Режим оккупации и военные преступления нацистов. Геноцид народов Советского Союза в годы войны. Мемориализация войны <i>Семинар 1.</i> Режим оккупации и военные преступления нацистов. Геноцид народов Советского Союза в годы войны. Мемориализация войны <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Сопротивление на оккупированных территориях. Партизанское движение. Участие представителей народов СССР в борьбе с нацистами	<i>Лекция 1.</i> Сопротивление на оккупированных территориях. Партизанское движение. Участие представителей народов СССР в борьбе с нацистами <i>Семинар 1.</i>	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией</i> <i>Конспект лекции</i> <i>Контрольные вопросы для повторения и самопроверки</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Тестирование</i> <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i>

		Сопrotивление на оккупированных территориях. Партизанское движение. Участие представителей народов СССР в борьбе с нацистами <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Победное завершение войны. Итоги и уроки Второй мировой войны	<i>Лекция 1.</i> Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Победное завершение войны. Итоги и уроки Второй мировой войны <i>Семинар 1.</i> Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Победное завершение войны. Итоги и уроки Второй мировой войны <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией Конспект лекции Контрольные вопросы для повторения и самопроверки Контрольные вопросы Тестирование Методические рекомендации по организации самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Противодействие историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории	<i>Лекция 1.</i> Противодействие историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории <i>Семинар 1.</i>	<i>Интерактивная лекция с видеопрезентацией Конспект лекции Контрольные вопросы для повторения и самопроверки Контрольные вопросы Тестирование</i>

		Противодействие историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</i> <i>Задания для самостоятельной работы</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
--	--	--	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- решение кейсов	10 баллов	10 баллов
- решение тестов	10 баллов	10 баллов
Итоговая аттестация по программе повышения квалификации / промежуточная аттестация по дисциплине программы высшего образования - зачет в форме тестирования		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка	Критерии оценки результатов обучения по программе повышения квалификации / дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и итоговой (по программе повышения квалификации / промежуточной аттестации (по программе высшего образования)).</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и итоговой (по программе повышения квалификации / промежуточной аттестации (по программе высшего образования)).</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка	Критерии оценки результатов обучения по программе повышения квалификации / дисциплине
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и итоговой (по программе повышения квалификации / промежуточной аттестации (по программе высшего образования)).</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля и итоговой (по программе повышения квалификации / промежуточной аттестации (по программе высшего образования)).</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценки кейса

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. (2 балла)

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. (1,5 балла)

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не могут четко аргументировать сделанный выбор, показывают явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. (0,5 балла)

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. (0 баллов).

Критерии оценки тестирования по разделам

Отлично – более 85% правильных ответов (4 балла)

Хорошо – от 75% до 85% правильных ответов (3 балла)

Удовлетворительно – от 50% до 75% правильных ответов. (2 балла)

Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. (0 баллов)

Критерии оценки итогового тестирования

Зачтено – больше 51% правильных ответов (0,266 баллов за полностью правильный ответ).

Не зачтено – менее 51% правильных ответов.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программе повышения квалификации / дисциплине⁴.

Примеры кейсов

1. Было ли неизбежным нападение фашистской Германии на СССР?
2. Назовите главные факторы стратегического перелома в пользу СССР на втором этапе Великой Отечественной войны
3. Освобождение Восточной Европы от фашизма. Почему это было необходимо?
4. Как вы понимаете лозунг «Все для фронта, все для Победы»? Охарактеризуйте причины и значение трудового героизма советских граждан в тылу врага.
5. Оккупационная политика Третьего рейха. Как идеология фашизма оправдывала геноцид и военные преступления на территории СССР?
6. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР и в Европе. Оцените его вклад в победу над фашизмом.
7. Насколько важны были для СССР помощь союзников и открытие второго фронта в ходе Великой Отечественной войны?
8. Оцените роль искусства в общественной жизни СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. В чем вы видите причины реабилитации фашизма и фальсификаций истории Второй мировой войны в современном мире?
10. Как вы понимаете термин «историческая память»? Что особенно важно в исторической памяти о Великой Отечественной войне для молодежи вашей страны?

⁴ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Примеры тестов

Вопрос 1: Когда по расчетам фашистских стратегов Советский Союз должен был потерпеть поражение?

- + к осени 1941 г.
- к зиме 1941 г.
- к лету 1942 г.

Вопрос 2: Какова была первоначальная цель наступления самой мощной фашистской группы армий «Центр»?

- Прибалтика
- + Минск
- Западная Украина

Вопрос 3: Кому принадлежит следующее высказывание: «*Эта война будет резко отличаться от войны на западе. На востоке сама жестокость – благо для будущего...*»?

- + Гитлеру
- Геббельсу
- Черчиллю

Вопрос 4: Кто был советским Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны?

- Г.К. Ворошилов
- К.К. Рокоссовский
- + И.В. Сталин

Вопрос 5: Как называлась проведенная в сентябре-октябре 1943 г. крупная партизанская операция, в результате которой было выведено из строя большое количество железнодорожных путей на оккупированной фашистами территории?

- «Монастырь»
- + «Концерт»
- «Снег»

Вопрос 6: По льду какого озера была проложена дорога («Дорога жизни»), по которой в блокадный Ленинград доставлялось продовольствие?

- Онежского
- + Ладожского

- Суходольского

Вопрос 7: Как звали младшего сержанта, который 1 мая 1945 г. вместе с М.А. Егоровым водрузил Знамя Победы на крыше Рейхстага?

- В.Г. Клочков

+ М.В. Кантария

- А.П. Маресьев

Вопрос 8. Кто стал председателем созданного 24 июня 1941 г. Совета по эвакуации?

+ Н.М. Шверник

- Л.М. Каганович

- А.Г. Зверев

Вопрос 9. Как называлась наступательная операция советских войск (1944 г.), главной целью которой было освобождение Белоруссии от фашистских захватчиков?

+ "Багратион"

- "Искра"

- "Уран"

Вопрос 10. Как звали советского писателя, поэта, драматурга и военного корреспондента, автора одного из самых популярных стихотворений в годы Великой Отечественной войны – «Жди меня»?

- М. Джалиль

+ К.М. Симонов

- Л.А. Озеров

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А.В. Юрасов. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 688 с

Василевский А.М. Дело всей жизни. М.: Политиздат, 1978.

Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов). Коллекции Президентской библиотеки – URL: <https://www.prilib.ru/collections/1298142>

Главные документы Великой Отечественной войны 1941-1945. - ИД Комсомольская правда. 2021. - 400 с.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М.: Олма-Пресс, 2002.

Конев И.С. Сорок пятый. М.: Воениздат, 1970.

Минобороны России. Центральный архив. Коллекции документов - URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/resources/collection.htm

Рокоссовский К.К. Солдатский долг М.: Воениздат, 1988

Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во временно оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941 — 1945 гг. М.: АСТ, CORPUS, 2015

Дополнительные

«Здесь кровью полит каждый метр...»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943-1944 гг.: сборник документов / С. В. Журавлев (отв. ред.); А. Г. Гуськов, К. С. Дроздов [и др.] (ред.-сост., коммент.). М.; СПб., Нестор-История, 2020

Бои за Крым: сборник статей и документов. Севастополь: ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник», 2019

Музы в шинелях. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. Документы, тексты, воспоминания / сост. С. Д. Воронин, Т.Н. Горяева, Н.К. Дрезгунова. М.: РОССПЭН, 2006

Мюнхенский сговор. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации. 1933-1939 / Сост. Л.Ф. Соцков. — М.: Вече, 2020. — 672 с.; ISBN 978-5-4484-2004-7. – URL:

<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/222997-myunhenskiy-sgovor->

rassekrechennye-dokumenty-sluzhby-vneshney-razvedki-rossiyskoy-federatsii-1933-1939#mode/filmstrip/page/1/zoom/2

Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1984

Советско-английские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1983

Советско-французские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1983

СССР и германский вопрос. 1941–1949 гг. Документы из АВП РФ. Т. 1. 22 июня 1941 — 8 мая 1945 г. М., 1996

Супрун М.Н. Северные конвои: исследования, воспоминания, документы. Вып. 1–3. Архангельск, М.: Андреевский флаг, 1991–2000

Что произошло в Пирл-Харборе : Документы о нападении Японии на Пирл-Харбор 7 дек. 1941 г. : Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. канд. воен. наук ген.-майора Н. Г. Павленко. - Москва : Воениздат, 1961.

Литература

Основная

Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

Аристов С.В. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей / С. В. Аристов, М. И. Смирнова // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2020. – № 2. – С. 140-149

Асташкин Д.Ю., Ковалев Б.Н., Кулик С.В. Нацистский режим на Северо-Западе России: Оккупация. Сопротивление. Возмездие. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018. 419 с.

Афиани В.Ю. Архивы и Великая Отечественная война в современном информационном пространстве: публикация документов на сайте Федерального архивного агентства и портала «Архивы России» // История и архивы. 2020. № 4. С. 115–139.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. Т. 3. Битвы и сражения, изменившие ход войны. М.: Кучково поле, 2012

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. Т. 5. Победный финал. Завершающие операции Великой Отечественной войны в Европе. Война с Японией. М.: Кучково поле, 2013

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. Т.7. М.: Кучково поле, 2013.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов : в 12 т. Т. 8: Внешняя политика и дипломатия Советского Союза в годы войны / [М. М. Наринский и др. - М.: Кучково поле, 2014. - 863 с.

Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. Т. 9: Союзники СССР по антигитлеровской коалиции. М.: Кучково поле, 2014.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кампании и стратегические операции в цифрах. В 2-х томах. М.: Объединённая редакция МВД России, 2010

Давыдов С.Г. Агарковское движение (1944 - 1945). Современная научная мысль. 2023. № 5. С. 88 - 93.

Епифанов А.Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1956 гг. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2005. 296 с

Исаев А.В. Главные мифы о Второй мировой. Яуза, 2020 г. - 448 с.

Исаев А.В. Разгром 1945. Битва за Германию. М.: Яуза; Эксмо, 2010.

Исаев А.В. Чудо под Москвой. М.: Яуза, 2019.

История международных отношений: В трех томах: Учебник /Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система. М.: Аспект-Пресс, 2012. - 552 с.

История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории / Под ред. А.А. Ковалени и Е.И. Пивовара. СПб., Алетейя, 2020. - 850 с.

История партизанского движения в Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Атлантида-XXI век, 2001

Кантор Ю.З. Невидимый фронт. Музеи России в 1941—1945 гг. М.: Политическая энциклопедия, 2017. 326 с.

Карательные акции в Беларуси / сост. В.Я. Герасимов, С.М. Гайдук, И.Н. Кулан. Минск, 2008.

Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М. : Молодая гвардия, 2011.

Ковальчук В.М. 900 дней блокады: Ленинград 1941-1944. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2005.

Козлов С.В. Политика памяти как инструмент легитимации постсоветской украинской государственности // Вестник Российской нации. 2014. №1 (33). С. 122-132. – URL: <http://rosnation.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D1%80%D1%83%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%B4.pdf>

Копылов И.А. Государственная политика памяти: современное значение и противодействие фальсификациям о Великой Отечественной войне / И. А.

Копылов // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2020. – Т. 10, № 6(63). – С. 1553-1560.

Кушниренко, В.В. Направления фальсификации отечественной военной истории и основные формы работы по её противодействию / В. В. Кушниренко, Ю.И. Ольховик // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 2(15). – С. 133-141.

Левченков А.С. Исторический ревизионизм и память о Великой Отечественной войне в геополитическом противостоянии на западном фланге постсоветского пространства // Постсоветские исследования. М. 2021. №7. С. 581-590.

URL: https://www.postussr.org/files/ugd/0206eb_ce4ebcc587aa4280a61158a2517d5b72.pdf

Левченков А.С. Политика памяти в контексте внешнеполитического курса Украины в 2014 - начале 2019 г // Россия и современный мир. М. 2019. №4(105) С. 111-126. – URL: <http://rossovmir.ru/files/720.pdf>

Мельников Н.Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны / Мельников Н. Н. - Екатеринбург: Сократ, 2017.

Морозов А.С. Победа ковалась в тылу: Фронтовые бригады Великой Отечественной войны // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2013. № 2(34). С. 126-133. Мощанский И.Б. 1944-й... От Корсуни до Белграда. М.: Вече, 2008

Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М.: «Вече», 2011.

Нацистская политика геноцида и "выжженной земли" в Белоруссии (1941-1945). Минск, 1984.

Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) Жуковский-М.: Кучково поле, 2001

Першина Т.С. Фашистский геноцид на Украине. 1941 — 1944. Киев: Наукова думка, 1985.

Половецкий С.Д. Геноцид советского народа на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории СССР в годы Великой отечественной войны: история и современность / С. Д. Половецкий, В. В. Беляков // Право и образование. – 2022. – № 11. – С. 109-114

Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижение и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине. М.: РОССПЭН, 2002. 894 с.

Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Под редакцией А.И. Миллера, Д.В. Ефременко. СПб. 2020. 632 с.

Семиряга М.И. Борьба народов Центральной и Юго-Восточной Европы против немецко-фашистского гнёта. М., «Наука», 1985.

Синицын М.В. Операция «Багратион». Оба удара главные... М.: Алгоритм, 2019.

Советский Союз и мир во Второй мировой войне / Редкол.: А.А. Богдашкин (отв. ред.) [и др.]: ВУНЦ ВВС «ВВА»; ФБГУН Институт славяноведения РАН; ФБГУН Институт всеобщей истории РАН. Москва: Издательство «Весь Мир», 2022

Советский тыл 1941-1945. Повседневная жизнь в годы войны. М: РОССПЭН, 2019

Парамонов В. Россия в 1941-1945 гг.: проблемы индустриального развития. Самара: Самарский ун-т, 1999

Потемкина М.Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: люди и судьбы. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-та, 2002

Савицкий И.М. Важнейший арсенал Сибири. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005.

Фененко А.В. История международных отношений 1648–1945. М. 2018.

Холокост на территории СССР: энциклопедия / Гл. ред. И.А. Альтман. М.: РОССПЭН, Научно-просветительский центр «Холокост», 2009.

Дополнительная

Абасов М.Г. Баку в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Баку: Азернешр, 1967.

Арутюнян К.А. Участие армянского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945) гг. // Постсоветские исследования. 2020. Т.3, № 5. С. 393-402.

Ахмедов Х.Т. Вклад узбекского народа в Победу в Великой Отечественной войне // Постсоветские исследования. 2020. Т.3, № 5. С. 415-419.

Барминский Л.В., Барминский В.В. Судьба, опаленная войной. М: Известия, 2019.

Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР: экономика, техника, люди (1941-1945 гг.). М.: Издательство «Кучково поле», 2019.

Вторая мировая и Великая Отечественная: к 75-летию окончания. Материалы международной научной конференции (Москва, 28-30 сентября 2020 г.) / отв. ред. С.В. Журавлев; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. М. : Ин-т российской истории ; Центр гуманитарных инициатив, 2021.

Донбасс 1943. Освобождение индустриального сердца России / под общей редакцией А.В. Драбкина. М.: Яуза-каталог, 2023.

Дюков А.Р. Кто командовал советскими партизанами. Организованный хаос. М.: Вече, 2012.

Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. М.: Институт российской истории РАН: Центр гуманитарных инициатив, 2019.

Ибрагимов А.Г. Роль Азербайджана в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне // Постсоветские исследования. 2020.Т.3, № 5. С. 386-392.

«Казахстанцы в боях за свободу Украины и Молдавии, 1941-1944 гг.» / П. С. Белан. - Алма-Ата: Наука, 1984.

Исаев А. В. «Котёл» Хубе: Проскуровско-Черновицкая операция 1944 года. — М.: Яуза: Якорь, 2017.

Кучер В.Н. Партизаны Брянского леса: какими они были. 1941–1943 годы. Москва: Возвращение, 2014.

Макарова А.К. Федеральные архивные проекты, нацеленные на противодействие фальсификации истории и политической мифологии / А. К. Макарова // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 4(108). – С. 156-163. – DOI 10.24158/fik.2023.4.23.

Миллер А.И. Историческая политика в Восточной Европе начала XXI века // Историческая политика в XXI веке / Под ред. А. Миллера, М. Липман. М., 2012. С. 7-32.

Петренко А.И. Прибалтийские дивизии Сталина. М., 2010.

Петров Ю.А. 80-летие Мюнхенского соглашения 1938 года. Историография «Мюнхенского сговора» 1938 года – URL: <https://historyrussia.org/proekty/80-letie-myunkhenskogo-soglashenie-1938-goda/istoriografiya-myunkhenskogo-sgovora-1938-goda.html>

Печатнов В.О. Коренной перелом в ходе войны и внешняя политика СССР / В.О. Печатнов // История Великой Победы. Том 3. – Москва : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2020 г.

Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. : документальные очерки / Владимир Печатнов. – Москва : Terra-Кн. клуб, 2006. – 749 с.

Пивовар Е.И., Гуцин А.В., Левченков А.С. Архивное наследие современной Украины как инструментарий исторической политики. 2014-й - начало 2019 г. // Вестник архивиста. – 2019. - № 3. – С. 751-766 - <https://www.vestarchive.ru/component/content/article/254-2019-3/4127-arhivnoe-nasledie-sovremennoi-ukrainy-kak-instrymentarii-istoricheskoi-politiki-2014-i-nachalo-20.html>

Пивовар Е.И., Левченков А.С., Косован Е.А. Восьмидесятилетие начала Второй мировой войны в историко-просветительской деятельности российских архивистов // Вестник архивиста. – 2020. - № 1. – С. 87-101 – URL: <https://www.vestarchive.ru/component/content/article/256-2020-1/4268-vosmidesiatiletie-nachala-vtoroi-mirovoi-voiny-v-istoriko-prosvetitel'skoi-deiatelnosti-rossiiskih-ar.pdf>

Попов Г.Г. Красный шторм зимой 1945 г. Восточно-Прусская наступательная операция. М.: Вече, 2020.

Романько А.В. Крым в период немецкой оккупации. Москва : Центрполиграф, 2014.

Романько О.В. Мусульманские легионы во Второй мировой войне. М.: АСТ-Транзиткнига, 2004.

Рубцов Ю.В. Деятельность российского военно-исторического общества по противодействию героизации нацизма и фальсификации истории / Ю. В. Рубцов // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. – 2023. – № 1. – С. 68-72.

Симиндей В.В. Огнем, штыком и лестью. Мировые войны и их националистическая интерпретация в Прибалтике. М.: Фонд «Историческая память», 2015. 336 с.

Талалай М.Г. Русские участники Итальянской войны, 1943-1945. Партизаны, казаки, легионеры. М.: Старая Басманная, 2015.

Турченко С. 1941–1942: великое переселение людей и заводов. URL: <https://svpressa.ru/war/article/10365/>

Ушкалов С.В., и др. Партизаны и армия: вместе к победе. М.: Вече, 2019.

Хечоян А.В., и др. Воины-армяне в боях за Беларусь (1941–1944 гг.). Минск: Беларуская навука, 2019.

Чернявский У.Г. Война и продовольствие. Снабжение городского населения в Великую Отечественную войну (1941–1945). М.: Наука, 1964.

Штеменко С.М. Генеральный штаб в годы войны. М.: Воениздат, 1989. 2-е издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Электронная библиотека Project Gutenberg <https://www.gutenberg.org/>

Электронная библиотека Globethics <https://www.globethics.net/home>
Бессмертный полк. Официальный сайт движения. Душанбе.
<https://www.moypolk.ru/g-dushanbe>

Международный патриотический интернет-проект «Герои страны».
URL: <https://warheroes.ru/>

«Одна на всех Победа» // Все мы – Россия. Портал дружбы народов / Дом дружбы народов Самарской области. URL: <https://www.samddn.ru/search/?tags=Одна+на+всех+Победа>

Победа: Виртуальные туры и 3D-панорамы // Портал МИРЭА – Российского технологического университета. Виртуальные музеи и экскурсии. https://student.mirea.ru/75_years/virtual/

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. РСМД. Справочник экспертов и организаций

7. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения программы используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – обучения, текущего контроля успеваемости и итоговой по программе повышения квалификации / промежуточной аттестации по дисциплине программы высшего образования обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Аттестация может проводиться в несколько этапов.

При оценивании результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства обучающегося.

Проведение оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических занятий

Тема 1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в первые годы Второй мировой войны и накануне Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключался кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
2. Как складывался агрессивный блок стран Оси?
3. Охарактеризуйте позицию Великобритании и Франции накануне начала Второй мировой войны.
4. Почему Мюнхенский сговор стал спусковым крючком к началу Второй мировой войны?
5. Опишите основные направления и задачи советской дипломатии в 1930-х годах?
6. Какие факторы предопределили заключение советско-германского договора о ненападении в 1939 году, и почему этот документ можно считать успехом советской дипломатии?

Рекомендуемая литература:

1. Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов). Коллекции Президентской библиотеки – URL: <https://www.prilib.ru/collections/1298142>
2. Главные документы Великой Отечественной войны 1941-1945. - ИД Комсомольская правда. - 2021. - 400 с.
3. Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. – М.: Эксмо, Яуза, 2004. – 416 с.
4. Исаев А.В. Главные мифы о Второй мировой. Яуза, 2020 г. 448 с.
5. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории / Под ред. А.А. Ковалени и Е.И. Пивовара. СПб., Алетейя, 2020. 850 с.
6. Минобороны России. Центральный архив. Коллекции документов - URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/resources/collection.htm
7. Мюнхенский сговор. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации. 1933-1939 / Сост. Л.Ф. Соцков. — М.: Вече, 2020. — 672 с.; ISBN 978-5-4484-2004-7. — URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/222997-myunhenskiy-sgovor->

rassekrechennye-dokumenty-sluzhby-vneshney-razvedki-rossiyskoy-federatsii-1933-1939#mode/filmstrip/page/1/zoom/2 Мюнхенский стовор. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации. 1933-1939 / Сост. Л.Ф. Соцков. — М.: Вече, 2020. — 672 с.; ISBN 978-5-4484-2004-7. — URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/222997-myunhenskiy-sgovor-rassekrechennye-dokumenty-sluzhby-vneshney-razvedki-rossiyskoy-federatsii-1933-1939#mode/filmstrip/page/1/zoom/2>

8. Петров Ю.А. 80-летие Мюнхенского соглашения 1938 года. Историография «Мюнхенского стовора» 1938 года — URL: <https://historyrussia.org/proekty/80-letie-myunkhenskogo-soglashenie-1938-goda/istoriografiya-myunkhenskogo-sgovora-1938-goda.html>

Тема 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Ход боевых действий и основные сражения в 1941-1943 годах.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были задачи операции «Барбаросса»?
2. Как развивались боевые действия в 1941 г.?
3. В чём было значение победы в Московском сражении?
4. Почему гитлеровцы в 1942 г. изменили стратегию действий, и в чём это выразилось?
5. Сталинградская битва – её роль и значение
6. Подвиг блокадного Ленинграда
7. «Битва за Днепр»

Рекомендуемая литература:

1. Драбкин А.В., Исаев А.В. 22 Июня. Черный день календаря. М.: Яуза, Эксмо, 2008.
2. Исаев А.В. Чудо под Москвой. М.: Яуза, 2019.
3. «Здесь кровью полит каждый метр...»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943-1944 гг.: сборник документов / С. В. Журавлев (отв. ред.); А. Г. Гуськов, К. С. Дроздов [и др.] (ред.-сост., коммент.). М.; СПб., Нестор-История, 2020.
4. Замулин В.Н. Курская битва Коренной перелом в Великой Отечественной войне. М.: Вече, 2024.
5. Мощанский И.Б. 1942-й... От трагедии Крыма до победы под Сталинградом. — М.: Вече, 2008.
6. Донбасс 1943. Освобождение индустриального сердца России / под общей редакцией А. В. Драбкина. — М.: Яуза-каталог, 2023.
7. Морозов М.Э. Воздушная битва за Севастополь 1941—1942. — М.: Яуза, Эксмо, 2007.
8. Ковальчук В.М. 900 дней блокады: Ленинград 1941-1944. — Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2005.
9. Алексеев Д.Ю., Кожемякин А.О., Минутина-Лобанова Ю.Л. Ленинград. Юго-Западный рубеж. СПб.: Реконструкция, СПбГУПТД, 2020.
10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кампании и стратегические операции в цифрах. В 2-х томах. М.: Объединённая редакция МВД России, 2010.

Тема 3. 1944 год - освобождение территории СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие наступательные операции РККА зимой-летом 1944 г.

Общий анализ

2. Операция «Январский гром». Окончательное снятие блокады с Ленинграда
3. Освобождение Крыма
4. Операция «Багратион» – роль и значение
5. Никопольско-Криворожская операция
6. Танковое сражение в Тернопольской области, 14-16 апреля 1944 г.
7. Шауляйская операция

Рекомендуемая литература:

1. Операция «Багратион»: материалы международной научной конференции [«Белорусская стратегическая наступательная операция (операция „Багратион“)»], посвященной 75-летию освобождения Белоруссии (г. Москва, 4 июня 2019 г.) / Российское военно-историческое общество и др. Москва: Яуза-каталог, 2019.
2. Гланц Д. Блокада Ленинграда. 1941-1944 / Пер. Е. Ламановой. М.: Центрполиграф, 2009.
3. Грылев А.Н. Днепр — Карпаты — Крым. Освобождение Правобережной Украины и Крыма в 1944 году. М.: Наука, 1970.
4. Синицын М.В. Операция «Багратион». Оба удара главные... М.: Алгоритм, 2019.
5. Василевский А.М. Дело всей жизни. М.: Политиздат, 1978.
6. Исаев А.В. «Котёл» Хубе: Проскуровско-Черновицкая операция 1944 года. М.: Яуза: Якорь, 2017.
7. Истомин В.П. Смоленская наступательная операция (1943 г.) М., Воениздат, 1975.
8. Бои за Крым: сборник статей и документов. Севастополь: ФГБУК «Севастопольский военно-исторический музей-заповедник», 2019.
9. «Здесь кровью полит каждый метр...»: Рассказы участников освобождения Крыма. 1943-1944 гг.: сборник документов / С.В. Журавлев (отв. ред.); А.Г. Гуськов, К.С. Дроздов [и др.] (ред.-сост., коммент.). М.; СПб., Нестор-История, 2020.
10. Лепехин А.Н. Боевой путь 7-й Гвардейской кавалерийской дивизии Дедилово, Тульская обл. : [б. и.], 2021.
11. Мощанский И.Б. 1944-й... От Корсуни до Белграда. М.: Вече, 2008.

12. Жаркой Ф.М. Танковый марш. Под ред. М.Ф. Жаркого Танковый марш. — Изд. 4-е, перераб. и доп. СПб. : Издательство Михайловской военной артиллерийской академии, 2018.

Тема 4. 1944 год - начало освобождения стран Восточной Европы. Победа над нацистской Германией и её сателлитами в 1945 году. Советско-японская война. Ключевая роль Красной Армии во Второй мировой войне.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте Общий анализ важнейших операций советских войск на заключительном этапе Великой Отечественной войны
2. Какая страна внесла решающий вклад в итоговую победу над гитлеровской Германией? Почему вы так думаете?
3. Висло-Одерская операция. Её значение в контексте Великой Отечественной войны
4. Варшавское восстание 1944 г. и РККА
5. Штурм Кенигсберга
6. Участие советских войск в освобождении Белграда
7. Советско-Японская война 1945 г.

Рекомендуемая литература

1. Исаев А.В. Разгром 1945. Битва за Германию. М.: Яуза; Эксмо, 2010.
2. Коломиец М.В., Исаев А. В. Разгром 6-й танковой армии СС. Могила Панцерваффе. М.: Эксмо, Яуза, Стратегия КМ, 2009.
3. Советский Союз и мир во Второй мировой войне / Редкол.: А.А. Богдашкин (отв. ред.) [и др.]: ВУНЦ ВВС «ВВА»; ФБГУН Институт славяноведения РАН; ФБГУН Институт всеобщей истории РАН. Москва: Издательство «Весь Мир», 2022.
4. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. Т. 5. Победный финал. Завершающие операции Великой Отечественной войны в Европе. Война с Японией. М.: Кучково поле, 2013.
5. Попов Г.Г. Красный шторм зимой 1945 г. Восточно-Прусская наступательная операция. М.: Вече, 2020.
6. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2 т. М.: Олма-Пресс, 2002
7. Конев И.С. Сорок пятый. М.: Воениздат, 1970.
8. Рокоссовский К.К. Солдатский долг М.: Воениздат, 1988.
9. Борщев А. Пражская операция 1945 года. // Российское военное обозрение. 2020. № 6. С.50-53.
10. Штеменко С.М. Генеральный штаб в годы войны. М.: Воениздат, 1989. 2-е издание.
11. Семиряга М.И. Борьба народов Центральной и Юго-Восточной Европы против немецко-фашистского гнёта. М., «Наука», 1985.

12. Исаев А.В. Города-крепости Третьего рейха: битва за фестунги: иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо: Яуза, 2018.

13. Вторая мировая и Великая Отечественная: к 75-летию окончания. Материалы международной научной конференции (Москва, 28—30 сентября 2020 г.) / отв. ред. С.В. Журавлев ; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. М. : Ин-т российской истории ; Центр гуманитарных инициатив, 2021.

Тема 5. 1944 год - роль союзников в общей победе. Открытие второго фронта в Европе. Борьба с агрессией стран Оси в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «ленд-лиз», каковы были его юридические аспекты?
2. Основные маршруты ленд-лиза
3. «Северные конвои» и боевое взаимодействие СССР и Великобритании в Заполярье
4. Операция «Хаски»
5. Авиадивизия «Нормандия-Неман»
6. Сражение при о. Мидуэй
7. Атака японского флота на Пирл-Харбор

Рекомендуемая литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. В 12 т. Т. 9: Союзники СССР по антигитлеровской коалиции. М.: Кучково поле, 2014.
2. Краснов В. Н., Краснов И. В. Ленд-лиз для СССР, 1941–1945. М.: Наука, 2008;
3. Супрун М. Н. Северные конвои: исследования, воспоминания, документы. Вып. 1–3. Архангельск, М.: Андреевский флаг, 1991–2000
4. Лота В. И. Операция «Бодигард». Потерянный след. М.: Кучково поле, 2014.
5. Белли В. А, Пензин К. В. Боевые действия в Атлантике и на Средиземном море 1939-1945 гг. М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1967.
6. Погью Ф. Верховное командование / пер. с англ. М.: Военное изд-во Министерства обороны СССР, 1959.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. Т. 3. Битвы и сражения, изменившие ход войны. М.: Кучково поле, 2012.
8. Хастингс М. Операция «Оверлорд». Как был открыт второй фронт / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1989.
9. Лавренов С.Я., Хмельников В.С. Открытие Второго фронта в Европе (6 июня - 30 августа 1944 г.) // Обозреватель - Observer. 2019. №6 (353). С.72-86.
10. Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР: экономика, техника, люди (1941-1945 гг.). М.: Издательство «Кучково поле», 2019.

11. Что произошло в Пирл-Харборе : Документы о нападении Японии на Пирл-Харбор 7 дек. 1941 г. : Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. канд. воен. наук ген.-майора Н.Г. Павленко. - Москва : Воениздат, 1961.

12. История войны на Тихом океане (в пяти томах). М.: Издательство Иностранной литературы, 1957, 1958.

Тема 6. Советский тыл в годы войны. Роль союзных республик в победе над захватчиками

Вопросы для обсуждения:

1. За счёт каких организационных и технических решений советской экономике удалось добиться превосходства в масштабах выпуска оборонной продукции над Германией?
2. Чем участники «фронтовых бригад» отличались от «двухсотников»?
3. Как была организована эвакуация промышленных объектов в 1941 г.?
4. Для чего в СССР вводилась карточная система? Как она функционировала?
5. Агарковское движение – цель и значение
6. «Перевод промышленности на военные рельсы» – как и для чего это делалось?
7. Расскажите о героях войны (фронтовиках и тружениках тыла) – уроженцах вашего города

Рекомендуемая литература:

1. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М.: «Вече», 2011.
2. Мельников Н.Н. Модернизация танковой промышленности СССР в условиях Великой Отечественной войны / Мельников Н. Н. - Екатеринбург : Сократ, 2017.
3. Советский тыл 1941-1945. Повседневная жизнь в годы войны. М: РОССПЭН, 2019
4. Потемкина М.Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: люди и судьбы. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-та, 2002
5. Савицкий И.М. Важнейший арсенал Сибири. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. Т.VII. М.: Кучково поле, 2013
7. Чернявский У.Г. Война и продовольствие. Снабжение городского населения в Великую Отечественную войну (1941–1945). М.: Наука, 1964
8. Парамонов В. Россия в 1941-1945 гг.: проблемы промышленного развития. Самара: Самарский ун-т, 1999
9. Хечоян А.В., и др. Воины-армяне в боях за Беларусь (1941–1944 гг.) . Минск: Беларуская навука, 2019.

10. Абасов М.Г. Баку в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Баку: Азернешр, 1967.
11. Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. М.: Институт российской истории РАН: Центр гуманитарных инициатив, 2019.
12. «Казахстанцы в боях за свободу Украины и Молдавии, 1941-1944 гг.» / П.С. Белан. - Алма-Ата: Наука, 1984.
13. Музы в шинелях. Советская интеллигенция в годы Великой Отечественной войны. Документы, тексты, воспоминания / сост. С.Д. Воронин, Т.Н. Горяева, Н.К. Дрезгунова. М.: РОССПЭН, 2006.
14. 1941–1945: Хроника жизни Москвы. М: Главархив Москвы, 2020.

Тема 7. Режим оккупации и военные преступления нацистов. Геноцид народов Советского Союза в годы войны. Мемориализация войны

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте идеологию оккупационной политики Третьего рейха, на основе которой осуществлялось массовое жестокое уничтожение евреев, славян, инвалидов и других категорий гражданских лиц и военнопленных
2. Экономическая политика Германии на оккупированных территориях. «План голода» Герберта Бакке
3. Концлагеря и карательные акции нацистов на территории СССР по данным новейших исследований: преступления без срока давности
4. Что является основанием для признания геноцида фашистской Германии в отношении народов СССР?
5. Какую роль сыграла деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) и других советских учреждений в разоблачении преступлений нацистов на территории СССР?
6. Как можно охарактеризовать советскую репатриационную политику в годы войны и в послевоенный период?
7. Какие функции и задачи выполняла монументальная пропаганда в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы?
8. Как формировался феномен мемориальности и мемориальных музыкальных произведений в творчестве советских композиторов в 1941-1945 гг. и в поствоенный период? Какова была связь музыки и текста в рамках музыкальной мемориализации?
9. В чем заключались особенности освещения событий Великой Отечественной войны в игровых и документальных советских фильмах, снятых в военный период?
10. В чем заключались и как трансформировались на протяжении военных лет ключевые функции советских музеев?

Рекомендуемая литература:

1. Аристов С.В. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей / С.В. Аристов, М.И. Смирнова // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2020. – № 2. – С. 140-149
2. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014. 328 с.

3. Асташкин Д.Ю., Ковалев Б.Н., Кулик С.В. Нацистский режим на Северо-Западе России: Оккупация. Соппротивление. Возмездие. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018. 419 с.
4. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сб. документов: В 2 ч. Ч. 1 / отв. ред. А.В. Юрасов. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 688 с
5. Государственная монументальная политика: опыт, противоречия, перспективы / Отв. ред. А.Н. Еремеева. М.: Институт Наследия, 2022. 168 с.
6. Епифанов А.Е. Ответственность за военные преступления, совершенные на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1956 гг. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2005. 296 с
7. Кантор Ю.З. Невидимый фронт. Музеи России в 1941–1945 гг. М.: Политическая энциклопедия, 2017. 326 с.
8. Карательные акции в Беларуси / сост. В.Я. Герасимов, С.М. Гайдук, И.Н. Кулан. Минск, 2008.
9. Каулен М.Е. Музеефикация историко-культурного наследия России. М.: Этерна, 2012. 432 с. URL: <https://static-eu.insales.ru/files/1/4911/9384751/original/9785480002850.pdf>
10. Молодова, И.Ю. Отечественная историография оккупационного режима, функционировавшего на захваченной нацистами территории РСФСР / И.Ю. Молодова // Общество: философия, история, культура. – 2015. – № 1. – С. 29-34.
11. Нацистская политика геноцида и «выжженной земли» в Белоруссии (1941-1945). Минск, 1984.
12. Першина Т.С. Фашистский геноцид на Украине. 1941 — 1944. Киев: Наукова думка, 1985.
13. Половецкий, С.Д. Геноцид советского народа на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории СССР в годы Великой отечественной войны: история и современность / С. Д. Половецкий, В. В. Беляков // Право и образование. – 2022. – № 11. – С. 109-114
14. Полян П.М. Жертвы двух диктатур: Жизнь, труд, унижение и смерть советских военнопленных и остарбайтеров на чужбине и на родине. М.: РОССПЭН, 2002. 894 с.
15. Саенко А.С. Нацистская политика геноцида в оккупированном Донбассе (1941 - 1943 гг.) // Наука. Общество. Оборона. – 2023. – Т. 11. № 3. – С. 34-34.
16. Советская культура в годы Великой Отечественной войны / Под ред. Л.М. Лахтикова. М.: Наука, 1976. 271 с.

17. Холокост на территории СССР: энциклопедия / Гл. ред. И.А. Альтман. М.: РОССПЭН, Научно-просветительский центр «Холокост», 2009.

18. Черная книга: о злодейском повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во временно оккупированных районах Советского Союза и в гитлеровских лагерях уничтожения на территории Польши во время войны 1941 — 1945 гг. М.: АСТ, CORPUS, 2015

Тема 8. Сопротивление на оккупированных территориях. Партизанское движение. Участие представителей народов СССР в борьбе с нацистами

Вопросы для обсуждения:

1. «Генеральный план "Ост"» – назначение и цель
2. Депортация советских граждан в Германию в годы Великой отечественной войны
3. «Суражские ворота» и связанные с ними действия партизан
4. Михаил Корж – первый партизанский командир в годы Великой Отечественной войны
5. Роль партизан в операции «Багратион»
6. Крупнейшие партизанские рейды Великой Отечественной войны
7. Операция «Звёздочка»

Рекомендуемая литература:

1. Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) Жуковский-М.: Кучково поле, 2001.
2. История партизанского движения в Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Атлантида-XXI век, 2001.
3. Партизанское движение в годы Великой отечественной войны: [сб. ст.] / Ред. С. В. Кудряшова. М.: Историческая литература. 2015.
4. Дюков А.Р. Кто командовал советскими партизанами. Организованный хаос. М.: Вече, 2012.
5. Абовян Е.Н. Брянский регион в годы Великой Отечественной войны: партизанское движение и коллаборационизм (1941–1943 гг.). Брянск : Изд-во БГТУ, 2014.
6. Климов А.Ю., Потёмкин И. А., Сальников А. С. Роль НКВД СССР в партизанском движении и подпольной работе в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Москва : Академия управления МВД России, 2020.
7. Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. М. : Молодая гвардия, 2011.
8. Кучер В.Н. Партизаны Брянского леса: какими они были. 1941–1943 годы. Москва : Возвращение, 2014.
9. Романько А.В. Крым в период немецкой оккупации. Москва : Центрполиграф, 2014.
10. Ушкалов С.В., и др. Партизаны и армия: вместе к победе. М.: Вече, 2019.
11. С.И. Дробязко. Под знамёнами врага. Антисоветские формирования в составе германских вооружённых сил, 1941–1945 гг. М.: ЭКСМО, 2004.

12. Романько О.В. Мусульманские легионы во Второй мировой войне. М.: АСТ-Транзиткнига, 2004.
13. Талалай М.Г. Русские участники Итальянской войны, 1943-1945. Партизаны, казаки, легионеры. М.: Старая Басманная, 2015
14. Барминский Л.В., Барминский В.В. Судьба, опаленная войной. М: Известия, 2019

*Тема 9. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
Победное завершение войны. Итоги и уроки Второй мировой войны*

Вопросы для обсуждения:

1. Какие решения были приняты на Московской конференции 1941 г.
2. Какие ключевые решения были приняты на Тегеранской конференции 1943 г.
3. В чем состояли противоречия между СССР и его союзниками по вопросу об открытии Второго фронта?
4. Что такое ленд-лиз, каковы были его условия, объемы поставок?
5. Какие решения относительно будущего Германии были приняты на Ялтинской и Потсдамской конференциях?

Рекомендуемая литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов : в 12 т. Т. 8 : Внешняя политика и дипломатия Советского Союза в годы войны / [М.М. Наринский и др. - М.: Кучково поле, 2014. - 863 с.
2. Вторая мировая война в архивных документах (комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов). Коллекции Президентской библиотеки – URL: <https://www.prlib.ru/collections/1298142>
3. Исаев А.В. Главные мифы о Второй мировой. Яуза, 2020 г. - 448 с.
4. История международных отношений: В трех томах: Учебник /Под общ. ред. А.В.Торкунова, М.М.Наринского. Т. 3: Ялтинско-Потсдамская система. М.: Аспект-Пресс, 2012. - 552 с.
5. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории / Под ред. А.А. Ковалени и Е. И. Пивовара. СПб., Алетейя, 2020. - 850 с.
6. Минобороны России. Центральный архив. Коллекции документов - URL: https://archive.mil.ru/archival_service/central/resources/collection.htm
7. Мягков, М.Ю. Европа между Рузвельтом и Сталиным. 1941-1945 гг. : / Михаил Мягков. – Москва : Алгоритм, 2017. – 398 с
8. Печатнов, В.О. Коренной перелом в ходе войны и внешняя политика СССР / В.О. Печатнов // История Великой Победы. Том 3. – Москва : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2020 г.
9. Печатнов, В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. : документальные очерки / Владимир Печатнов. – Москва : Терра-Кн. клуб, 2006. – 749 с.
10. Советско-американские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1984.

11. Советско-английские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1983.
12. Советско-французские отношения во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Документы и материалы. В 2-х т. М., 1983.
13. СССР и германский вопрос. 1941–1949 гг. Документы из АВП РФ. Т. 1. 22 июня 1941 — 8 мая 1945 г. М., 1996.
14. Фененко А.В. История международных отношений 1648–1945. -М. - 2018.

Тема 10. Противодействие историческому ревизионизму и попыткам фальсификации истории

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы главные причины целенаправленной политики Запада во второй половине 1940-х - 1980-х годах по умалению роли СССР во Второй мировой войне?
2. В чем основные причины продолжения курса на фальсификации истории Второй мировой войны на Западе после окончания Холодной войны?
3. Приведите примеры инициатив России в ООН, продвигаемых в целях борьбы за историческую правду
4. Какие примеры сотрудничества в области сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне по линии СНГ, Союзного государства Беларуси и России можно отметить?
5. Что, на Ваш взгляд, наиболее важно делать в настоящее время для сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификациями истории за рубежом?

Рекомендуемая литература:

1. Афиани В.Ю. Архивы и Великая Отечественная война в современном информационном пространстве: публикация документов на сайте Федерального архивного агентства и портала «Архивы России» // История и архивы. 2020. № 4. С. 115–139. – URL: <file:///C:/Users/Alexander/Downloads/232-310-1-SM.pdf>
2. Белов С.И. Государственная политика памяти на Украине после Евромайдана. Международная жизнь. 2022. №3.– URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2628?>
3. Бойков С. Влияние исторической политики стран Балтии на отношения России и Евросоюза // Международная жизнь. 2021. №9. – URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2562>
4. Бочарников И.В. О противодействии фальсификации и забвению решений Нюрнбергского процесса / И. В. Бочарников // Итоги Нюрнбергского процесса и вызовы современности: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2016 года / Под общей редакцией А.И. Бастрыкина. – Москва: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2016. – С. 54-59.
5. Глухарев Н.Н. К вопросу о месте советско-германского фронта Второй мировой войны в англо-американской историографии // Локус: люди, общество, культуры и смыслы. 2015. № 4. С. 59-73. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-sovetsko-germanskogo-frontatoroy-mirovoy-voyny-v-anglo-amerikanskoy-istoriografii/viewer>

6. Глухарев Н.Н. К вопросу о месте советско-германского фронта Второй мировой войны в англо-американской историографии // Локус: люди, общество, культуры и смыслы. 2015. № 4. С. 59-73. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-sovetsko-germanskogo-frontatoroy-mirovoy-voyny-v-anglo-amerikanskoy-istoriografii/viewer>

7. Журавлев Л. Как США укрывали нацистских преступников // Международная жизнь – URL: <https://interaffairs.ru/news/show/38278>

8. Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. – М.: Эксмо, Яуза, 2004. – 416 с.

9. Исаев А.В. Главные мифы о Второй мировой. Яуза, 2020 г. 448 с.

10. История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории / Под ред. А.А. Ковалени и Е.И. Пивовара. СПб., Алетейя, 2020. 850 с.

11. Козлов С.В. Политика памяти как инструмент легитимации постсоветской украинской государственности // Вестник Российской нации. 2014. №1 (33). С. 122-132. – URL: <http://rosnation.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D1%80%D1%83%D1%81-%D1%81%D0%BE%D0%B4.pdf>

12. Копылов И.А. Государственная политика памяти: современное значение и противодействие фальсификациям о Великой Отечественной войне / И. А. Копылов // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2020. – Т. 10, № 6(63). – С. 1553-1560.

13. Кушниренко, В.В. Направления фальсификации отечественной военной истории и основные формы работы по её противодействию / В.В. Кушниренко, Ю.И. Ольховик // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 2(15). – С. 133-141.

14. Левченков А.С. Исторический ревизионизм и память о Великой Отечественной войне в геополитическом противостоянии на западном фланге постсоветского пространства // Постсоветские исследования. М. 2021. №7. С. 581-590. – URL: https://www.postussr.org/files/ugd/0206eb_ce4ebcc587aa4280a61158a2517d5b72.pdf

15. Левченков А.С. Политика памяти в контексте внешнеполитического курса Украины в 2014 - начале 2019 г // Россия и современный мир. М. 2019. №4(105) С. 111-126. – URL: <http://rossovmir.ru/files/720.pdf>

16. Макарова А.К. Федеральные архивные проекты, нацеленные на противодействие фальсификации истории и политической мифологии / А. К.

Макарова // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 4(108). – С. 156-163. – DOI 10.24158/fik.2023.4.23. -

17. Миллер А.И. Историческая политика в Восточной Европе начала XXI века // Историческая политика в XXI веке / Под ред. А. Миллера, М. Липман. М., 2012. С. 7-32.

18. Петров Ю.А. 80-летие Мюнхенского соглашения 1938 года. Историография «Мюнхенского сговора» 1938 года – URL: <https://historyrussia.org/proekty/80-letie-myunkhenskogo-soglashenie-1938-goda/istoriografiya-myunkhenskogo-sgovora-1938-goda.html>

19. Пивовар Е.И., Гуцин А.В., Левченков А.С. Архивное наследие современной Украины как инструментарий исторической политики. 2014-й - начало 2019 г. // Вестник архивиста. – 2019. - № 3. – С. 751-766 - <https://www.vestarchive.ru/component/content/article/254-2019-3/4127-arhivnoe-nasledie-sovremennoi-ukrainy-kak-instrymentarii-istoricheskoi-politiki-2014-i-nachalo-20.html>

20. Пивовар Е.И., Левченков А.С., Косован Е.А. Восьмидесятилетие начала Второй мировой войны в историко-просветительской деятельности российских архивистов // Вестник архивиста. – 2020. - № 1. – С. 87-101 – URL: <https://www.vestarchive.ru/component/content/article/256-2020-1/4268-vosmidesiatiletie-nachala-vtoroi-mirovoi-voiny-v-istoriko-prosvetitel'skoi-deiatelnosti-rossiiskih-ar.pdf>

21. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Под редакцией А. И. Миллера, Д. В. Ефременко. СПб. 2020. 632 с.

22. Рубцов, Ю.В. Деятельность российского военно - исторического общества по противодействию героизации нацизма и фальсификации истории / Ю.В. Рубцов // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. – 2023. – № 1. – С. 68-72.

23. Симиндей В.В. Огнем, штыком и лестью. Мировые войны и их националистическая интерпретация в Прибалтике. М.: Фонд «Историческая память», 2015. 336 с.

9.2. Методические указания для обучающихся при работе на семинаре / практическом занятии

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях обучающиеся должны проявлять активность.

9.3. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

9.4. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Глоссарий

Агитация — устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к политическим или другим действиям.

Агрессия — незаконное применение вооружённой силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства (народа, нации).

Аннексия — насильственное присоединение (захват) территории другого государства.

Активная оборона — исторический военный термин, вышедший из употребления после Великой Отечественной войны и обозначающий боевые действия, главной задачей которых было изматывание крупных группировок противника путём маневрирования силами при выявлении направления его главного удара.

Арьергард (фр. *arrière-garde*) — тыловая охрана, термин, означающий в военном деле войска прикрытия, выделяемые от соединений, сухопутных войск или соединений сил флота, вооружённых сил страны при отступлении в период боевых действий.

Аншлюс — включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12–13 марта 1938 г.

Антигитлеровская коалиция — союз государств и народов, сложившийся в ходе Второй мировой войны против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их союзников. Коалиция включала в себя 50 государств при решающей роли СССР, США и Великобритании.

«Бандеровцы» — участники формирований Украинской повстанческой армии (УПА) в Западной Украине в 1943–1947 гг.; названы по имени С.А. Бандеры.

Блицкриг — план ведения молниеносной войны Германии против СССР.

Блокада — изоляция, нарушение внешних связей.

Брестская крепость — крепость-герой в черте города Брест в Белоруссии.

Бронепоезд — особый вид бронированного поезда, предназначенного для боевых действий на железнодорожных путях.

Великая Отечественная война — война СССР, начавшаяся 22 июня 1941 г. с вторжения на советскую территорию войск нацистской Германии, её европейских союзников и закончившаяся освобождением от нацизма стран Центральной и Восточной Европы, победой Красной Армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии 9 мая 1945 г. Является важнейшей составной частью Второй мировой войны.

Вермахт — вооружённые силы нацистской Германии.

«Власовцы» — участники созданных гитлеровцами в годы Великой Отечественной войны под руководством пленного генерала А.А. Власова

антисоветских формирований Комитета освобождения народов России и Русской освободительной армии.

Военная миссия — делегация, главные функции которой заключаются в: обеспечении консультирования по вопросам военного планирования; осуществлении перспективного планирования в связи с формирующимися кризисами; технической оценке рисков, связанных с будущими миротворческими миссиями; подготовке и пересмотре всех военно-стратегических планов и другое.

Вторая мировая война — крупнейшая в истории человечества война между развязавшими её нацистской Германией, фашистской Италией, милитаристской Японией и странами антифашистской коалиции (1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.).

Военнопленные — военнослужащие, взятые в плен в ходе боевых действий.

Генеральный план «Ост» (нем. Generalplan Ost) — программа закрепления господства Германии в оккупированной нацистами Восточной Европе.

Геноцид — политика массового уничтожения отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Гестапо — «тайная государственная полиция», политическая полиция в нацистской Германии в 1933–1945 гг.

Гетто — жилые зоны на подконтрольных немецким нацистам и их союзникам территориях, куда насильственно перемещали евреев в целях изоляции их от нееврейского населения.

Государственный комитет обороны (ГКО) — чрезвычайный высший государственный орган, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Денонсация — заявление о прекращении действия заключенного ранее международного договора.

«Ди-Пи» — перемещённое лицо (от англ. *displaced person*). Лицо, вынужденное покинуть место постоянного проживания под воздействием внешних обстоятельств (таких как война или стихийное бедствие), или вывезенное насильственно. Термин вошел в широкое употребление в годы Второй мировой войны, когда в Германии оказалось около 10 миллионов иностранных граждан, задействованных в принудительном труде, военнопленных или вывезенных из стран своего проживания по расовым, религиозным или политическим мотивам.

Директива — общее руководящее указание, даваемое высшим органом подчинённому.

«Дорога жизни» — во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, которая связывала с 12 сентября 1941 г. по март 1943 г. блокадный Ленинград со страной.

Историческая политика — совокупность методов и способов, с помощью которых находящиеся у власти политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить определённые интерпретации исторических событий как доминирующие.

Историческая память — система социокультурных методов и институтов, контролирующих и преобразующих важное для настоящего момента социальное знание в информацию о прошлом для передачи новым поколениям «накопленного общественного опыта».

Истребительный батальон — военизированное добровольное формирование граждан во времена войны для борьбы с диверсантами, шпионами и охраны государственных объектов.

«Катюши» — появившееся во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. неофициальное название бесствольных систем полевой реактивной артиллерии.

Клика — неформальная группа лиц, объединившихся для проведения единой политики или достижения общих финансовых интересов, стремящихся к достижению каких-либо корыстных, неблагоприятных целей.

Коллаборационизм — осознанное, добровольное сотрудничество граждан оккупированных стран с врагом в его интересах и во вред своему государству в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Контрудар — удар, наносимый войсками оперативного объединения (фронта, армии, армейского корпуса) в оборонительной операции для разгрома прорвавшейся в глубину обороны войск противника, восстановления утраченного положения и создания условий для перехода в контрнаступление.

Концлагеря (концентрационные лагеря) — места для массового принудительного заключения и содержания категорий граждан различных стран: военнопленных и интернированных во время войны.

Конфессия — объединение верующих, придерживающихся особенностей вероисповедания в рамках определенного религиозного учения.

Лагеря смерти — учреждения для массового уничтожения различных групп населения.

Местная противовоздушная оборона СССР (МПВО) — местная система оборонных мероприятий по противовоздушной обороне, осуществлявшихся местными органами власти под руководством военных организаций, направленных на защиту населения и народного хозяйства от нападения врага с воздуха и ликвидацию последствий воздушных ударов.

Милитаризм — государственная идеология, направленная на оправдание политики постоянного наращивания военной мощи государства и одновременно с этим допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов.

Мобилизация — развертывание армии до размеров, соответствующих военному времени, за счет призыва военнообязанных. В случае войны мобилизуется также промышленность, сельское хозяйство, транспорт и связь. Наркомат (народный комиссариат) — в Советском государстве в 1917–1946 гг. центральный орган государственного управления определенной сферой деятельности или отраслью народного хозяйства. Возглавлялся народным комиссаром (наркомом).

Народное ополчение — добровольческие военные формирования, создававшиеся в помощь РККА из лиц, не подлежащих первоочередному призыву по мобилизации.

Нацизм (национал-социализм) — политическое движение в Германии, основанное на идеях расового и национального превосходства немцев, фюрерства (вождизма) и сильной власти, реваншизма, антикоммунизма.

НСДАП (нем. NSDAP) — Национал-социалистическая немецкая рабочая партия Германии.

НКВД — Народный комиссариат внутренних дел СССР.

«Новый порядок» — гитлеровская концепция полного переустройства германской общественной жизни в соответствии с нацистским мировоззрением.

Нюрнбергский процесс — первый и ключевой из серии судебных процессов над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны в 1945–1949 гг.

Обхозы (общественные хозяйства) — наиболее крупные единицы управления сельским хозяйством на оккупированных землях.

Оккупация — временное занятие вооружёнными силами территории противника без приобретения суверенных прав на неё.

Оккупационный режим — система экономических, политических, идеологических и военных мер, направленных на ликвидацию советского социалистического строя, разграбление страны, уничтожение людей в годы Великой Отечественной войны.

Операция «Морской лев» — кодовое название планировавшейся А. Гитлером десантной операции по высадке на Британские острова.

Остарбайтер — определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, вывезенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низкооплачиваемой рабочей силы в 1942–1944 гг.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

План «Барбаросса» — план внезапного военного нападения и стремительного продвижения войск Германии на территории СССР.

План «Вайс» (Белый план) — немецкий стратегический план военных действий по захвату Польши в годы Второй мировой войны.

План «Ольденбург» («Зелёная папка» Геринга) — кодовое наименование экономического подраздела плана нападения Германии на СССР «Барбаросса».

Плебисцит — всенародное голосование, обсуждение, референдум.

Политика «умиротворения» — политика, основанная на уступках и потакании агрессору; состоит в урегулировании искусственно разжигаемых государством-агрессором международных споров и разрешения конфликтов посредством сдачи стороне, ведущей агрессивную политику, второстепенных и малозначимых, с точки зрения авторов этой доктрины, позиций и вопросов.

«Польский коридор» — термин использовался в период между двумя мировыми войнами (1919–1939 гг.) для обозначения польской территории, которая отделяла Восточную Пруссию от основной территории Германии, в том числе и ближайшей к ней провинции Померании.

Приказ № 227 («Ни шагу назад!») — приказ народного комиссара обороны СССР И.В. Сталина от 28 июля 1942 г., направленный на повышение воинской дисциплины в Красной Армии, запрещающий отход войск (сил) без приказа, введивший формирование штрафных частей из числа провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости — отдельные штрафные батальоны в составе фронтов и отдельные штрафные роты в составе армий, а также заградительные отряды в составе армий.

Пропаганда — это открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений с целью формирования общественного мнения или иных целей, преследуемых пропагандистами.

Реваншизм — стремление государств, партий или общественных групп к реваншу путём пересмотра результатов нанесённых им военных и политических поражений.

Рейхсканцлер — должность в системе исполнительной власти Германской империи, а затем должность главы правительства Германии периода Веймарской республики и Третьего рейха, существовала с 1871 г. по 1945 г.

Рейхскомиссариат — владение Третьего рейха (Германии), возглавляемое назначаемым из Берлина имперским комиссаром (генерал-губернатором).

Резервный фронт — оперативное объединение советских вооружённых сил в период Великой Отечественной войны, существовал в 1941 и 1943 гг. Создан 30 июля 1941 г. с целью объединения резервных армий, действующих на Ржевско-Вяземском оборонительном рубеже.

Репрессии — карательные мероприятия, наказания, имеющие целью подавить, положить конец чему-нибудь.

Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА) СССР — вооружённые силы, сухопутные войска РСФСР в 1918–1922 гг. и сухопутные вооружённые силы

СССР в 1922–1946 гг. С ноября 1939 г. официальное название изменено с РККА на КА (Красная Армия).

Сателлит — формально независимое государство, находящееся под политическим и экономическим влиянием другого государства.

Система коллективной безопасности в Европе — совокупность предложений СССР в 1930-е гг. о заключении пактов о ненападении и мирном улаживании конфликтов в Европе.

СА — штурмовые отряды Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП).

СС — охранные отряды Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП).

СД — Служба безопасности НСДАП, использовалась для борьбы с политическими противниками и запугивания населения.

Советская гвардия — воинские части, корабли, соединения и объединения Вооружённых Сил СССР, получившие почётное звание и преобразованные в гвардейские за массовый героизм, мужество и высокое воинское мастерство, проявленное в боях во время Великой Отечественной войны.

Советско-германский договор о ненападении — межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 г. главами ведомств по иностранным делам Германии (И. Риббентроп) и СССР (В.М. Молотов).

Стороны соглашения обязывались не нападать друг на друга и соблюдать нейтралитет. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства».

Советско-финская («зимняя») война — война между СССР и Финляндией, которая проходила в период с 30 ноября 1939 г. по 12 марта 1940 г.

Совинформбюро (Советское информационное бюро) — партийно-политический орган по руководству средствами массовой информации в 1941–1961 гг.; единственный официальный источник информации, дававший сводки о положении на фронтах Великой Отечественной войны.

Совнарком (Совет Народных Комиссаров, СНК) — высший исполнительный и распорядительный орган власти (правительство) в РСФСР, СССР, союзных и автономных республиках в 1917–1946 гг.

Ставка (Ставка Верховного Главнокомандования) — чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Советскими вооружёнными силами.

Стратегическая инициатива — возможность навязывания в течение длительного времени противнику своей воли в стратегическом масштабе. Захват стратегической инициативы и её удержание — одно из главных условий успешного ведения войны и стратегических операций.

Танковая группа — оперативное объединение в организационной структуре вооружённых сил нацистской Германии (вермахта), введённое во время Второй мировой войны и элемент оперативного построения войск групп армий.

Токийский процесс (Международный военный трибунал для Дальнего Востока) — суд над японскими военными преступниками, проходивший в Токио с 3 мая 1946 г. по 12 ноября 1948 г.

Тоталитарное государство — форма диктатуры, при которой вся полнота власти принадлежит одной политической силе, всецело контролирующей общество и все стороны жизни граждан.

Ударная группировка — в 1940-х гг. представляла собой элемент боевого порядка воинских частей, сформированных для нанесения главного удара.

Укреплённый район, укрепрайон (УР) — район местности, оборудованный в инженерном отношении для обороны, линия обороны в виде узлов сопротивления укреплённых позиций, находящихся во взаимодействии и образующих общую группу (десятки километров инженерных сооружений, заграждений, минных полей), а также формирование гарнизонов войск, предназначенных для выполнения оборонительных задач.

Фашизм — реакционное политическое течение, возникшее в ряде стран после Первой мировой войны; в основу его были положены идеи воинствующего национализма, культа сильной власти, вождизма, антикоммунизма. А также форма тоталитаризма, открытая террористическая диктатура, опирающаяся на прямое насилие, шовинизм и расизм.

Фюрер — официальный титул председателя Национал-социалистической немецкой рабочей партии с 1921 г. и главы нацистской Германии с 1934 г. А. Гитлера.

Эвакуация — вывоз (или вывод) людей, учреждений, имущества во время военных действий, перевозка раненых с места военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимаемых ими районов.

Эшелон — часть тактического, оперативного или стратегического построения формирований.

Хабаровский процесс — суд над группой из 12 бывших военнослужащих японской Квантунской армии, обвинявшихся в создании и применении бактериологического оружия в период Второй мировой войны. Проходил в Хабаровске с 25 по 30 декабря 1949 г. в военном трибунале Приморского военного округа.

Холокост — массовое уничтожение евреев нацистами в годы Второй мировой войны.